

OLHARES CRUZADOS SOBRE A ESCRITA UNIVERSITÁRIA

REVISTA DO GEL – DEZEMBRO/2025

PRIMEIRA CHAMADA: RESUMOS PARA PRÉ-AVALIAÇÃO TEMÁTICA POR PARTE DOS ORGANIZADORES

PRAZO PARA ENVIO: 15 dez. 2024

PRAZO PARA RESPOSTA DA SELEÇÃO: 30 jan. 2025.

O Projeto Temático *Aprendizes universitários em práticas contemporâneas de letramento acadêmico-científico para a formação de professores e de pesquisadores globalizados* (FAPESP nº 2022/05908-0), por meio de quatro de seus pesquisadores, está lançando a chamada para o dossiê *OLHARES CRUZADOS SOBRE A ESCRITA UNIVERSITÁRIA* a ser publicado pela REVISTA DO GEL, no segundo semestre de 2025.

Pretendendo atingir o maior número de interessados, esta primeira chamada tem o objetivo de avaliar a pertinência dos trabalhos à proposta do dossiê a partir dos seus resumos. A ideia é que os colegas possam planejar a submissão de seus trabalhos, já cientes da pertinência de seu trabalho ao tema do dossiê.

Serão aceitos trabalhos em português, francês, inglês ou espanhol e a avaliação cega dos artigos será feita após submissão no próximo ano (entre junho e julho de 2025), no site da revista, segundo o procedimento de praxe da Revista.

Para o momento, além do TÍTULO DO TRABALHO, você deverá apresentar um RESUMO (com 200 palavras) e as PALAVRAS-CHAVE. O RESUMO deve contemplar: apresentação do tema, objetivos (afinados com a proposta do dossiê), fundamentação teórica e metodologia, forma de análise, resultados e contribuições esperadas.

Envie o seu resumo para Manoel L. G. Corrêa, e-mail na lista abaixo.

Manoel Luiz Gonçalves Corrêa (USP) – mcorrea@usp.br

Inês Signorini (Unicamp) – signor@unicamp.br

Luciani Tenani (Unesp) – luciani.tenani@unesp.br

Johannes Angermuller (The Open University - UK) - johannes.angermuller@open.ac.uk

CONFIRA, ABAIXO, A PROPOSTA DO DOSSIÊ

OBSERVAÇÃO IMPORTANTE

A chamada oficial da REVISTA DO GEL seguirá o seu próprio cronograma. A SUBMISSÃO será aberta entre **junho ou julho/2025** e irá até setembro ou outubro/2025, a depender das decisões da Comissão Editorial da Revista ([clique aqui](#) para acessar as normas da revista). Entre outubro e novembro/2025, será realizada a avaliação dos trabalhos por pareceristas escolhidos pela comissão organizadora do dossiê e a revista conduzirá a avaliação cega dos trabalhos recebidos. A previsão para publicação é dezembro/2025.

Dossiê: Olhares cruzados sobre a escrita universitária

Organizadores:

Manoel Luiz Gonçalves Corrêa (USP) – mcorrea@usp.br

Inês Signorini (Unicamp) – signor@unicamp.br

Luciani Tenani (Unesp) – luciani.tenani@unesp.br

Johannes Angermuller (The Open University - UK) - johannes.angermuller@open.ac.uk

Num contexto histórico em que a heterogeneidade dos aprendizes é um desafio frente às demandas e recursos institucionais e em que o trabalho de pesquisa é chamado a atender requisitos de ordem local (como os de inclusão e de permanência na universidade) e internacional (como os de equidade na internacionalização), este dossiê abre espaço para olhares cruzados sobre a ampla temática dos letramentos acadêmico-científicos. Nela, em que a educação científica no enfrentamento da desinformação é um pressuposto, esses requisitos são postos como questões: Como lidar com a heterogeneidade dos aprendizes? Qual o papel dos instrumentos didáticos nesse trabalho? Como qualificar, objetificando-o, o envolvimento dos aprendizes? Como estar no verdadeiro da ciência, negando a desinformação, sem dogmatizar o achado científico como verdade definitiva? Como estabelecer pontes entre o local e o internacional sem recorrer apenas ao que certa tradição ocidental tende a identificar como o que seria próprio da humanidade em geral (o racional, lógico ou evidente) numa translocalidade que apaga as particularidades? Como, no estabelecimento dessas pontes, preservar o(s) local(is) como fonte de pensamento e não simplesmente como problema?

Essas questões são, portanto, tomadas como possibilidades de intervenção nesse campo e, por serem objeto de diferentes perspectivas e abordagens, a presente chamada considera os representantes dessas diferentes correntes de pensamento como seus participantes potenciais. Em síntese, ao buscar respostas para tais questões, o dossiê procura criar um ponto de intersecção, marcado por questões comuns e por diferentes modos de concebê-las. Serão aceitos trabalhos que abordem desde (a) a produção dos dados de pesquisa e/ou o desenvolvimento computacional para gerenciamento de banco de dados de produções acadêmicas até (b) a discussão do papel da agência e da autonomia do aprendiz nos processos de ensino/aprendizagem focalizados, passando pela (c) mobilização de saberes sobre reflexividade crítica (de natureza metacognitiva, metalinguística, metapragmática e metadiscursiva) e (d) por sua articulação com a ação transformadora nas práticas de alunos e professores, envolvendo diversidade cultural, pragmático-discursiva e sociosemiótica, bem como os que abordem (e) a intervenção crítica no campo da desinformação.

Palavras-chave: produção dos dados de pesquisa; desenvolvimento computacional para gerenciamento de banco de dados; leitura e escrita na universidade; desinformação; linguagens na formação de professores; linguagens na formação de pesquisadores; meta-reflexividade e formação universitária; autonomia do aprendiz em práticas de letramento.

São Paulo, 1º de novembro de 2024

Crossed Perspectives on Writing in Higher Education

GEL JOURNAL – DECEMBER/2025

FIRST CALL: ABSTRACTS FOR THEMATIC PRE-EVALUATION BY THE EDITORS

DEADLINE: December 15th, 2024

DEADLINE FOR RESPONSE TO SELECTION: January 30th, 2025.

The Thematic Project *University Learners in Contemporary Academic-Scientific Literacy Practices for the Training of Globalized Teachers and Researchers* (FAPESP nº 2022/05908-0) has launched a call for proposals for a dossier on **CROSSED LOOKS ON UNIVERSITY WRITING** to be edited by four of its researchers and to be published by the GEL JOURNAL in the second semester of 2025.

With the aim of reaching as many interested researchers as possible, this first call for proposals aims to assess the relevance of the papers to the dossier's proposal based on their abstracts. The idea is that colleagues can plan the submission of their work, already aware of the relevance of their work to the theme of the dossier.

Papers will be accepted in Portuguese, French, English or Spanish and the blind review of the articles will take place after submission next year (between June and July 2025), on the journal's website, according to the journal's standard procedure.

For the moment, in addition to the *TITLE OF THE WORK*, you must submit an *ABSTRACT* (of at least 180 and no more than 200 words) and *KEYWORDS*. The *ABSTRACT* should include: presentation of the topic, objectives (in tune with the dossier's proposal), theoretical background and methodology, form of analysis, results and expected contributions.

Send your abstract to Professor Manoel L. G. Corrêa (e-mail address listed below).

Manoel Luiz Gonçalves Corrêa (USP) – mcorreia@usp.br

Inês Signorini (Unicamp) – signor@unicamp.br

Luciani Tenani (Unesp) – luciani.tenani@unesp.br

Johannes Angermuller (The Open University - UK) -

johannes.angermuller@open.ac.uk

CHECK OUT THE DOSSIER PROPOSAL BELOW.

NOTICE

The official call for papers for the GEL JOURNAL will follow its own schedule. SUBMISSION can be made between June or July/2025 until September or October/2025, depending on the decisions of the journal's Editorial Committee ([click here](#) to access the journal's rules). Between October and November/2025, the papers will be evaluated by peers chosen by the dossier's Editorial Committee and the journal will conduct a blind evaluation of the submitted papers. Publication is expected to happen in December/2025.

Dossier: Crossed Perspectives on Writing in Higher Education

Guest Editors:

Manoel Luiz Gonçalves Corrêa (USP) – mcorrea@usp.br

Inês Signorini (Unicamp) – signor@unicamp.br

Luciani Tenani (Unesp) – luciani.tenani@unesp.br

Johannes Angermuller (The Open University - UK) - johannes.angermuller@open.ac.uk

In a historical context where the heterogeneity of learners poses challenges against institutional demands and resources, and where research is increasingly expected to meet both local requirements (such as inclusion and retention in universities) and international standards (such as equity in internationalization), this dossier provides a platform for diverse perspectives on the broad topic of academic scientific literacy. Within this context, where scientific education is essential in combating disinformation, the following questions arise: How can we address the diverse needs of learners? What role do teaching tools play in this endeavor? How can we enhance learner engagement by objectifying it? How can we uphold scientific truth, rejecting disinformation, without dogmatizing scientific findings as the absolute truth? How can we build bridges between the local and the international without relying solely on what a specific Western tradition deems universally applicable (such as the rational, the local, or the self-evident), especially in ways that might erase local particularities? How can we, in building these bridges, preserve the local as a source of knowledge rather than merely a problem?

These questions are seen as opportunities for intervention in this field, and as they invite diverse perspectives and approaches, this call encourages participation from representatives of various schools of thought. In essence, this dossier seeks to create a point of intersection marked by shared concerns and differing approaches to addressing them. We welcome papers that explore a range of topics, from (a) the production of research data and/or the development of computational tools for managing academic databases to (b) discussions on the role of learner agency and autonomy in teaching and learning processes. This includes (c) the mobilization of knowledge on critical reflexivity (encompassing metacognitive, metalinguistic, metapragmatic, and metadiscursive aspects) and (d) its connection with transformative practices among students and teachers, considering cultural, pragmatic-discursive, and sociosemiotic diversity. Additionally, we invite contributions addressing (e) critical interventions in the field of disinformation.

Keywords: Research data production; database management development; reading and writing in higher education; disinformation; languages in teacher training; meta-reflexivity and university education; learner autonomy in literacy practices.

São Paulo, November 1st, 2024