Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada - ANPOLL

RELATÓRIO DE GESTÃO
2018 - 2023

EAPLA

Grupo de Trabalho Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada - ANPOLL

LISTA DE SIGLAS

ABRALIN – Associação Brasileira de Linguística

ANPOLL – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Letras e Linguística

CONELA – Congresso Nordestino de Linguística Aplicada

EAPLA – Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada

FCLAr - Faculdade de Ciências e Letras Campus de Araraquara -
PPGE - Programa de Pós-Graduação em Ensino
PPGLE - Programa de Pós-Graduação em Linguagem e Ensino

ProfLetras - Mestrado Profissional de Letras
PPGEL - Programa de Pós-Graduação em Letras
PPGFP - Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores
UEPB - Universidade Estadual da Paraíba
UFAL - Universidade Federal de Alagoas

UFC - Universidade Federal de Alagoas

UFCG - Universidade Federal de Campina Grande

UFOB - Universidade Federal do Oeste da Bahia no

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO..... 4

1.1 História Recente ……4

2. Coordenações.....5

2.1 Núcleos de Coordenações.....5

3. Participantes e Fluxos 5

3.1 Fluxo de ingresso e saída ……7

3.2 Análise por região…….. 7

4. Gestão de Informações.....8

4.1 WhatsApp.....8

4.2 E-mail **8**

5. Ações/Atividades realizadas.....8

5.2 Publicações do Grupo..... 8

5.3 Revista Leitura (UFAL) ……8

5.4 Revista Leia Escola (UFCG).....12

5.5 Revista Entretextos (UEL) ……14

6. Eventos ……16

7. Produções Individuais ……23

7.1 Adna de Almeida Lopes ……23

7.2 Aline Ribeiro Pessôa ……30

7.3 André Cordeiro dos Santos ……33

7.4 Antônio Carlos Santos……40

7.5 Barbra do Rosário Sabota Silva ……43

7.6 Darcilia Simões ……51

7.7 Denise Lino ……55

7.8 Diego Vargas……65

7.9 Dilys Karen Rees …… 71

7.10 Dulce Cassol Cagliani ……73

7.11 Edleise Mendes Oliveira Santos ……
76

7.12 Edmilson Luiz Rafael ……79

7.13 Vera Lúcia Eulália Leurquin ……..……82

7.14 Eliane Vitorino de Moura Oliveira ……..……..89

7.15 Elizabeth Maria da Silva ……..……..91

7.16 Francisco Quaresma de Figueiredo ……99

7.17 Juscelino Francisco do Nascimento……..106

7.18 Luciane Sturm…… 112

7.19 Manassés Morais Xavier…….…… 116

7.20 Maria Angela Paulino Texeira Lopes……..122

7.21 Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu……..126

7.22 Neuda Alves do Lago……135

7.23 Nildiceia Aparecida Rocha……...143

7.24 Patrícia da Silva Valério…….. 149

7. 25 Raimunda Gomes de Carvalho Belini…….. 155

7.26 Rita de Cássia Souto Maior Siqueira Lima…….. 158

7.27 Rita Maria Diniz Zozzoli……183

7.28 Rosivaldo Gomes……..188

7.29 Silvio Júnior da Silva Jr. ……..202

7.30 Williany Miranda da Silva……221

1. INTRODUÇÃO

Apresenta-se o Relatório de Gestão do Grupo de Trabalho Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada (EAPLA) da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Letras e Linguística (ANPOLL), do período de 2018 a 2022, nos seguintes aspectos: história recente, listas de participantes e fluxos de credenciamento, produção acadêmica, produção do GT e eventos. Esta organização em tópicos contextualiza o movimento de gestão do GT, nos últimos cinco anos (2018-2022), ocorrido em um esforço conjunto de todos/as os/as participantes e núcleos de coordenações em cada época.

1.1 História recente

No ENANPOLL, que ocorreu em Cuiabá, na UFMT, no período de 27 a 29 de junho de 2018, Francisco Quaresma e Darcilia M. Simões foram reconduzidos à coordenação do GT. Conforme foi decidido na reunião em Cuiabá, foram descredenciados do GT: Diógenes Cândido de Lima e Vânia Lúcia R. Dutra.

A partir da mesma data, solicitaram saída do GT 3 (três) participantes: Profa. Lúcia de Fátima Santos; Profa. Lúcia Barbosa e Profa. Vera Lúcia Eulália Leurquin. Em fevereiro de 2019, assumem a coordenação e vice-coordenação do GT, por necessidade de afastamento dos coordenadores eleitos supracitados, as professoras Rita de Cássia Souto Maior (UFAL) e Denise Lino (UFCG) respectivamente, que compunham o grupo naquele momento com mais 4 (quatro) docentes: os professores Francisco Quaresma, Darcília M. Simões, Maria Teresa Tedesco, Rita Maria Diniz Zozzoli. Com o novo cenário, era preciso recompor o GT para que cumprissemos os requisitos de Grupo da Associação, considerando que, numericamente, era necessário no mínimo 10 (dez) participantes. No momento do fechamento cronológico deste relatório, o grupo contava com 25 (vinte e cinco) associados/as, com 13 (treze) deles trabalhando predominantemente com Língua Portuguesa como Língua Materna e 12 (doze) com Língua Estrangeira, sendo 3 (três) com Língua Portuguesa como Língua Estrangeira.

Como coordenadora do GT, profª Rita de Cássia Souto Maior esteve na reunião da XXXIV ENANPOLL, edição intermediária, realizada em junho de 2019, na Universidade Estadual de Maringá – PR, nos dias 26, 27 e 28 de junho de 2019, e participou das discussões de mesas redondas e oficinas. O evento prestou homenagem às professoras Ingedore Grunfeld Villaça Koch e Suzana Cardoso, falecidas em 2018, e nele foram

abordados temas como: atividades da CAPES e CNPq, Internacionalização, Saúde do Pesquisador, Estratégias de visibilidade da área[1]. E em 3, 4 e 5 de outubro de 2023, também esteve no encontro na Universidade Federal Fluminense, no XXXVII ENANPOLL. Discutiu-se, nesta edição, muito centralmente, a popularização da ciência, as *fakeNews* e a socialização do saber. Novamente o grupo apresentou seus trabalhos (ver Apêndice 1).

2. COORDENAÇÕES

2.1 Núcleos de coordenação

Nome	Período
Francisco Quaresma e Darcília M. Simões	2018- 2018 (gestão 2018-2019)
Rita de Cássia Souto Maior e Denise Lino	2019 - 2020
Rita de Cássia Souto Maior e Maria Teresa Tedesco	2021 - 2022
Rita de Cássia Souto Maior e Maria Teresa Tedesco	2022- 2023 (Pró-tempore)

3. PARTICIPANTES E FLUXOS

3.1 Fluxo de ingresso e saída

Na tabela abaixo é possível acompanhar cronologicamente o tempo de atuação no grupo de participantes que fazem ou fizeram parte do Grupo em diferentes fases:

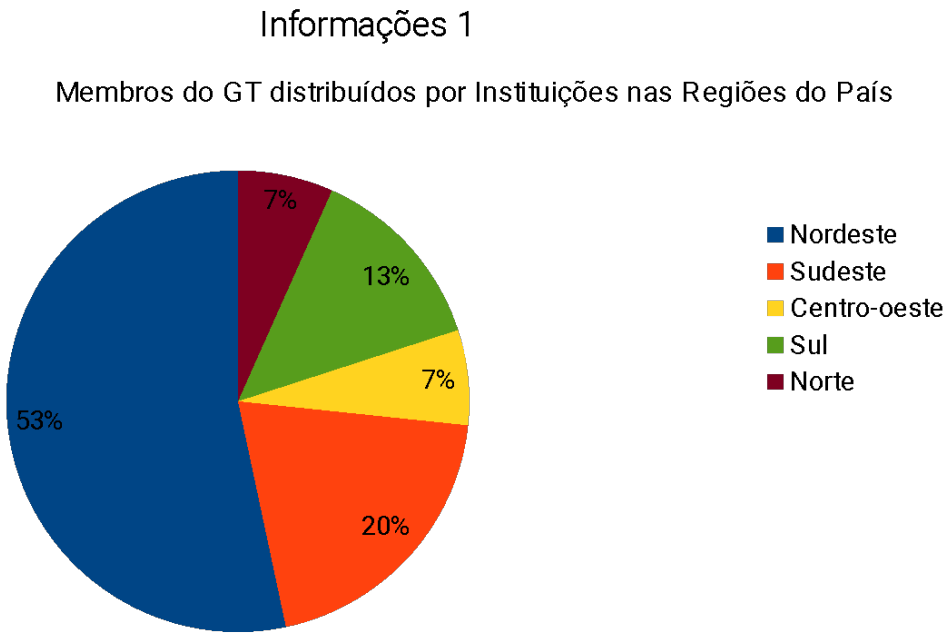
	Nome	Instituição	E-mail	Ingresso	Saída
1	Adna de Almeida Lopes	ProfLetras/ Ufal	adnalopes166@gmail.com	11/19	
2	Aline Ribeiro Pessôa	PPGE-UFOB	alinerpessoa@gmail.com	03/22	
3	André Cordeiro dos Santos	IFAL	andre.cordeiro@ifal.edu.br	01/22	
4	Antônio Carlos Santos	IFAL	antonio.lima@ifal.edu.br	03/20	
5	Barbra do Rosário Sabota Silva	UEG	barbrasabota@gmail.com	10/19	02/22
6	Darcilia Simões	UERJ	darciliasimoes@gmail.com	-	12/22
7	Denise Lino	UFCG	deniselinoaraujo@gmail.com	-	
8	Diego Vargas	UNIRIO	dsvargas04@yahoo.com.b	08/22	

[1] Programação do evento: https://anpoll.org.br/2019/04/17/xxxiv-encontro-nacional-da-anpoll/

			r		
9	Dilys Karen Rees	UFG	dilyskaren@gmail.com	10/19	
10	Dulce Cassol Cagliani	FURG/ PPGletras	dulcetagliani@furg.br	03/20	
11	Edleise Mendes Oliveira Santos	UFBA	edleise.mendes@gmail.com	-	2018
12	Edmilson Luiz Rafael	UFCG	eluizrafael@gmail.com	07/19	04/22
13	Vera Lúcia Eulália Leurquin	UFC	eulaliaufc@gmail.com	10/20	
14	Eliane Vitorino de Moura Oliveira	PPGLL/ UFAL	eliane.oliveira@arapiraca.ufal.br	12/20	
15	Elizabeth Maria da Silva	PPGLE/UFCG	professoraelizabethsilva@gmail.com	07/19	03/22
16	Francisco Quaresma de Figueiredo	UFG	fquaresma@terra.com.br	-	
17	Juscelino Francisco do Nascimento	PPGEL/ UFPI PPGFP/UEPB	juscelinosampa@hotmail.com	05/20	
18	18. Luciane Sturm	UPF	lusturm@upf.br	01/20	
19	Manassés Morais Xavier	UFCG	manassesmxavier@yahoo.com.br	07/19	04/20
20	Maria Angela Paulino Texeira Lopes	PUC - MG	mpaulinoteixeiralopes@gmail.com	07/21	
21	Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu	UERJ	teresatedesco@uol.com.br	-	
22	Neuda Alves do Lago	UFG	neudalago@ufg.br	10/19	
23	Nildiceia Aparecida Rocha	UNESP/FCLAR /UNESP	nildiceia.rocha@unesp.br	02/20	
24	Patrícia da Silva Valério	UPF	patriciav@upf.br	2021	
25	Raimunda Gomes de Carvalho Belini	IFPI	raimundinhagomes@hotmail.com	05/20	
26	Rita de Cássia Souto Maior Siqueira Lima	PPGLL/ UFAL	rita.soutomaior@fale.ufal.br	-	
27	Rita Maria Diniz Zozzoli	PPGLL/ UFAL	ritazoz@gmail.com.br	-	
28	Rosivaldo Gomes	PPGLET/UNIFAP PPGEL/UFMS	rosivaldounifap12@gmail.com	06/20	
29	Silvio Júnior da Silva Jr.	UPE	silvionunesdasilvajunior@gmail.com	2021	
30	Williany Miranda da Silva	PPGLE/UFCG	williany.miranda@gmail.com	07/19	04/22

3.2 Análise por Região

Na parcial do relatório relativo a 2018-2020, havia o registro de 25 (vinte e cinco) membros, de 15 (quinze) diferentes instituições das regiões do Brasil, sendo 1 (uma) instituição do Norte, 8 (oito) instituições do Nordeste, 2 (duas) do Sul, 3 (três) do Sudeste e 1 (um) do Centro-oeste. Abaixo, a exposição em percentuais:



4. GESTÃO DA INFORMAÇÃO

O grupo se utiliza de dois canais fundamentais de comunicação desde 2018, que são o grupo de WhatsApp, onde se inscrevem 18 membros. Abaixo um pequeno histórico e descrição de função operacional desses canais:

4.1 WhatsApp

Canal de Comunicação de divulgação rápida que socializa eventos, produções nossas atividades mensais ou bimestrais entre os/as participantes. Ele foi criado em maio de 2019, com aprovação de 5 dos 6 membros da época.

4.2 E-mail

Canal de Comunicação com o GT que relaciona e socializa nossas atividades bimestralmente ou trimestralmente entre os/as participantes.

5. AÇÕES/ATIVIDADE REALIZADAS

5.2 Publicações do Grupo

Organizamos três dossiês nesses últimos anos, nas seguintes revistas:

Revista Leitura, em 2020 (Qualis A3) ;

Revista Leia Escola, em 2021 (Qualis B4);

Revista Entretexto, em 2022 (Qualis B2).

Abaixo, é possível acessar a descrição de cada uma delas com os artigos e autorias citadas:

5.3 Revista Leitura (UFAL) - 2020

Dossiê Especial: “Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada”. Nela, foram treze (13) artigos do grupo de quinze (15) docentes do GT EAPLA; ainda foram publicados dezesseis (16) artigos em Varia; uma (1) resenha, de um (1) docente do GT EAPLA. A apresentação foi elaborada por quatro (4) docentes do GT EAPLA.

Descrição da revista:

A revista Leitura é o periódico científico quadrimestral do Programa de Pós-graduação em Linguística e Literatura da Universidade Federal de Alagoas. Seu objetivo é disseminar a informação científica em suas áreas de abrangência, contribuindo para a construção do conhecimento.

QUALIS: B2 (A3)

n. 67 (2020): Dossiê Especial "Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada"

Organizadoras:

Rita de Cássia Souto Maior (UFAL)

Denise Lino de Araújo (UFCG)

Luciane Sturm (UPF)

MariaTeresa Tedesco (UERJ)

Publicado: 15/12/2020

Estrutura

Expediente
Débora Massmann - 1-2

Apresentação
Rita de Cássia Souto Maior; Denise Lino; Luciane Sturm e Maria Teresa Tedesco - 3-7

Dimensões do letramento acadêmico e a intermediação sensível em um curso de Letras na modalidade a distância
Rita de Cássia Souto Maior, Antonio Carlos Santos de Lima, Kristianny Brandão Barbosa de Azambuja - 08-23

Práticas multiletradas no livro de língua inglesa internacional
Luciane Sturm, Gabriela Brusamarello - 24-38

Ensino e aprendizagem de leitura: leitura integrativa e políticas cognitivas e(m) livros didáticos
Diego da Silva Vargas - 39-54

O conceito de leitura na BNCC do ensino fundamental
Mayara Carvalho Peixoto, Denise Lino Lino de Araújo 55-68

Práticas de leitura e a formação de leitores nas aulas de literatura: o exercício da leitura mediadora e vocalizada para a atuação responsiva dos sujeitos
Fransuelly Raimundo Rêgo, Rita Maria Diniz Zozzoli - 69-82

A leitura de fábulas na perspectiva do interacionismo sociodiscursivo
Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin, Renata Uchoa Bezerra - 83-98

A colaboração como elemento propulsor da autoestima de aprendizes em aulas de literatura inglesa numa perspectiva da teoria da recepção
Evandro Rosa de Araújo, Francisco José Quaresma de Figueiredo, Neuda Alves do Lago - 99-114

Estudo dos mecanismos de coesão em editorial de jornais e a necessária reorientação de práticas de ensino na escola
Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu, Bárbara Magalhães de Oliveira - 115-129

O agir docente com a utilização de textos multimodais nas aulas de Língua Portuguesa do Ensino Médio
Rosivaldo Gomes, Maria do Carmo Barbosa Machado - 130-144

A (des)construção de identidade(s) do professor em formação: como suas crenças afetam suas práticas
Eliane Vitorino de Moura Oliveira 145-154

What's going on here?: demanda de gêneros em cursos de licenciatura e suas condições de produção.

Juliana Marcelino Silva, Elizabeth Silva - 155-170

Articulação entre estudos sobre oralidade e formação docente em estágio de ensino de língua portuguesa
Williany Miranda Silva, Edmilson Luia Rafael - 171-191

Refletindo sobre um curso preparatório para o exame Celpe-Bras: promoção de ações políticas
Nildicéia Aparecida Rocha, Cintia do Nascimento Severino - 192-208

Vária

Palavras do paraíso e verdade das singularidades: leitura-codificação e leitura-experimentação
Dina Maria Martins Ferreira, João Batista Costa Gonçalves, Marcos Roberto dos Santos Amaral - 209-219

A influência de elementos ilustrativos na leitura de artigos científicos
Talita Santos Menezes - 220-237

Contribuições dos estudos lexicais: produção de videográficos bilíngues durante a pandemia da Covid-19 pela/na comunidade surda
Edineide dos Santos Silva, Lívia Andrade da Conceição, Magda Souto Rosa do Monte, Maria da Conceição Alves de Almeida - 238-254

A mediação da leitura no processo de formação de leitores: o que orientam os documentos oficiais?
Ilsa do Carmo Vieira Goulart, Keila Montes Pereira – 255-268

A BNCC e os gêneros discursivos uma análise das habilidades de língua portuguesa para o ensino fundamental I
Claudia Toldo, Gabriela Schmitt Prym Martins - 269-281

Dialogismo e ensino de língua inglesa na educação profissional: o processo de apropriação verbo-visual do discurso de outrem
Andre Cordeiro Dos Santos - 282-295

As Metodologias Ativas no ensino e na aprendizagem de línguas: utilização, desafios, alcances e impactos
Vagno Vales Lacerda, Cleideni Alves do Nascimento Acco – 269-311

O processo de ensino-aprendizagem da língua espanhola em uma perspectiva discursiva: práticas de letramento crítico e ensino da escrita argumentativa no Curso de Letras/Espanhol
Flávia Colen Meniconi - 312-324

Letramento ideológico em ações didáticas interdisciplinares: uma proposta de projeto literário
Aline Matos de Amorim - 325-339

Diálogos possíveis entre Linguística e Literatura: o papel da análise linguística para a construção dos efeitos de sentido em textos literários
Nedja Lima de Lucena - 340-353

Ensino-aprendizagem de línguas, trabalho e formação docente: caminhos e pontes entre Linguística Aplicada e Didática das Línguas
Emily Caroline da Silva, Simone Maria Dantas-Longhi - 354-374

Ação docente responsiva ativa e pesquisa de auto-observação na perspectiva da linguística aplicada
Silvio Nunes da Silva Júnior - 375-388

A pausa em processo de escrita colaborativa registrado em tempo real no primeiro ano do ensino fundamental
Cristina Felipeto, Roseane Navarro - 389-403

Reflexões sobre propostas de atividades de espanhol em ambientes virtuais de aprendizagem móvel
Lyandra Bessa de Carvalho, Tatiana Lourenço de Carvalho -404-420

Proposta de uso da plataforma Duolingo no ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras para crianças
Priscila Ferreira de Alécio, Juliana Freitag Schweikart - 421-432

Leitura de “miudezas”: um modo de olhar textos
Eliuse Silva - 433-444

Resenha

A Linguística Aplicada nas práticas de ensino e de aprendizagem de línguas e literaturas
Juscelino Francisco do Nascimento, Lorena Araújo de Oliveira Borges - 445-450

5.4 Revista Leia Escola (UFCG) – 2021

Dossiê Especial: “Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada: construção de saberes”. Nela, foram produzidos onze (11) artigos do grupo de doze (12) docentes do GT EAPLA; ainda foi publicado um (1) artigo em Varia e 1 (uma) entrevista com 3 (três) docentes do GTEAPLA; uma (1) resenha. A apresentação foi elaborada por três (3) docentes do GT EAPLA.

Descrição da revista:

A Revista Leia Escola é o periódico quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Linguagem e Ensino da Unidade Acadêmica de Letras da Universidade Federal de Campina

Grande. A revista publica textos inéditos que reflitam sobre a linguagem e o ensino, a partir dos seguintes eixos: ensino de literatura e formação de leitores; práticas leitoras e diversidade de gêneros literários; práticas sociais, históricas e culturais de linguagem; e ensino de línguas e formação docente. Seu ISSN é o 2358-5870. A área: linguística e literatura. O ano de criação é 2012 e a periodicidade é quadrimestral. E-mail: leiaescola2010@gmail.com QUALIS: B4 (2013-2016)

Estrutura

Sumário

Apresentação

Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada: Construção de Saberes
Denise Lino de Araújo, Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu, Rita de Cássia Souto Maior 6-11

Dossiê Temático

“tinha uma pandemia no meio do caminho”: desafios e perspectivas da implantação da BNCC em meio à educação remota.
Denise Lino de Araújo, Paulo Ricardo Ferreira Pereira. 12-28

Crenças de futuros professores sobre ensino de língua portuguesa: um olhar sobre a variação
Eliane Vitorino de Moura Oliveira, Edilânia Ferreira - 29-48

A BNCC e os discursos do professor de língua portuguesa: desafios para a ação pedagógica na contemporaneidade
Silvio Nunes da Silva Júnior, José Venicius Ramos da Silva, Nadja eudocia dos santos – 49-62

Conhecimentos sobre língua portuguesa em concursos públicos de nível médio
Kátia Bezerra do Livramento, Edmilson Luiz Rafael – 63-79

Contribuições da linguística aplicada para o ensino e aprendizagem de língua portuguesa com foco no texto literário.
Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin, Edvania Ferreira Bandeira, Rosa Emilia Costa Freitas - 80-92

Neurociência e linguagem: contribuições para o ensino de leitura.
Leila Patrícia Alves Dantas, Raimunda Gomes de Carvalho Belini. 93-107

Polissemia nas tirinhas do personagem Armandinho: possibilidades de trabalho com a leitura como atividade de produção de sentidos.
Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu, Gleiciane Rosa Vinote. 108-125

Práticas de escrita na escola e o desenvolvimento da consciência crítica com a produção do gênero resenha.
Rosivaldo Gomes. 126-142

Práticas de re/escrita de textos no ensino de língua portuguesa: intervenções com bilhetes no processo de re/significação dos discursos sobre bullying.
Rita de Cássia Souto Maior, José Claudenelton Costa, Lorena Araújo de Oliveira Borges - 143-159

Cinema, infância e educação audiovisual: reflexões sob(re) um “ponto de vista” indisciplinar.
Diego Vargas - 160-176

Espaços formativos no ensino remoto de inglês para fins específicos: os idiomas sem fronteiras na UFAL.
Rosycléa Dantas, Cátia Veneziano Pitombeira - 177-189

Poetry in language class: developing linguistic knowledge using literature for literature's sake.
Afranio Pedro Martins Neto, Neuda Alves do Lago, Francisco José Quaresma de Figueiredo (english) - 190-205

Resenha

Contribuições sociais da linguística aplicada: uma homenagem a Inês Signorini.
Antonio Naéliton do Nascimento, Roberto Barbosa Costa Filho. 206-210

Entrevista

Grupo de trabalho EAPLA: Um olhar para ações moventes de engajamento político, histórico, social e educacional, concedida por Rita de Cássia Souto Maior e Maria Teresa Tedesco - Coordenadoras do GT EAPLA, da ANPOLL.

Raimunda Gomes de Carvalho Belini. 211-219

5.4 Revista Entretexto (UEL) – 2022

Dossiê Especial: “Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada: Estudos da/para a sala de aula”. Nela, foram sete (07) artigos do grupo de oito (08) docentes do GT EAPLA; ainda foram publicados quinze (15) artigos no total. A apresentação foi elaborada por quatro (4) docentes do GT EAPLA.

Descrição:

A Revista Entretextos é uma publicação semestral a cargo de discentes e docente do Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem da Universidade Estadual de Londrina. Publica em fluxo contínuo trabalhos inéditos (artigos, resenhas, entrevistas e dossiês) nas seguintes áreas: descrição e análise linguísticas, estudos do texto/discurso, ensino/aprendizagem e formação do professor de língua portuguesa, línguas estrangeiras e de outras linguagens

ISSN (Digital): 2764-0809.ISSN (Impresso): 1519-5392. Qualis Periódicos 2013-2016: B2 (Linguística/Literatura)

Dossiê

Ensino e aprendizagem na perspectiva da linguística aplicada: estudos da/para a sala de aula

Organizadores: Rita de Cássia Souto Maior (UFAL), Maria Teresa Tedesco (UERJ), Eulália Fraga (UFC) e Francisco José Quaresma de Figueiredo (UFG)

Apresentação

Rita de Cássia Souto Maior, Maria Teresa Tedesco, Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin, Francisco José Quaresma de Figueiredo

A perspectiva dialógica no ensino de línguas: uma autorreflexão sobre o inglês como língua do outro
Andre Cordeiro dos Santos, Rita Maria Diniz Zozzoli

Responsividade na escrita argumentativa – olhares para si e para o outro
Maria Angela Paulino Teixeira Lopes, Fernanda Santana Gomes

Ensino Remoto Emergencial: fatores de êxito e práticas de linguagem no ensino fundamental anos finais
Denise Lino de Araújo, Alisson dos Santos França , Breno Silva Andrade

Concepções de linguagem na constituição de planos de aula virtuais para o ensino de Língua Portuguesa
Silvio Nunes Silva Júnior, Fernando Augusto de Lima Oliveira

A produção escrita em sala de aula do Ensino Médio
Walisson Dodó, Eulália Leurquin

The benefits of peer correction in the context of virtual English classes
Lidia Maria Dos Santos Morais, Francisco José Quaresma de Figueiredo , Neuda Alves do Lago

Abordagens de ensino das classes de palavras invariáveis em livros didáticos de língua portuguesa entre 1999-2020
Rafael Mota, Mônica de Souza Serafim

Investigando ideologias linguísticas em um material didático de Inglês produzido no CLAC/UFRJ
Julianna Ferreira da Silva, Rogério Casanovas Tilio

Análise linguística e letramentos críticos: interfaces possíveis
Lucas dos Santos Costa, Márcia Mendonça

Concepções de formação docente no planejamento de ensino do curso CELTA
Ana Beatriz Miranda Jorge, Edmilson Luiz Rafael

Gênero cordel na formação leitora de professores de comunidades do campo: entre educação e linguagem
Ady Canário Estevão de Souza , Auristela Crisanto da Cunha, Clécida Maria Bezerra Bessa, Crígina Cibelle Pereira

Análise sobre a variação linguística nas questões do ENEM: contribuições para práticas pedagógicas de Língua Portuguesa
Valdene Moura Lopes, Elane Nardotto Rios, Geroncio S. Barbosa, Sara Rodrigues

Aplicativo RAL: realidade Aumentada (RA) no ensino e aprendizagem de línguas adicionais
Emanuele Krewer, Angelise Fagundes da Silva, Marcus Vinícius Liessem Fontana

Análise de práticas pedagógicas na aprendizagem integrada de língua e (outros) conteúdo(s) na educação bilíngue
Cristiane Schnack, Adriel Klering, Juliana Danyluk Mader, Jéssica Wissmann

Geossociolinguística e ensino: o grau diminutivo dos substantivos
Thiago Leonardo Ribeiro, Vera Maria Ramos Pinto

6. EVENTOS

2019

02 a 05 de maio de 2019 – Abralin 50 – Linguística na contemporaneidade: desafios, debates e propostas.

Encontro do Grupo (chamada) – 2 a 9 de maio de 2019. Encontraram-se, em Maceió, na Abralin 50, duas dos seis componentes no grupo à época, profa. Maria Teresa Tedesco e profa. Rita de Cássia Souto Maior a fim de discutirem sobre o engajamento do grupo e possíveis reformulações de critérios para adesões no GT, como as de docentes provenientes dos ProfLetras do país (decisão encaminhada e aprovada em maio de 2019, por e-mail).

Representação no Enanpoll – 26 a 28 de junho de 2019- XXXIV Enanpoll ocorrerá em junho de 2019, na Universidade estadual de Maringá.

O GT foi representado e participou das discussões sobre internacionalização e representação de membros dos Gts da Anpoll no Conselho da Associação. Tema retomado em 2022, com aprovação de representantes.

V Fórum Nordeste do PPGs - Novembro de 2019 – Universidade Estadual de Santa Cruz (Ilhéus, Bahia) Encontro presencial da coordenadora e vice-coordenadora do Eapla, profa. Rita de Cássia e profa. Denise Lino.

2020

ABRALIN AO VIVO – ano de 2020 – O grupo esteve em mesas do evento.

29/06/2020 - Mesa Abralin: Ensino e aprendizagem numa perspectiva dialógico/discursiva.

https://www.youtube.com/watch?v=_LhGtlmUH9I

Descrição - Nesta mesa, propõe-se uma discussão sobre processos de ensino e aprendizagem a partir de uma perspectiva dialógica/discursiva. Nessa delimitação, os pesquisadores objetivam: i) discutir sobre o que distingue uma perspectiva dialógica de outras já existentes e utilizadas na sala de aula de língua (materna e estrangeira), contrapondo alguns pontos de vista teóricos e algumas práticas e ilustrando com exemplos de situações já registradas em pesquisas do GEDEALL (Grupo de Estudos Discurso, ensino e aprendizagem de línguas e literaturas); ii) refletir sobre a formação de professores, a organização de material didático e as metodologias utilizadas para o ensino de português como língua estrangeira em uma abordagem intercultural, apresentando um breve compilado teórico e alguns resultados de pesquisas realizadas no âmbito do grupo de pesquisa DALLT (Descrição, análise linguística, literatura e texto); iii) tratar da importância do diálogo e da colaboração no processo de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, tanto em contextos presenciais quanto em contextos digitais. A partir desses objetivos busca-se estabelecer um diálogo entre as pesquisas desenvolvidas pelos pesquisadores que compõem a mesa.

Profa. Dra. Eliane Vitorino de Moura Oliveira – Faculdade de Letras/UFAL

Objetivo, com essa discussão, em uma perspectiva discursiva, refletir sobre a formação de professores, a organização de material didático e as metodologias utilizadas para o ensino de português como língua estrangeira em uma abordagem intercultural, apresentando um

breve compilado teórico e alguns resultados de pesquisas realizadas no âmbito do grupo de pesquisa DALLT (Descrição, análise linguística, literatura e texto).

Profa. Dra. Rita Maria Diniz Zozzoli – Faculdade de Letras/UFAL

Objetivo discutir sobre o que distingue uma perspectiva dialógica de outras já existentes e utilizadas na sala de aula de língua (materna e estrangeira), contrapondo alguns pontos de vista teóricos e algumas práticas e ilustrando com exemplos de situações já registradas em pesquisas do GEDEALL (Grupo de Estudos Discurso, ensino e aprendizagem de línguas e literaturas).

Prof. Dr. Francisco José Quaresma de Figueiredo - Faculdade de Letras/UFG

Objetivo, nesta fala, tratar da importância do diálogo e da colaboração no processo de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, tanto em contextos presenciais quanto em contextos digitais.

Profa. Maria Teresa Tedesco

Objetivo, nesta apresentação, discutir sobre o ensino de língua portuguesa, sobre a formação de professores do ensino básico e a contribuição da linguística textual para essa formação. Pretendo, ainda, contrapor alguns pontos importantes relativos ao binômio teoria-prática, partindo de resultados desenvolvidos por pesquisas realizadas pelo Grupo INTEGRA (Grupo de Pesquisa Interação - Texto- Gramática).

Mediador: Prof. Dr. Rosivaldo Gomes – Departamento de Letras/UNIFAP

Objetivo, nesta mesa, trato sobre o ensino de língua portuguesa em uma perspectiva discursiva em diálogo como os estudos da Decolonialidade, mais precisamente que tratam de uma Pedagogia Decolonial. Trato, ao final da fala, dessa relação a partir de alguns resultados de pesquisas desenvolvidos pelo Nepla/UNIFAP (Núcleo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Linguística Aplicada).

I CONGRESSO NORDESTINO DE LINGUÍSTICA APLICADA – 17 a 20 de novembro de 2020

O Evento foi promovido pela UFCG, campus Cajazeiras, em parceria com diversas instituições.

Participantes do Evento que compõem o EAPLA:

Profa. Eulalia Leurquin – organização e mesa

Profa. Raimunda Belini – organização e mesa

Profa. Rita de Cássia Souto Maior – organização e mesa

Profa. Rita Zozzoli – mesa

Prof. Juscelino Lima – organização

Prof. Sílvio Nunes Jr. - organização

XXXV Encontro Nacional da Anpoll – 9 a 11 de dezembro de 2020

PROGRAMAÇÃO INTERNA - GT EAPLA
09 e 10 de dezembro de 2020

Título	Apresentador/as	Dia/hora
A interação didática na aula remota	Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin-UFC	**09 de dezembro 14h- 14h20**
Decolonizando a ideia de	Rosivaldo Gomes-	**09 de dezembro**

Título	Apresentador/as	Dia/hora
ser nas de aula de Língua Portuguesa: educação linguística crítica e a produção de infográficos contra a homofobia e racismo no Ensino Médio Técnico	UNIFAP	**14h20 - 14h40**
A APRENDIZAGEM COLABORATIVA EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS COM ALUNOS SURDOS E OUVINTES	Francisco José Quaresma de Figueiredo - UFG	**09 de dezembro 14h40-15h**
A(in)adequação de uso das estratégias de referenciação em narrativas escolares do 4º ao 9º anos de escolaridade	Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu - UERJ	**09 de dezembro 15h-15h20**
ENUNCIADOS PROTOTÍPICOS E ATIVIDADES PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA	Rita Maria Zozzoli - UFAL	**09 de dezembro 15h20-15h40**
AS CRENÇAS DE ESTUDANTES PORTUGUESES SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PELO VIÉS DA LINGUÍSTICA CULTURAL	Dulce Cassol Tagliani - FURG	**09 de dezembro** 15h40-16h
“Tinha uma pandemia no meio do caminho”: desafios e perspectivas da	Denise Lino de Araújo, Paulo Ricardo Ferreira Pereira -	**10 de dezembro** 14h-14h20

Título	Apresentador/as	Dia/hora
implantação da BNCC em meio à educação remota	UFCG	
ESCRITA CRIATIVA E (MULTI)LETRAMENTOS NO CURSO DE LETRAS	Luciane Sturm - UPF	**10 de dezembro** 14h20-14h40
"(Meta)cognição e ensino de leitura": resultados de um Curso (remoto) de Extensão	Diego da Silva Vargas - UNIRIO	**10 de dezembro** 14h40-15h
A questão da proximidade entre espanhol e português em cursos de formação de professores no Mercosul	Nildicéia Aparecida Rocha - FCLAr/UNESP	**10 de dezembro 15h-15h20**
Contextos diferenciados para o ensino de língua portuguesa: o que refletem sobre as estratégias metodológicas?	Edmilson Luiz Rafael Williany Miranda da Silva - UFCG	**10 de dezembro 15h20-15h40**
O ensino de português como língua estrangeira na UFAL: o PPPLE como recurso didático	Eliane Vitorino de Moura Oliveira - UFAL	**10 de dezembro 15h40-16h**
Intermediação sensível e ação docente: base metodológica para o aprimoramento dos letramentos na educação básica e superior	Antonio Carlos Santos de Lima - IFAL	**10 de dezembro 16h-16h20**
Estudos sobre as implicações das práticas discursivas e as constituições das subjetividades na	Rita de Cássia Souto Maior - UFAL	**10 de dezembro 16h20-16h40**

Título	Apresentador/as	Dia/hora
contemporaneidade		

2021 Parceria GT/ANPOLL e ALAB

Mesa: GT Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada: fluxos de pesquisas.

Participantes:

Rita Maria Diniz Zozzoli (UFAL)

Eulália Leurquin (UFC)

Raimunda Gomes de Carvalho Belini (IFPI)

Rita de Cássia Souto Maior (UFAL)

Antônio Carlos Santos de Lima (IFAL).

https://www.youtube.com/watch?v=ubt-qLdYOjQ

2022

13º Congresso Brasileiro de Linguística Aplicada /CBLA

Organização de três Simpósios:

ST 12. Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada 1

Coordenador/a/e
Rita de Cássia Souto Maior Siqueira Lima (UFAL - Universidade Federal de Alagoas), Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu (UERJ - Universidade do Estado do Rio de Janeiro)

ST 11. Ensino e aprendizagem na perspectiva da Linguística Aplicada - 2

Coordenador/a/e

Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin (UFC - Universidade Federal do Ceará), Rosivaldo Gomes (UNIFAP - Universidade Federal do Amapá)

ST 13. Ensino e aprendizagem na perspectiva da linguística aplicada 3

Coordenador/a/e
Luciane Sturm (UPF - Universidade de Passo Fundo), Francisco José Quaresma de Figueiredo (UFG - Universidade Federal de Goiás)

7. PRODUÇÕES INDIVIDUAIS

7.1 Adna de Almeida Lopes

2018 - 2023

Possui graduação em Letras pela Universidade Federal de Alagoas (1991), mestrado em Letras e Lingüística pela Universidade Federal de Alagoas (1996) e doutorado em Letras e Lingüística pela Universidade Federal de Alagoas (2005). Atualmente é docente orientador temporário da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, temporário ead da Universidade Aberta do Brasil e professor associado nível 03 da classe d da Universidade Federal de Alagoas. Tem experiência na área de Lingüística, com ênfase em Psicolingüística, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de língua, escrita, ensino, gênero textual e produção de texto.

Projetos de pesquisa

2021 - Atual

Multimodalidade e produção textual no livro didático de português-ldp: as orientações ao professor para a organização do trabalho didático

Descrição: O projeto de pesquisa: ?Multimodalidade e produção textual no livro didático de português-LDP: as orientações ao professor para a organização do trabalho didático? tem como objetivo identificar, selecionar e analisar procedimentos didáticos e estratégias de ensino e aprendizagem relacionados à produção de textos em diferentes linguagens de uso contemporâneo (BRASIL/BNCC, 2017), lançando um olhar específico para as orientações que são direcionadas ao professor nos manuais didáticos. Tem-se observado que mesmo com a presença das múltiplas linguagens no nosso cotidiano já há muito tempo, no ensino de Língua Portuguesa o trabalho com os multiletramentos tem sido considerado tardio, passando inicialmente pela formação continuada de professores até chegar à formação inicial (NEVES, 2020). E que, quando se trata de ir além da produção de textos na modalidade verbal escrita, tradicionalmente adotados, o quadro que se vê na disciplina não tem sido muito animador (RIBEIRO, 2016; SANTOS, 2016; SANTOS & CALIL, 2013). Se, por um lado, exige-se dos manuais didáticos dinamismo e atualização que contemplem as necessidades de tantos alunos e professores em diferentes ambientes e cenários (KLEIMAN, 2018;); por outro lado, pergunta-se: a) Como os LDP orientam professores que podem ainda não se sentirem seguros para lidar com a produção textual em diferentes linguagens? b) Como os LDP consideram o conhecimento prévio de professores para o trabalho com textos multimodais e multissemióticos, que consideram a articulação de uma ou mais linguagens, seja verbal (oral e escrita), imagética ou sonora? c) Quais orientações o LDP oferece a esses professores no decorrer da unidade ou da sequência didática para a produção textual multimodal dos alunos? d) De que forma estão apresentadas essas orientações no Manual do Professor (em que estão presentes os comentários e encaminhamentos para as atividades do LDP)? O corpus da pesquisa será composto por coleções de LDP adotadas nas escolas da rede pública do Estado para compor o banco de dados do grupo de pesquisa Et&C ? Escritura, texto e criação?, inscrito no CNPQ. As investigações oriundas deste projeto serão realizadas através de duas etapas: em um primeiro momento, a identificação e seleção de propostas de produção textual que considerem pelo menos duas das diferentes linguagens a serem manipuladas pelos alunos, para o produto final. Em outro momento, a identificação, observação e análise das orientações apresentadas ao professor, para o trabalho didático, no encaminhamento dessas propostas. Dessa forma, a pesquisa se

encaminha para levar pesquisadores e professores do ensino fundamental a uma reflexão sobre o trabalho didático com as diferentes linguagens contemporâneas, em que o papel do professor (NEVES, 2020) não seja apenas o de garantir o ?simples contato? dos alunos com essas linguagens; mas, sim, o de garantir aprofundado conhecimento e análise crítica dos gêneros multidimodais no uso efetivo como usuário da língua, como cidadão. No entanto, para isto, deve-se levar em conta ações de formação inicial e continuada de professores. Palavras chaves: multimodalidade; produção textual; livro didático de português-LDP..

2018 - 2020

O livro didático de português-ldp: o trabalho com o texto em coleções do 6º ao 9º ano adotadas por escolas públicas do ensino fundamental em alagoas

Descrição: O projeto de pesquisa: ?O Livro Didático de Português-LDP: O trabalho com o texto em coleções do 6º ao 9º ano adotadas por escolas públicas de ensino fundamental em Alagoas? tem como objetivo identificar, classificar e analisar os procedimentos didáticos e as estratégias de ensino e aprendizagem relacionados às práticas de linguagem: leitura, produção de texto, oralidade e análise linguística/semiótica definidas nos documentos oficiais (PCN, BNCC, GUIA PNLD) e nas pesquisas das áreas de educação e linguagem (ANTUNES, 2007, 2017; RANGEL & ROJO, 2010; KOCH, I. V & ELIAS, V. M., 2009; MARCHUSCI. L. A., 2008, entre outras). O corpus da pesquisa será composto por coleções de LDP adotadas nas escolas da rede e pública do Estado para compor o banco de dados do grupo de pesquisa ?Et&C ? Escritura, texto e criação?, inscrito no CNPQ. As investigações oriundas deste projeto serão realizadas através de duas etapas em que serão observados e analisados primeiramente os eixos relacionados às práticas de linguagem: produção de texto e conhecimentos linguísticos/semióticos. Em outro momento, serão observados e analisados os eixos de leitura e oralidade. Dessa forma, a pesquisa pode levar pesquisadores e professores do ensino fundamental a uma reflexão sobre o uso efetivo e dinâmico do Livro Didático, como um recurso produtivo para o ensino e a aprendizagem da língua e do seu funcionamento, levando-se em conta que: ?No componente Língua Portuguesa, amplia-se o contato dos estudantes com gêneros textuais relacionados a vários campos de atuação e a várias disciplinas, partindo-se de práticas de linguagem já vivenciadas [...]? (BRASIL, BNCC ? Ensino fundamental, 2017, p.136)..

Projeto de Extensão

2018 Atual

Curso de Português Instrumental da Casa de Cultura no Campus-CCC

Descrição: O curso de Português Instrumental integra o projeto projeto Casas de Cultura no Campus-CCC que tem como objetivo contribuir na formação cidadã e acadêmica por meio do ensino-aprendizagem da língua materna ou de uma língua estrangeira moderna somente para os/as alunos/as de Graduação da Universidade Federal de Alagoas. Acreditamos que é de fundamental importância a apropriação do conhecimento da própria língua materna e/ou de uma língua estrangeira para uma participação mais ativa na sociedade cuja dinâmica proporciona e exige relações internacionais, intercâmbios, aprofundamento de estudos, e atuação profissional mais consistente.

2018

Curso de Português Instrumental da Casa de Cultura no Campus-CCC

Descrição: Os cursos de Português Instrumental - níveis 1 e 2 - integram o projeto Casa de Cultura no Campus-CCC que tem como objetivo contribuir na formação cidadã e acadêmica por meio do ensino-aprendizagem da língua materna ou de uma língua estrangeira moderna somente para os/as alunos/as de Graduação da Universidade Federal de Alagoas. Acreditamos que é de fundamental importância a apropriação do conhecimento da própria língua materna e/ou de uma língua estrangeira para uma participação mais ativa na sociedade cuja dinâmica proporciona e exige relações internacionais, intercâmbios, aprofundamento de estudos, e atuação profissional mais consistente..

Projeto de Ensino

2020 - Atual

Residência pedagógica -rp/fale/ufal

Descrição: O Programa de Residência Pedagógica-RP - Língua Portuguesa da Faculdade de Letras-Fale estabelece a interação e o diálogo constantes com a atuação de residentes (bolsistas e colaboradores) em escolas da Rede Pública de Alagoas, através de regência de sala de aula e intervenção pedagógica, orientados por docentes-preceptores das escolas e por docente-orientador da Fale/Ufal.

2018 - 2020

Residência pedagógica língua portuguesa - FALE/UFAL

Descrição: O subprojeto de Residência Pedagógica de Língua Portuguesa da FALE/UFAL tem como objetivos: aproximar as ações de formação dos (as) acadêmicos(as) dos Cursos de Letras da UFAL dos projetos de curso das escolas campo públicas, por meio de observação, planejamento e execução de atividades que caibam no planejamento dessas escolas.; ? Propor reformulações da organização dos Estágios Curriculares Supervisionados dos cursos de Letras da UFAL nos três campi (Arapiraca, A. C. Simões e Sertão) de modo a atender e adequar-se aos padrões e sistemáticas do Programa de Residência Pedagógica. ? Proporcionar reflexão teórico-conceitual acerca do ensino e da aprendizagem de Língua Portuguesa (LP), atentando para a gestão de competências linguístico-discursivas (inclusive através da noção de letramento(s)), com a problematização dessa prática através da imersão de licenciando(a)s no contexto escolar da rede pública; ? Realizar formação docente através do estabelecimento do diálogo entre a formação de graduando(a)s em Letras Português, nos três campi da UFAL e a formação e prática de docente de LP em serviço; ? Levar o licenciando a conhecer o trabalho didático com a Língua Portuguesa, concepções e metodologias a partir das diretrizes da Base Nacional Comum Curricular/BNCC para a Educação Básica, correspondentes às práticas de linguagem: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica; por meio de planejamento de ensino e intervenções didáticas..

2018 - Atual

Casa de cultura no campus-ccc português instrumental

Descrição: O projeto Casas de Cultura no Campus tem como objetivo contribuir na formação cidadã e acadêmica por meio do ensino-aprendizagem da língua materna ou de uma língua estrangeira moderna somente para os/as alunos/as de Graduação da Universidade Federal de Alagoas. EDITAL Nº 03/2018 DE 12DE NOVEMBRO DE 2018.

Projetos em desenvolvimento

2022 - Atual

Plataforma Adaptativa de Avaliação e Diagnóstico Pedagógico de Textos

Descrição: Desenvolver um modelo de avaliaçãp textual, com foco principal em avaliação de redação de forma a garantir redução de custo e a sobrecarga gerada para os professores, de

modo que os deixem livres para executar as seguintes ações: (1) observar outras necessidades educacionais dos alunos e; (2) prover auxílio pedagógico por meio de comentários e apontamentos de erros para desvios cometidos por alunos em sua produção textual. Esta redução no tempo de avaliação garante um tempo de resposta hábil para o aluno praticar mais, com o conhecimento do que estava errando. Serão destacados módulos específicos para detecção de plágio, textos incoerentes ou tentativas de cheating (inserções de passagens com receitas e letras de música para aumentar a quantidade de palavras no texto).

Produções bibliográficas

ROSA, C. A. G. ; **LOPES, A. A.** . Propostas de produção textual em livros didáticos de português: reflexões sobre a criatividade. Revista Areia, v. 01, p. 86-102, 2021.

SANTOS, C. D. A. ; **LOPES, A. A.** . O trabalho com os conhecimentos linguísticos no livro didático de português-ldp: conteúdos, procedimentos e suas relações com o texto.. Cadernos de Pesquisa da Fale [livro eletrônico], v. 01, p. 76-103, 2021.

TORRES, C. A. M. ; **LOPES, A. A.** . Ensino Da Ortografia: Intervenções Em Uma Turma Do 7º Ano Do Ensino Fundamental. Revista Areia, V. 2, P. 17-31, 2019.

DIAS, B. J. M. ; **LOPES, A. A.** ; CALIL, E. . Sobre Remodelar E Dar Novas Vozes: A Intertextualidade Como Potencial Índice De Criatividade Na Produção Escrita De Contos Etiológicos. Entretextos (Uel), V. 17, P. 77-104, 2018.

ROCHA, F. L. F. ; **LOPES, A. A.** . A Referenciação Em Retextualizações De 'vidas Secas', Por Alunos De Uma Escola Pública De Alagoas. Ensino De Língua Portuguesa No Ensino Fundamental, V. 1, P. 80-97-97, 2018.

Livros publicados/organizados ou edições

2019

LOPES, A. A.; PAULA, A. S. (Org.) . Língua E Literatura: Práticas Pedagógicas Em Diferentes Linguagens. 01. Ed. Maceió-Al: Edufal, 2019. V. 01. 282p

Capítulos de livros publicados

NASCIMENTO, J. C. R. ; **LOPES, A. A.** . Letramento literário: a formação dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) como mediadores de leitura. In: SANTOS & OLIVEIRA. (Org.). PROFLETRAS: PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL. 01ed.Maceió: Editora da Universidade Federal de Alagoas - EDUFAL, 2024, v. 03, p. 53-68.

LOPES, A. A.. Da Gramática 'aquém Do Texto' Para O Texto 'além Da Gramática'. In: Herbertt Neves; Ana Lima.. (Org.). A Vida No Texto: Homenagem A Irandé Antunes. 01ed.São Paulo - Sp: Parábola Editorial Ltda, 2024, V. 01, P. 19-27.

LOPES, A. A.. A experiência do Programa de Residência Pedagógica/PRP - Português, campus Maceió. In: ARAÚJO, A. F.; BODART, C. N.; SILVA, E. A.; BAUMGARTEN, L.. (Org.). Programa Residência Pedagógica: saberes, identidades e práticas docentes. 01ed.Maceió-AL: Café com Sociologia, 2022, v. 01, p. 113-130.

SILVA, M. Q. ; **LOPES, A. A.** . Os mecanismos de coesão e coerência para a configuração de reportagens escritas por alunos do 9º ano do ensino fundamental. In: Adna de Almeida Lopes; Aldir Santos de Paula. (Org.). Língua E Literatura: Práticas Pedagógicas Em Diferentes Linguagens. 01ed.Maceió-Al: Edufal, 2019, V. 01, P. 55-77.

CANDIDO, K. O. ; **LOPES, A. A.** . "Nosso texto vai para o blog, professora?" - uma experiência com a produção de hipertextos para um blog informativo por alunos do ensino fundamental II. In: Adna de Almeida Lopes; Aldir Santos De Paula. (Org.). Língua E Literatura: Práticas Pedagógicas Em Diferentes Linguagens. 01ed.Ma: Edufal, 2019, V. 01, P. 189-210.

SARAIVA, M. B. ; CABRAL, V. O. S. F. ; **LOPES, A. A.** . A definição da consigna e a intervenção didática como mobilizadoras da produção escrita de alunos do 9º ano. In: Marly

Amarilha; Diva Sueli Silva Tavares; Alessandra Cardozo de Freitas.. (Org.). Educação E Leitura: Formar Leitores, Formando-Se. 01ed.Natal-Rn: Edufrn, 2019, V. 01, P. 235-244.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

SILVA, N. S. ; ACIOLE, A. D. S. ; **LOPES, A. A.** . A produção de Alunos Do Ensino Médio: Proposta De Intervenção Didática Para A Escrita Argumentativa. In: Iii Encontro Regional Das Licenciaturas Do Nordeste - Erelic, 2020, Maceió-Al. Anais Do Iii Encontro Regional Das Licenciaturas Do Nordeste-Erelic. Maceió-Al: E-Book, 2020. V. 01. P. 985-992.

FERREIRA, J. G. ; SILVA, N. E. M. B. ; REIS, P. A. ; **LOPES, A. A.** . Corpo, olhar e movimento: uma experiência com os gêneros conto e poema em sala De Aula. In: Iii Encontro Regional Das Licenciaturas Do Nordeste - Erelic, 2020, Maceió-Al. Anais Do Iii Encontro Regional Das Licenciaturas Do Nordeste-Erelic. Maceió-Al: E-Book, 2019. V. 01. P. 993-999.

COSTA, S. M. O. ; **LOPES, A. A**. . Entre A Escrita E A Revisão: A Criação De Fábulas Por Alunos Do 3º Ano Do Ensino Fundamental. In: Iv Congresso Nacional De Educação-Conedu, 2019, Fortaleza-Ce. Conedu 2019 - Anais Do Iv Congresso Nacional De Educação. Fortaleza-Ce: Editora Realiza Revista, 2019. V. 01. P. 01-12.

Outras produções bibliográficas

LOPES, A. A.. VIVÊNCIAS DOCENTES - CRÔNICAS, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

LOPES, A. A.. POESIA sob olhar da paixão - Prefácio. Maceió-AL, 2019. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

LOPES, A. A.; PAULA, A. S. . LÍNGUA E LITERATURA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM DIFERENTES LINGUAGENS. Maceió-AL, 2019. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

7.2 Aline Ribeiro Pessôa

2022-2023

Licenciada em Letras - Língua Inglesa (UnB), mestre e doutora em Linguística Aplicada (UnB e UNISINOS, respectivamente). Professora Adjunta de língua inglesa no Centro das Humanidades da Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB), onde também atua como professora permanente na linha de pesquisa "Ensino, formação docente e prática pedagógica" do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE). Pesquisa temas relacionados ao ensino e à aprendizagem de línguas adicionais/estrangeiras, formação inicial e continuada de professores, avaliação, feedback corretivo oral e representações sociais. É líder do Grupo de Pesquisa GEPELIN - Grupo de Estudo, Pesquisa e Ensino de Línguas. É membro do GT Ensino e Aprendizagem na perspectiva da Linguística Aplicada (EAPLA) da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Letras e Linguística (ANPOLL). É membro da Associação Brasileira de Linguística Aplicada do Brasil (ALAB) e da Comissão Científica em Ensino de Línguas da Associação Brasileira de Linguística (ABRALIN).

Projetos de pesquisa

2021 - Atual

Gamificando o ensino de leitura em língua inglesa

Descrição: Este projeto de pesquisa explora a utilização de atividades gamificadas como recurso pedagógico em aulas de leitura em língua inglesa em cursos de graduação. O objetivo geral do projeto é investigar possibilidades diversificadas de atividades gamificadas, que ofereçam aos estudantes de cursos de graduação oportunidades para maior engajamento no processo de leitura em língua inglesa, com o emprego de estratégias de leitura, e que também sejam propiciadoras de interação com os colegas que, atuando colaborativamente, oportunizem a mediação da aprendizagem. Esse objetivo geral desdobra-se nos seguintes objetivos específicos: (1) identificar plataformas adaptativas, de acesso gratuito, que permitam a elaboração de atividades gamificadas, (2) distinguir quais estratégias de leitura podem ser contempladas em atividades gamificadas, (3) definir os elementos dos games mais adequados para cada atividade (níveis, avatares, entre outros), (4) inventariar tópicos propícios para a criação das atividades gamificadas. A pesquisa se insere na área da Linguística Aplicada e emprega, como arcabouço teórico, princípios socioculturais (LANTOLF; THORNE, 2006; VYGOTSKY, 1978) e Letramentos Digitais (ROJO, 2007; DUDUNEY; HOCHLY; PEGRUM, 2016).

Projetos de extensão

2023 - 2023

II Encontro do Estágio de Docência Universitária do PPGE

Descrição: O II ENCONTRO DO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA DO PPGE visa debater a formação docente para atuação no Ensino Superior e socializar as experiências vivenciadas pelos discentes do PPGE que cursaram o componente curricular Estágio de Docência Universitária no primeiro semestre de 2023.

2023 - 2023

II Minicurso de leitura em língua inglesa para fins acadêmicos

Produções

Artigos completos publicados em periódicos

PESSÔA, Aline Ribeiro; DE OLIVEIRA, LARISSA TEIXEIRA . A língua inglesa nas provas do ENEM: subsídios aos professores para o ensino de leitura. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, v. 15, p. 17570-17584, 2023.

Livros publicados/organizados ou edições

PESSÔA, Aline Ribeiro; FIGUEIROA, A. M. S. (Org.) ; BARRETO, J. R. O. (Org.) . Estágio de docência universitária: múltiplos olhares. 1. ed. Rio de Janeiro: MC&G, 2023.

PESSÔA, Aline Ribeiro; FIGUEIROA, A. M. S. (Org.) ; BARRETO, J. R. O. (Org.) . Estágio de docência universitária: múltiplos olhares. 1. ed. Rio de Janeiro: MC&G, 2023. v. 1. 237p .

BARRETO, J. R. O. (Org.) ; PESSÔA, Aline Ribeiro (Org.) . O ensino e a formação de professores de línguas em diferentes perspectivas. 1. ed. Campinas: Pontes Editores, 2022. v. 1. 218p .

Capítulos de livros publicados

PESSÔA, Aline Ribeiro; SILVA, A. J. ; OLIVEIRA, L. T. . Uma experiência de formação docente universitária para o ensino de leitura em língua inglesa. In: Aline Ribeiro Pessôa; Ana Maria Senac Figueiroa; Josenilce Rodrigues de Oliveira Barreto. (Org.). Estágio de docência universitária: múltiplos olhares. 1ed.Rio de Janeiro: MC&G, 2023, v. , p. 77-96.

PESSÔA, Aline Ribeiro; SILVA, A. J. ; OLIVEIRA, L. T. . Uma experiência de formação docente universitária para o ensino de leitura em língua inglesa. In: Aline Ribeiro Pessôa; Ana Maria Senac Figueiroa; Josenilce Rodrigues de Oliveira Barreto. (Org.). Estágio de docência universitária: múltiplos olhares. 1ed.Rio de Janeiro: MC&G, 2023, v. , p. 77-96.

PESSÔA, Aline Ribeiro. O feedback corretivo oral em uma experiência de desenvolvimento profissional docente. In: Josenilce Rodrigues de Oliveira Barreto; Aline Ribeiro Pessôa. (Org.). O ensino e a formação de professores de línguas em diferentes perspectivas. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2022, v. 1, p. 129-149.

OLIVEIRA, A. D. S. ; PESSÔA, Aline Ribeiro ; QUEIROZ, K. C. A. L. . A ética nas produções científicas em educação no Brasil e na base de dados Scielo. In: Juan Morales Ordóñez; Irene Cristina de Mello; Rossana Valéria de Souza e Silva. (Org.). Ética, universidade e sociedade: vozes da ética a partir do contexto universitário brasileiro. 1ed.Cuenca, Equador: Casa Editora de la Universidad del Azyay, 2022, v. , p. 71-87.

Outras produções bibliográficas

PESSÔA, Aline Ribeiro; FIGUEIREDO, F. J. Q. ; BARRETO, J. R. O. . Editorial, 2023. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

PESSÔA, Aline Ribeiro; FIGUEIROA, A. M. S. ; BARRETO, J. R. O. . Apresentação. Rio de Janeiro, 2023. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

BARRETO, J. R. O. ; PESSÔA, Aline Ribeiro . Apresentação. Campinas, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

7.3 André Cordeiro dos Santos

2022-2023

Eu sou professor de Língua Inglesa do Instituto Federal de Alagoas, no Campus Murici. Sou doutor em Linguística, com área de concentração em Linguística Aplicada, pela Universidade Federal de Alagoas. Sou mestre em Letras-Linguística, com concentração na área dos estudos dialógicos do discurso, pela Universidade Federal de Pernambuco. Sou graduado em Letras Português-Inglês pela Universidade federal Rural de Pernambuco, na Unidade Acadêmica de Garanhuns. Sou membro do Grupo de Estudos Discurso Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literatura (GEDEALL) desde 2016; sou segundo líder do Grupo de Estudos Texto, Ensino, Discurso e Educação Especial e Inclusiva (GETEDE); e membro do GT Ensino e Aprendizagem de Línguas na Perspectiva da Linguística Aplicada (EAPLA) da ANPOLL. Tenho publicações nas áreas da Teoria Dialógica de Linguagem e da Linguística Aplicada. Meus interesses atuais de pesquisa se voltam ao ensino e à aprendizagem de línguas e aos estudos de práticas sociais de linguagem a partir da aliança entre Teoria Dialógica de Linguagem e Linguística Aplicada

Projetos de pesquisa

2023 - 2024

Movimentos do ensino e da aprendizagem: entrada, permanência e êxito no curso de alimentos na educação de jovens e adultos (EJA-EPT) NO IFAL, CAMPUS MURICI

Descrição: A pesquisa objetiva traçar uma análise do processo de entrada, permanência e êxito dos(as) alunos(as) do curso de Alimentos na Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, no Instituto Federal de Alagoas, campus Murici, iniciado em 2022 e que hoje já possui 3(três) turmas em andamento com entradas semestrais. Partindo do que é apregoado na LDB 9.394/96, que em seu Art. 37, tem a educação de jovens e adultos destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria, analisaremos como tem se comportado estes(as) estudantes ao retornarem à escola depois de tanto tempo afastados(as). Metodologicamente, investigaremos, através dos dados que compõem o curso, o número de entrada e permanência dos(as) estudantes, se a implantação do curso tem produzido novos conhecimentos e se tem sido possível proporcionar a emancipação social e humana dos(as) alunos(as), através de um processo de ensino-aprendizagem direcionado e que possibilita estabelecer uma aprendizagem que confira aos sujeitos se sentirem protagonistas do processo. Para analisar as políticas e as práticas da EJA/EPT, produziremos dados a partir

de: a) pesquisa bibliográfica a partir das legislações que implementaram as políticas e um estudo sobre a realidade do Instituto Federal de Alagoas; b) entrevistas com gestores do campus, estudantes e professores(as). Os dados, após análise dialética, indicarão o que há de significativo na implantação, investimento e concepções nas políticas e nas práticas do curso. Com isso, observar em qual medida o curso de alimentos tem dado a esses(as) estudantes uma formação emancipadora que protagonize e potencialize o saber fazer, e o saber pensar. Para além desses apontamentos, os resultados identificarão se e como a oferta da EJA-EPT no Ifal, campus Murici, tem colaborado para o crescimento da Rede Federal, contribuindo essencialmente não só para o acesso, mas para o processo de aprendizagem, para a permanência e êxito na educação de jovens e adultos..

2023 - 2024

Vivências de estudantes da eja/ept do campus Murici do Instituto Federal de Alagoas

Descrição: Considerando que o contexto social mais amplo (VOLÓCHINOV, 2017) da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA/EPT) no Brasil, bem como o contexto social mais específico (VOLÓCHINOV, 2017) dessa modalidade de ensino no Campus Murici do Instituto Federal de Alagoas, neste projeto de pesquisa, buscamos compreender, discursivamente, as vivências dos estudantes da EJA/EPT do curso técnico em Alimentos integrado ensino médio, na modalidade EJA deste Campus. Para tanto, teoricamente, partimos de uma concepção dialógica de sujeito (BAKHTIN, 2010), que defende que os sujeitos se constituem, pela linguagem, nas relações sociais que estabelece com outros sujeitos, em diferentes esferas de interação discursiva, de forma ininterrupta; bem como da noção, igualmente dialógica, de vivência, entendida como o processo de compreensão dos acontecimentos vividos, no qual há reformulações de si mesmos, como sujeitos abertos/inacabados/dialógicos, por meio de participações ativamente responsivas e responsáveis, como coletividade (ou não), com outros sujeitos, em eventos discursivos (BAKHTIN, 2011; VOLÓCHINOV, 2017) essas noções ajudam a compreender como os eventos vivenciados na EJA/EPT cooperam à constituição desses sujeitos. Como caminho metodológico, fixamo-nos no campo da Linguística Aplicada, que busca compreender problemas sociais nos quais a linguagem está implicada (MOITA LOPES, 2011), adotamos a pesquisa de cunho etnográfico (LÓPES, 1999; ANDRÉ, 2012), que busca compreender aspectos de um contexto social por meio da observação participante, e assumimos uma perspectiva qualitativa de tratamento e análise de dados (ANDRÉ, 2012),

tomando a entrevista semi-estruturada como instrumento adicional para o levantamento informações (MIGUEL, 2012). Com esta pesquisa, esperamos compreender como as vivências dos estudantes da EJA/EPT do Campus Murici do Instituto Federal de Alagoas fazem avançar suas constituições como sujeitos, identificando desafios e perspectivas que perpassam o cenário do processo de ensino e aprendizagem desses estudantes..

2021 - 2022

Processos de apropriação do discurso de outrem na escrita em língua inglesa de alunos da educação profissional

Descrição: Adentrando discussões sobre o processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa e, mais especificamente, a imprescindível apropriação do discurso de outrem na escrita de enunciados de forma adequada por parte dos estudantes, neste projeto, pretendemos analisar os processos de apropriação do discurso de outrem presentes em produções escritas em língua inglesa de alunos da educação profissional de dois diferentes campi do Instituto Federal de Alagoas: o Campus Coruripe e o Campus Piranhas. Para a análise proposta, tomaremos como base teórica principal os estudos do chamado Círculo de Bakhtin (BAKHTIN, 2015; VOLÓCHINOV, 2017, entre outros), que se detêm à discussão da natureza dialógica da linguagem, bem como das múltiplas vozes que se inter-relacionam na tessitura de enunciados nas diferentes esferas de comunicação. Tomaremos como corpus de análise, dados de arquivos pessoais dos professores dos dois campi, constituídos por informações sobre práticas desenvolvidas de ensino e aprendizagem de língua inglesa alinhadas à perspectiva dialógica e consequentes respostas ativas dos estudantes a essas práticas. Consideramos que as compreensões decorrentes desta análise ajudarão a compreender como esses processos de apropriação dos discursos de outrem têm se dado nos enunciados dos alunos da educação profissional e, por conseguinte, ajudarão na proposição de métodos e/ou metodologias de ensino mais adequadas a esse público, permitindo trabalhar aspectos que possam estar figurando como entraves para o uso efetivo e adequado da escrita em língua inglesa nas situações sociais e/ou profissionais das quais os estudantes participam, ou participarão como futuros profissionais..

Projeto de Ensino

2023 - Atual

Lets talk: diálogos guiados em língua inglesa

Descrição: Este projeto, atendendo a uma demanda dos estudantes dos cursos técnicos do Ifal Campus Murici, busca criar espaços para o aprendizado e a prática da conversação em língua inglesa. Considerando que a aprendizagem de uma língua estrangeira exige a prática constante e efetiva da língua, esses espaços serão fundamentais para o desenvolvimento das habilidades dos estudantes, principalmente no que se refere ao listening e ao speaking. O projeto adotará uma metodologia baseada na criação de espaços de diálogos guiados (PUCCI e CRUZ, 2017), que propõe levar os estudantes à aprendizagem e à prática da conversação, partindo de perguntas previamente formuladas, dentro de uma temática específica, sendo que os estudantes tiveram acesso previamente a um material orientador, que familiariza com aspectos linguísticos que serão usados na conversação. Percorrendo esse caminho metodológico, serão criados materiais orientadores que serão disponibilizados para os participantes previamente, bem como serão criados roteiros de conversação para, no momento dos encontros presenciais, guiar os estudantes na prática da conversação, a fim de que o conteúdo do material orientador seja posto em prática na interação discursiva com outros estudantes.Os temas que serão abordados nesses diálogos serão variados, a depender dos interesses dos participantes, mas o objetivo é consolidar, sobretudo, o conjunto de conhecimentos que se espera de uma falante de nível básico. Nessa proposta, será utilizada uma metodologia inovadora de ensino, baseada em diálogos guiados, e, com isso, esperamos, à medida que se cria espaços de aprendizagem da língua inglesa, gerar dados que sirvam para avaliar o uso dessa metodologia. Esses dados poderão servir para reflexões científicas sobre o ensino de língua inglesa como língua estrangeira para o público em geral ou para estudantes pertencentes a grupos com necessidades específicas, bem como dar subsídios para propostas de ensino dessa língua, também para diferentes públicos, por meio das ações de extensão..

Produções

Artigos completos publicados em periódicos

SANTOS, A. C.; VANDERLEI, C. V. S. . Percepções de alunos da educação profissional sobre a importância da língua inglesa para suas futuras atuações profissionais. REVISTA DE EDUCAÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA DO IFAL (EDUCTE), v. 14, p. 4-23, 2023.

SANTOS, A. C.; ZOZZOLI, R. M. D. ; SILVA JUNIOR, S. N. . Vivências de professores/as de línguas responsivos/as e responsáveis. Diálogo das Letras, v. 12, p. 1-17, 2023.

SANTOS, A. C.; CHICUTA, G. S. . Análises discursivas da linguagem neutra na virtualidade. Leitura, v. 1, p. 126-141, 2023.

SANTOS, A. C.; ZOZZOLI, R. M. D. . A perspectiva dialógica no ensino de línguas: uma autorreflexão sobre o inglês como língua do outro. ENTRETEXTOS (UEL), v. 22 (4), p. 9-31, 2022.

Livros/organizações

SANTOS, A. C.; OLIVEIRA, I. C. B. (Org.) . Reflexões sobre educação especial e inclusiva. I. ed. Tutoia: Editora Diálogos, 2021. v. 1. 58p .

Capítulo

SANTOS, A. C.; ZOZZOLI, R. M. D. ; SILVA JUNIOR, S. N. . VIVÊNCIAS DE MULHERES PROFESSORAS EM TEMPOS DIFÍCEIS. In: Souto Maior, Rita de Cássia; Borges, Lorena Araújo de Oliveira; Zacchi, Vanderlei José. (Org.). Estudos na Linguística Aplicada: discursos e formação docente. 1ed.Campinas: Pontes, 2023, v. , p. 260-280.

SANTOS, A. C.. Em busca de completude, encontrei inacabamento: um professor de línguas e a teoria dialógica. In: Bruno Basílio Cardoso de Lima; Wallace Dantas. (Org.). Círculo de Bakhtin: relatos, experiências e relações dialógicas pessoais com o círculo. Ied.São Paulo: Mentes Abertas, 2021, v. , p. 19-23.

SANTOS, A. C.; SANTOS, L. F. ; SANTOS, M. A. S. . Reflexos dialógicos do letramento escolar na produção textual de estudantes universitários. In: Selma Silva Bezerra; Silvio Nunes da Silva Júnior; Geison Araújo Silva. (Org.). Produção de textos & ensino de línguas: contribuições da Linguística Aplicada. 1ed.Tutóia - MA: Editora Diálogos, 2021, v. 1, p. 97-116.

SANTOS, A. C.. Dialogismo em sala de aula: o trabalho didático com o discurso alheio na sala de aula de língua inglesa da educação profissional. In: Rita de Cássia Souto maior, Rita

Maria Diniz Zozzoli, Geison Araujo Silva, Eliane Vitorino de Moura Oliveira, Lilian Soares de Figueiredo Luz, Silvio Nunes da Silva Júnior, Kristianny Brandão Barbosa de Azambuja.. (Org.). Dialogismo em sala de aula: o trabalho didático com o discurso alheio na sala de aula de língua inglesa da educação profissional. 1ed.Tutóia - MA: Diálogos, 2020, v. I, p. 263-276.

7.4 Antônio Carlos Santos de Lima

2020-2023

É professor do Instituto Federal de Alagoas (IFAL), na educação básica e na superior, nas modalidades presencial e a distância, onde desenvolve estudos sobre práticas educativas em sala de aula, letramentos, letramento acadêmico, avaliação na perspectiva da intermediação sensível e formação de professores nessas modalidades. É docente permanente do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/IFAL), Campus Benedito Bentes, do curso de Especialização em Linguagem e Práticas Sociais, campus Murici, e orientador de TCC do curso de Especialização em Docência na Educação Profissional a distância, UAB/IFAL. Possui graduação em Letras (Português e Inglês) pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e Especialização em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira pela Universidade Cidade de São Paulo (UNICID). É mestre em Linguística pelo Programa de Pós-graduação em Letras e Linguística da Faculdade de Letras (FALE) da UFAL. É doutor pelo mesmo Programa (PPGLL/FALE/UFAL) no qual desenvolveu pesquisa sobre letramento acadêmico em um curso de Letras-Português a distância do Instituto Federal de Alagoas (IFAL). Coordena o sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no âmbito do IFAL desde 2017. Lidera o Grupo de Pesquisa: Educação, Linguagens e Tecnologias (GPELT-CNPq/IFAL) e é integrante dos Grupos de Estudos Discurso, Ensino e Aprendizagens de Línguas e Literaturas (GEDEALL/CNPq/UFAL), Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica (GPEPT/CNPq/IFAL) e do GT Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada (EAPLA) da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Letras e Linguística (ANPOLL).

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

A implementação dos Referenciais Curriculares Municipais e Estaduais para o ensino de Língua Portuguesa em Alagoas e no Ceará: os caminhos da BNCC para a educação básica e para a formação de professores

Descrição: Nesta pesquisa, a ser desenvolvida no âmbito do Grupo de Estudos Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literatura (GEDEALL/UFAL) e do Grupo de Estudos e Pesquisas em Linguística Aplicada (GEPLA/UFC), pretende-se investigar como tem se efetivado a implementação dos Referenciais Curriculares Municipais e Estaduais do ensino

de Língua Portuguesa, para o Ensino Fundamental, em escolas públicas de Alagoas e Ceará e propor ações concretas nesses espaços a fim de que possamos fortalecer essa importante etapa no desenvolvimento da proposta da Base. Para tanto, reuniu-se uma equipe de pesquisadoras com o objetivo de fazer o levantamento e interpretar dados relacionados à construção, implementação e acompanhamento desse processo no período de 2022 a 2024. Fundamentada na abordagem teórica da Linguística Aplicada, a proposta almeja elucidar quais têm sido as problemáticas mais recorrentes na implementação das práticas de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa, na esteira da BNCC, construir propostas coletivas, integrando a formação continuada nas escolas pesquisadas à formação inicial dos três cursos de Letras envolvidos, produzindo material teórico-prático para a comunidade docente e profissionais da educação..

Projeto de Ensino

2022 - 2022

Letramentos acadêmicos no curso de Letras-Português a distância do IFAL: dialogando e aperfeiçoando práticas de leitura e escrita

Descrição: Ao consideramos que as práticas de leitura e escrita de gêneros acadêmico, ou seja, letramentos acadêmicos (BEZERRA, 2012; FIAD, 2011; LEA E STREET, 1998; ZAVALA, 2010) têm sido objeto de pesquisa em áreas de estudos que se voltam para questões que envolvem a linguagem, a exemplo da Linguística Aplicada (LA), este projeto se insere no campo da LA, reflexo de pesquisas nas quais foram analisadas tais práticas no contexto universitário. O projeto constitui-se de um curso voltado para alunos de graduação do curso de Letras-Português a distância do Instituto Federal de Alagoas (IFAL), com vistas a aperfeiçoar práticas de leitura e escrita de gêneros acadêmicos. Ofertado de forma remota, com atividades síncronas e assíncronas, semanalmente, com atividades teóricas e práticas de leitura e escrita, via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Google Classroom, terá duração de 60h horas, com foco no aperfeiçoamento de conteúdos na área de leitura e produção de gêneros acadêmicos, práticas necessárias ao processo de formação dos graduandos. Ao mesmo tempo, o projeto se articula com atividade de pesquisa, uma vez que o processo de avaliação será indicativo da necessidade de ações tanto imediatas quanto a médio ou longo prazo, a partir de ações investigativas sistematizadas.

Outros Projetos

2022 - Atual

Formação docente e intermediação sensível: expandindo diálogos sobre a prática do/a professor/a de línguas no contexto da Educação de Jovens e Adultos

Descrição: A partir dos pressupostos teóricos da Linguística Aplicada (LA), compreendemos que a formação de professores enforma o/a professor/a que atua com/na linguagem para que seu desenvolvimento esteja voltado não apenas para a apreensão do conhecimento, inerente à área de atuação, mas para o fazer pedagógico (LIMA, 2019), o que inclui o

processo de avaliação, prática de grande importância a qual norteia esse fazer. Nesse sentido, refletir sobre avaliação torna-se mister no contexto da atuação docente, seja em processos de formação inicial, seja em formações em serviço. Em contextos mais específicos, como o da Educação de Jovens e Adultos, reflexões dessa natureza são imprescindíveis, dadas as especificidades do público para o qual essa modalidade se destina. Nesse sentido, o presente projeto, tem como objetivo contribuir para o aprimoramento da prática pedagógica de professores de línguas da Educação de Jovens e Adultos, em diversas esferas (estadual, municipal e federal), por meio de processos dialógicos em formações continuadas com vistas a uma atuação pautada na intermediação sensível (LIMA, 2019).

Produções

Artigos completos publicados em periódicos

Correia, A. P. B. ; Lima, Antônio Carlos Santos De ; Batista, S. F. ; Correia, A. H. B. . A Língua Como Instituição Social: Contribuições De Ferdinand De Saussure. Leitura, V. 1, P. 5-18, 2023.

Oliveira, G. R. S. ; Lima, Antonio. . A Contação De Histórias Como Metodologia Ativa: Caminhos Criativos E Humanizados Para A Formação Integral. Research, Society And Development, V. 11, P. 1, 2022.

Santos, E. S. ; Lima, Antônio Carlos Santos De . O Lugar Do Léxico No Ensino De Língua Portuguesa: Uma Análise Da Base Nacional Comum Curricular (Bncc). Humanidades & Inovação JCR, V. 9, P. 121-131, 2022.

Correia, A. P. B. ; Valido, J. O. ; Santos, J. E. S. ; Lima, Antônio Carlos Santos De . Formação Integral Na Bncc: Reflexos Na Educação Profissional E Tecnológica. Research, Society And Development, V. 11, P. 1-7, 2022.

Santos De Lima, Antônio Carlos; Luz, Lilian Soares De Figueiredo ; Correia, Aurineide Profírio Barros . Truth And Fake News In The Classroom: The Sense Construction And The Discoursive Ethics In Literacy Practices. Revista Da Abralin, V. 20, P. 1219-1235, 2021.

Souto Maior, Rita ; Souza, D. R. M. ; Lima, Antônio Carlos Santos De . Constituições Identitárias Na Formação Inicial Em Letras E Os Discursos Envolventes Sobre O Que É Ser Professor. Revista Interfaces, V. 12, P. 116-130, 2021.

Lima, Antônio Carlos Santos De; Maior, Rita De Cássia Souto . A Intermediação Sensível E A Ética Discursiva No Processo De Letramento Acadêmico Em Contexto De Educação A Distância. Desenredo, V. 16, P. 598-618, 2020.

Souto Maior, Rita ; Lima, Antônio Carlos Santos De ; Azambuja, K. B. B. . Dimensões Do Letramento Acadêmico E A Intermediação Sensível Na Prática Pedagógica Em Um Curso De Letras Na Modalidade A Distância. Leitura, V. 01, P. 08-23, 2020.

Capítulos De Livros Publicados

Lima, Antônio Carlos Santos De; Correia, A. P. B. ; Lira, G. L. ; Batista, S. F. . Prática De Leitura Em Atividades Não Presenciais: Reflexões A Alternativas A Partir De Um Trabalho Com Texto Multimodal Em Uma Situação De Distanciamento Social. In: Simone Natividade; Ana Paula Santos De Oliveira; José Adailton Cortez Freire; Rosane Correia Da Silva; Cleide Calheiros Da Silva. (Org.). Estudos Da Linguagem: Abordagens Metodológicas E Perspectivas Teóricas. 1ed.Curitiba: Crv, 2021, V. , P. 101-115.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

VALIDO, J. O. ; **LIMA, Antônio Carlos Santos de** . A abordagem dos Temas Contemporâneos Transversais da Macroárea Cidadania e Civismo na EJA EPT (PROEJA). In: IX CONEDU - Congresso Nacional de Educação, 2023, João Pessoa. ANAIS do CONEDU, 2023. p. 1-9.

BEIROUTI, M. R. L. ; **LIMA, Antônio Carlos Santos de** . O jogo como instrumento de formação humana integral na EJA EPT (PROEJA). In: Encontro Nacional de Educação, 2023, João Pessoa. Anais do Encontro Nacional de Educação. Campina Grande: Editora Realize, 2023. v. 9. p. 227-241.

MOURA, R. A. ; **LIMA, Antônio Carlos Santos de** ; SANTOS, P. R. M. . O papel do NAPNE na mediação docente para a formação de alunos com TDAH para o mundo do trabalho. In: Encontro Nacional de Educação, 2023, João Pessoa. Anais do Encontro Nacional de Educação. Campina Grande: Editora Realize, 2023. v. 9. p. 402-420.

7. 5 Barbra do Rosário Sabota Silva

2019-2022

Projetos de pesquisa

2023 - Atual

Perspectivas Críticas, Decoloniais e Pós-Humanistas na Educação Linguística e na Formação Docente

Descrição: Neste estudo, analisaremos e discutiremos as aulas que leciono nas disciplinas do Programa de Pós-Graduação em Educação, Linguagem e Tecnologias (PPG-IELT) e no

curso de graduação em Letras: Português/Inglês da Unidade Universitária de Ciências Socioeconômicas e Humanas Nelson de Abreu Júnior (UnUCSEH Nelson de Abreu Jr) da Universidade Estadual de Goiás (UEG). O planejamento e a implementação das aulas, bem como as reflexões e as problematizações feitas a partir delas, serão embasadas nas perspectivas da Linguística Aplicada Crítica, do Pensamento Decolonial e do Pós-humanismo. Esses quadros visam a mobilizar compreensões e instigar atitudes e ações docentes e discentes que possam contribuir com a luta pela justiça social. Assim, o objetivo geral da pesquisa e#769; entender e discutir as praxiologias onto-epistêmicas e linguístico-semióticas presentes nas aulas como práticas sociomateriais que atravessam o processo de tornar-se dos sujeitos. Por meio de uma atuação docente crítica, buscaremos promover novos modos de ser e estar no e com o mundo, novas construções de sentido. Os objetivos específicos desta pesquisa são: a) reconhecer as práticas sociomateriais que surgem, formam-se e emergem na e pela linguagem nos contextos de formação docente e educação linguística; b) confrontar desigualdades sociais construídas por meio da linguagem, problematizar nossa história colonial e as colonialidades presentes em nossas vidas e discutir nossas práticas como performances material-discursivas politicamente marcadas; e c) produzir saberes a partir dos contextos de formação docente e educação linguística sob perspectivas crítico-decoloniais e pós-humanistas com ênfase em construções epistêmico-semióticas outras. Para a geração do material empírico, os aparatos de pesquisa serão os seguintes: questionários com questões abertas, interações de sala de aula (gravadas em áudio e vídeo), notas de campo, material didático, documentos de sala de aula (tais como diários de campo, anotações em material de pesquisa, planos de curso/aula, atividades produzidas pelas/os alunas/os), diários reflexivos, conversas individuais/entrevistas, rodas de conversa e interações espontâneas.

2021 - 2024

Perspectivas crítico-decoloniais e Saberes Locais na/para a educação linguística e formação docente

Descrição: A busca por compreender como as narrativas reflexivas fazem emergir saberes locais em sua relação com as práticas sociais tem alicerçado minha prática de pesquisa já há alguns anos (SABOTA, 2010; 2017). Nesta trajetória tenho recorrido a autores e autoras da educação linguística crítica e decolonialidade que me permitam ampliar o entendimento sobre língua(gem) e pesquisa em linguagem (HELLER, PIETIKAINEM, PUJOLAR, 2018; CANAGARAJAH, 2018) a fim de romper com a herança moderno-colonial que organiza a estrutura social hegemônica em diversas instâncias da vida social e que, por isso, emerge na linguagem por meio de práticas violentas, desrespeitosas e excludentes. Este projeto de pesquisa pretende fomentar estudos que busquem questionar a noção de língua como sistema fechado e estrutural para entendê-la como performance e prática social que atua no processo de constituição do sujeito como agente de transformação social. Por ser desenvolvido a partir de praxiologias vivenciadas em um curso de licenciatura em Letras Português-Inglês e um mestrado interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias, interessa-me pensar na relação universidade-escola-sociedade permeada pela linguagem.

Para tal, este projeto propõe agregar estudos sobre: repertórios (recursos semióticos sistêmicos, políticos, históricos, culturais, sociais) que emergem em aulas de línguas e participam na construção de sentidos; narrativas que evidenciam práticas sociais de linguagem e questões de identidade; narrativas que evidenciam práticas sociais de linguagem em contextos de tecnologias digitais; (re)construção de histórias multimodais na intenção de entender constituições de espaços, tempos e subjetividades.

2019 - 2021
Tecnologias digitais e Letramentos Críticos: entre possibilidades e desafios na educação linguística crítica de aprendizes de inglês como língua adicional
Descrição: O projeto de pesquisa ?Tecnologias digitais e Letramentos críticos: entre possibilidades e desafios na educação linguística crítica de aprendizes de inglês como língua adicional? visa dar continuidade aos estudos já iniciados no projeto TDELE (de 2015-2018) e fortalecer a pesquisa sobre educação linguística crítica em sua relação com as tecnologias digitais em nosso campus. De modo geral, o objetivo é ampliar a compreensão que se tem sobre o processo de leitura multimodal, mediação, interação e agência que se dá com o uso crítico de tecnologias digitais em processos de educação linguística e formação de professores visando a apropriação tecnológica e a reflexão crítica dos sujeitos durante o uso intencional das tecnologias digitais. Este projeto está vinculado ao grupo de estudos INTEGRA e ao macroprojeto de pesquisa ?Educação Linguística crítica e letramentos?, registrado sob o código 2019 EDUCA25 e prevê como resultados apresentações em eventos, escrita de artigos acadêmico científicos e capítulos de livro que contribuam para a construção e a divulgação do conhecimento e reflexões sobre o tema..

Projetos de extensão
2024 - Atual
Podcast Formando Leitores/As: Encanto E Encontro Com A Imaginação Literária Em Letramentos
Descrição: Podcasts se popularizaram após a pandemia de Covid- 19 e desde então têm se firmado como uma mídia eficaz de levar informações ao público na contemporaneidade (Sabota, Gottardi, Ramos-Soares, 2022). Torna-se relevante que um projeto macro cuja intenção seja a formação do/a Leitor/a se preocupe também em gerar conteúdos formativos para além das salas de aulas, abrangendo, assim seu caráter extensionista. Oportunizar ao nossos/as alunos/as a vivência com atividades de roteirização, produção e divulgação de conteúdos criados por eles/as mesmos/as confere o protagonismo desejado a estudantes neste nível educacional. Para além dessas questões, preparar professores/as em formação para essas ações lhes proporciona vivência ímpar com atividades de Letramento Digital que muito agrega valor a seu preparo docente.

2020 - 2022
Mescla! - The Podcast

Descrição: O Mescla! The podcast foi um projeto desenvolvido em parceira com Wilker Ramos-Soares e Letícia Gottardi ao longo de 2020 - 2022.. Produzimos 4 temporadas de episódios inéditos de um podcast sobre assuntos acadêmicos e também sobre saúde mental e vivência no ensino superior.

Projeto de Ensino

2020 - 2022

PIBID Subprojeto Língua Inglesa

Descrição: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência tem como foco a formação de professores/as in loco a partir de vivências praxiológicas construídas ao longo de 18 meses. O programa é regulado por Edital da CAPES e as bolsas são pagas pelo Governo Federal. Sou responsável em minha instituição, UEG, pelo subprojeto de Língua Inglesa. A equipe Anápolis é formada por mim, a coordenadora, uma professora supervisora, Kelly C. Batista Cunha e 9 PIBIDianos/as do curso de Letras da UnUCSEH.

2020 - Atual

English Mentoring

Descrição: O projeto visa promover oportunidades de aprendizagem autônoma de inglês como língua adicional. O processo de educação linguística é supervisionado e mediado por mim e desenvolvido pelos/as aprendizes a partir de seus planos de estudos.

Projetos em desenvolvimento

2024 - Atual

Pibid Subprojeto Língua Inglesa

Descrição: Pela segunda vez desenvolvo um projeto de Pibid (Programa Institucional de Iniciação à Docência) no curso de Letras, trabalhando especificamente na formação de professores/as de inglês. O programa é subsidiado pela CAPES e envolve 1 supervisor da escola parceira (Michael Douglas Rodrigues da SIlva, egresso PPG-IELT, professor da rede estadual de educação de Goiás) e 8 alunos/as bolsistas licenciandos/as do curso de Letras Português-Inglês da UnUCSEH, Anápolis. O foco do projeto este ano é trabalhar nos Letramentos Críticos, com ênfase na Multimodalidade e na formação cidadã dos/as alunos/as do ensino fundamental I do Colégio Estadual Vereador Luiz de Almeida, em Anápolis

Produções

Artigos completos publicados em periódicos

Silva-Mello, Carlos Matheus Da ; Branco, Vivian Silva Castelo ; **Sabota, Barbra** ; Sousa, Laryssa Paulino De Queiroz ; Silvestre, Viviane Pires Viana ; Rodrigues, Ana Luísa Carvalho ; Tiraboschi, Fernanda Franco . Linguagens Etéreas: Interpelações Para A

Linguística Aplicada Crítica Desde O Sul Global. Trabalhos Em Linguística Aplicada, V. 64, P. 1-16, 2025.
Sabota, Barbra. The Roads We Take ? O Percurso Didático Como Proposta Para Construir Aulas De Inglês Por Caminhos Crítico-Decoloniais. Revista Brasileira De Linguística Aplicada, V. 24, P. 1-16, 2024.

Sabota, Barbra; Frank, Hélvio . Educação Linguística Como Espaço De Luta, Acolhimento E Respeito. Revista Educação Em Questão (Online), V. 62, P. 1-23, 2024.

Sabota, Barbra; Frank, H. . Language Education As A Locus Of Struggle,Support, And Respect: Decolonial Praxiologies From The Goiano Cerrado. Revista Educação Em Questão (Online), V. 62, P. 1-23, 2024.

Moreira, Karyelly Guimarães ; **Sabota, Barbra** . Thank You For The Music. (Con)Textos Linguísticos, V. 18, P. 299-315, 2024.

Almeida, Luane Da Silva Gomes ; **Sabota, Barbra** ; Rodrigues, Olira Saraiva . Letramento Multimodal Na Aprendizagem Do Gênero Crônica. Revista E-Curriculum (Pucsp), V. 21, P. E61105, 2023.

Sabota, Barbra; Toschi, M. S. ; Ramos-Soares, Wilker . Resgatar, Registrar, Reviver Uma Conversa Com A Professora Mirza Seabra Toschi Sobre Os Primeiros Anos Do Ppg-Ielt. Revelli- Revista De Educação, Língua E Literatura Da Ueg-Inhumas., V. 15, P. 1-12, 2023.

Sabota, Barbra; Moreira, K. G. . Letramentos À Flor Da Pele: Construções De Sentido De Uma Mulher Negra Sobre Vivências (Em) E Leituras (Sobre) Uma Sociedade Racista. Revista Polyphonía, V. 34, P. 242-260, 2023.

Teles, Y. S. ; Gottardi, L. ; **Sabota, Barbra** . Entrelaces Rizomáticos Na Educação Como Prática De Liberdade Para A Compreensão Das Diversidades. Humanidades & Inovação JCR, V. 9, P. 21-32, 2022.

Sabota, Barbra; Steckelberg, H. . Ampliação De Repertórios No Processo De Leitura Crítica:Um Movimento De (Des/Re)Territorialização Na Construção De Sentidos. Revista Coralina, V. 4, P. 138-154, 2022.

Santclair, D. S. ; **Sabota, Barbra** ; Silva, K. A. . Desestabilizações No Ensino De Língua Inglesa: Dominação Ou Lugar De Reexistência?. Revista Da Abralin, V. Xxi, P. 333-350, 2022.

Sabota, Barbra; Borges, L. M. M. . Construindo Presenças E Afeto Em Ambientes Remotos: Considerações Sobre A Formação Docente No Pibid/Ueg/Inglês/Anápolis E A Relação Presença-Ausência. Via Litterae, V. 14, P. 1-17, 2022.

Oliveira, J. R. ; **Sabota, Barbra** . Translinguagem E Interculturalidade Na Educação Linguística Crítica: Entre Concepções E Articulações. Cadernos De Gênero E Diversidade, V. 6, P. 384-406, 2021.

Almeida, R. R. ; **Sabota, Barbra** . Esforços Críticos E Decoloniais Na Formação Docente: Reflexões De Professores/As De Inglês Atuantes Em Uma Franquia De Curso De Idiomas. Revista Intercâmbio, V. 48, P. 103-122, 2021.

Sabota, Barbra; Almeida, R. R. ; Mastrella-De-Andrade, M. ; Silvestre, V. P. V. . Educação Linguística Para Uma Atuação Crítica E Criativa: Uma Iniciativa Transdisciplinar Em Aulas De Inglês. Humanidades & Inovação JCR, V. 8, P. 74-89, 2021.

Rodrigues, Michael ; **Sabota, Barbra** ; Silvestre, Viviane . Construções De Sentidos Sobre O Conceito De Mediação Pedagógica: Uma Leitura Multimodal E Rizomática. Revista Educação E Linguagens JCR, V. 10, P. 58-82, 2021.

Sabota, Barbra; Almeida, Ricardo Regis De ; Moura, Rodrigo Milhomem De . Retorno À Sombra De Uma Mangueira. Filosofia E Educação, V. 13, P. 2212-2234, 2021.

Moreira, K. G. ; Silva, L. M. ; **Sabota, Barbra** . Retrocesso E Segregação Reflexões Sobre A Política Nacional De Educação Especial (Pnee)- Decreto 10.502/2020. Muiraquitã - Revista De Letras E Humanidades (Eletrônico), Issn: 2525-5924, V. 9, P. 133-146, 2021.

Grilli, M. ; **Sabota, Barbra** . Entrevista: Tecendo Sentidos E Construindo Caminhos De Educação Linguística Crítica. Revista Futuro Do Pretérito, V. 3, P. 19-27, 2021.

Regis De Almeida, Ricardo ; **Sabota, Barbra** . Ecos Da Pedagogia Crítica Freireana Nas Perspectivas Críticas Em Educação Linguística De Língua Inglesa. Revista De Letras - Juçara, V. 5, P. 25-44, 2021.

Santana, J. V.B ; Suanno, J. H. ; **Sabota, Barbra** . Educação 3.0, Complexidade E Transdisciplinaridade: Um Estudo Teórico Para Além Das Tecnologias. Revista Educação E Linguagens JCR, V. 6, P. 160-184, 2020.

Marques, G. R. ; **Sabota, Barbra** ; Santclair, D. S. . Letramento Digital E Formação De Professores: Uma Proposta Com O Aplicativo Whatsapp. Cadernos De Educação, Tecnologia E Sociedade JCR, V. 13, P. 178-189, 2020.

Sabota, Barbra; Araújo, S. S. . Quer Brincar De Charadas? Possibilidades De Uso Do Jogo Charadesapp Para Ampliação E Prática Lexical De Repertórios Em Língua Inglesa. Revista Polyphonía, V. 30, P. 256-279, 2020.

Silvestre, Viviane Pires Viana ; Soares, Wilker Ramos ; **Sabota, Barbra** . Corpos Gordos (In)Visibilizados Na Linguística Aplicada. Raído (Online), V. 14, P. 444-464, 2020.

Rezende, T. F. ; Silvestre, V. P. V. ; Pessoa, R. R. ; **Sabota, Barbra** ; Rosa-Da-Silva, V. ; Sousa, L. P. Q. . Por Uma Postura Decolonial Na Formação Docente E Na Educação Linguística: Conversa Com Tânia Rezende. Gláuks Online, V. 20, P. 15-27, 2020.

Silvestre, Viviane Pires Viana ; Silva, Michael Douglas Rodrigues Da ; **Sabota, Barbra** . Materiais Didáticos De Língua Estrangeira Sob O Viés Das Perspectivas Críticas Na Educação Linguística: Um Estudo Pela Ótica Dos Três Mundos. Línguas & Letras (Online) JCR, V. 20, P. 46-64, 2019. **Citações:** WEB OF SCIENCE ℠ 1

Oliveira, J. R. ; **Sabota, Barbra** . Resenha: Entendendo O Processo De Ensino-Aprendizagem Por Meio Das Redes Sociais: Uma Resenha Sobre A Obra Sociais E O Ensino De Línguas. Revista Polyphonía, V. 30, P. 198-206, 2019.

Sabota, Barbra; Oliveira, Jossane Rodrigues De . Reações E Reflexões De Alunos De Inglês Durante A Leitura De Textos Multimodais Entendidos Pelo Viés Das Perspectivas Críticas. Revista X, V. 14, P. 222-243, 2019.

Faria, Marielly ; **Sabota, Barbra** . Desafios Da Formação De Professores Para A Educação Infantil Bilíngue. Revista X, V. 14, P. 244-264, 2019.

Livros publicados/organizados ou edições

ROSSI, R. F. (Org.) ; **SABOTA, Barbra** (Org.) ; BORGES, G. F. (Org.) . Formação docente em tempos de ensino remoto: desafios da teoria e prática no Pibid. 1. ed. São Paulo: Pimenta Cultural, 2024. v. 1. 199p .

SABOTA, Barbra; FRANK, H. (Org.) . Colaboração e interação em Linguística Aplicada: Sementes lançadas por Francisco José Quaresma de Figueiredo. 1. ed. São Paulo: Pá de Palavra, 2023. v. 300. 244p .

Capítulos de livros publicados

SILVESTRE, V. P. V. ; **SABOTA, Barbra** ; PEREIRA, A. L. . Seeing otherwise:Decolonial efforts in the ressignification of the English Language Teaching Practicum. In: EGIDO, Alex Alves Egido; BROSSI, Giuliana Castro. (Org.). Applied Linguistics in the Global South: Ethical

human relations within and beyond academia. 1ed.London: Lexington Books, 2025, v. 1, p. 75-91.
SABOTA, Barbra; Borges, Luiza Maria de Melo . RELAÇÃO AUSÊNCIA - PRESENÇA NO ESPAÇO VIRTUAL: CONSIDERAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE NO PIBID/UEG/INGLÊS/ANÁPOLIS E O LETRAMENTO CRÍTICO. Formação docente em tempos de ensino remoto: desafios da teoria e prática no Pibid. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2024, v. 1, p. 13-34.

SABOTA, Barbra; PEIXOTO, S. M. . Pode usar o Google?! Possibilidades de educação linguística crítica com o Google. In: Reinildes DIAS; Ana Clara Gonçalves Alves de MEIRA. (Org.). Práticas de ensino, tecnologias digitais e formação de professores de línguas. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2023, v. 1, p. 209-225.

TIRABOSCHI, F. F. ; **SABOTA, Barbra** . Leitura colaborativa crítica em aulas de inglês como língua adicional: potencialidades das conversas literárias para a educação linguística. In: Helvio Frank; Barbra Sabota. (Org.). Colaboração e interação em Linguística Aplicada: Sementes lançadas por Francisco José Quaresma de Figueiredo. 1ed.São Paulo: Pá de Palavra, 2023, v. 1, p. 119-142.

SILVESTRE, V. P. V. ; **SABOTA, Barbra** . (Re)conhecer e vive(ncia)r o pibid na formação de professoras/es: problematizações e reinvindicações. In: BARRETO, Josenilce Rodrigues de Oliveira; PESSOA, Aline Ribeiro. (Org.). O ensino e a formação de professores de línguas em diferentes perspectivas. 1ed.Campinas: Pontes editores, 2022, v. 1, p. 151-172.

SABOTA, Barbra; GOTTARDI, L. ; RAMOS-SOARES, Wilker . Mescla ? The Podcast!: possibilidades outras na educação linguística crítica via mídias digitais. In: Marlene REIS; Olira RODRIGUES; Hélvio FRANK; João Henrique SUANNO. (Org.). Educação, linguagem e tecnologias: possibilidades interdisciplinares de formação integral e compromisso social. 1ed.Anápolis: Editora da UEG, 2022, v. 1, p. 140-158.

SABOTA, Barbra; PEIXOTO, A. ; FARIA, M. . Narrativas multimodais e produção de sentido sobre racismo e preconceito: Agência discente em aulas de inglês. In: Rosane Rocha PESSOA; Kleber Aparecido da Silva; Carla Conti de FREITAS. (Org.). Praxiologias do Brasil Central sobre educação linguística crítica. 1ed.São Paulo: Pá de Palavra, 2021, v. 1, p. 193-214.

SABOTA, Barbra. Now what?! O dia em que a escola parou e as reinvenções docentes em tempos de Covid. In: Alex Alves Egídio; Giuliana Castro Brossi; Valdilene Elisa da Silva; Valéria Rosa da Silva. (Org.). Linguagens em tempos inéditos : desafios praxiológicos da formação de professoras/es de línguas /. 1ed.Goiânia: Scotti, 2021, v. 1, p. 37-56.

SILVESTRE, VIVIANE PIRES VIANA ; **SABOTA, Barbra** ; PEREIRA, A. L. . Girando o olhar: esforços decoloniais na ressignificação do estágio de língua inglesa. In: Mariana Rosa Mastrella-de-Andrade. (Org.). (De)colonialidades na relação escola-universidade para a formação de professoras(es) de línguas. 1ed.Campinas: Pontes, 2020, v. 1, p. 103-122.

SQUINCA, J. P. ; **SABOTA, Barbra** . Timelines multimodais e construção de sentidos: a memorable combination. In: Kleber Aparecido da Silva e Reinildes Dias. (Org.). A rede federal de educação profissional no ensino médio e a aprendizagem de inglês: visão geral e pedagogias vivenciadas. 1ed.Campinas: Pontes, 2020, v. 1, p. 121-140.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

STERVITTE, A. ; BORGES, L. M. M. ; MATTA, G. A. H. ; **SABOTA, Barbra** ; SOUZA, T. . Letramento emocional em língua inglesa: vivência no ensino remoto emergencial.. In: VIII Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Estadual de Goiás - UEG (, 2021, Anápolis. Anais do VIII Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Estadual de Goiás - UEG (. Anápolis: Editora da UEG, 2021. v. 1. p. X-X+10.

STECKELBERG, H. ; JAYME, S. F. S. ; **SABOTA, Barbra** ; SOUZA, T. . Projeto Pikey: grupo de estudo de língua inglesa sob a perspectiva crítico-decolonial. In: VIII Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Estadual de Goiás - UEG (, 2021, Anápolis. Anais do VIII Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Estadual de Goiás - UEG (. Anápolis: Editora da UEG, 2021. v. 1. p. X-X+10.

CURADO, E. T. T. ; **SABOTA, Barbra** . EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA E INGLÊS PARA CRIANÇAS: Criatividade e lúdico no ensino de inglês. In: V SELT - Seminário de Educação Linguagem e Tecnologias, 2019, Anápolis. Anais do Seminário de Educação, Linguagem e Tecnologias: Universidade, Autonomia e Produção do conhecimento. Anápolis: Editora da UEG, 2019. v. 5. p. 303-311.

FARIA, M. ; **SABOTA, Barbra** . A Formação De Professores Para A Educação Infantil Bilíngue. In: JILAC - Jornada Internacional de Linguística Aplicada Crítica, 2019, Brasília. Anais Eletrônicos da JILAC - Jornada Internacional de Linguística Aplicada Crítica. Brasília: FINATEC, 2019. v. 1. p. 673-688.

7.6. Darcilia Simões

2018-2019

Projetos De Pesquisa

Iconicidade Verbal E Consequências Semântico-Estilísticas

Ano

Descrição: No Intuito De Expandir Os Estudos Sobre Iconicidade Verbal Como Metodologia De Trabalho Na Prática Pedagógica, Damos Então Continuidade Dos Estudos De Semiótica Peirceana Aplicada À Descrição E Ao Ensino Da Língua Portuguesa. Desta Feita, Buscar-Se-Á Explorar O Potencial Semântico Das Formas Da Língua (Palavras E Expressões), As Quais funcionam como ícones e índices de possíveis recortes isotópicos que atravessem a superfície textual. Com o suporte da semiótica de Peirce e da gramática sistêmico-funcional, pretende-se discutir os efeitos de estilo decorrentes das escolhas lexicais: seu potencial de transparência e de opacidade, fatores estes observados como recursos de estilo.

Vocabulário da fala do sertão profundo na voz de Elomar

Descrição: A produção do glossário da linguagem do sertão profundo visa a não só dar a conhecer essa variedade da língua do Brasil, mas também facilitar a compreensão das letras do Cancioneiro de Elomar Figueira de Mello. Considerando a relevância atual dos estudos da variação linguística, julgou-se oportuna a produção desse vocabulário que virá não só dar suporte às aulas de língua portuguesa, como também auxiliar a compreensão dos textos elomarianos e afins, uma vez que o vocabulário é o material primeiro com que se amplia o conhecimento de mundo. Em última análise, o glossário contribuirá para a ampliação do domínio léxico-cultural dos falantes.

Ensino de gramática correção de redações por meio digital - fase II

Descrição: A meta do projeto é preparar o discente para o ensino da produção textual.
Trata-se de trabalho individualizado mediado pela internet e com suporte do MS Word, com base na ferramenta de alterações controladas. Balões de comentário são inseridos nos textos discentes para indicar os problemas e orientar a reescritura, propiciando assim a autocorreção. Dessa forma, a assimilação dos padrões gramaticais se dá pela vivência das formas e pela reflexão sobre as necessárias escolhas que garantem o ajuste da variedade linguística ao gênero textual, priorizando a norma culta por se tratar de operação com o texto acadêmico.

Projeto de Extensão

Labsem_ laboratório multidisciplinar de semiótica

Descrição: Projeto multidisciplinar para estudos, pesquisas, produções de identidade visual de eventos e material divulgacional. Funciona como ponto de apoio e recepção de

convidados dos eventos articulados ao LABSEM, uma vez que propicia o acesso à WEB, sem interferir nas rotinas do ILE. Com suporte na semiótica congrega, a princípio, docentes do ILE e da FFP (CEH) e da ESDI (CTC), para promoção do diálogo entre áreas e subáreas unidas pelo eixo temático Linguagens, códigos e tecnologias de produção da comunicação e do design. Oportunidade de trabalho multidisciplinar para alunos de graduação e pós-graduação. O LABSEM é articulável com projetos de IC, ID, EIC, Monitoria, Extensão, e PED, entre outros, além de alimentar, pela discussão transdisciplinar, outros e variados projetos em desenvolvimento nas unidades envolvidas ou mesmo fora delas. A Semiótica é a ciência de base multidisciplinar para o LABSEM, não só por abrigar diversas correntes teóricas, mas, sobretudo, por ser uma ciência englobante, que acolhe, ao longo de sua história, estudos e pesquisas em múltiplas áreas, especialmente nas que se cruzam neste projeto. O projeto LABSEM nasceu (por meio de APQ1/2008) como resposta a demandas relativas à utilização de espaço e equipamentos.

Projeto de Ensino

Ensino de gramática - correção de redações por meio digital

Descrição: Nossa proposta é preparar o discente para o ensino produção textual a partir da discussão do texto do aluno. Trata-se de trabalho individualizado mediado pela internet e com suporte do MS Word, com base na ferramenta de alterações controladas. A discussão das estruturas presentes no texto discente é feita por meio de balões de comentário, que contêm as instruções para que o autor reescreva seu texto praticando a autocorreção. Dessa forma, a assimilação dos padrões gramaticais se dá pela vivência das formas e pela reflexão sobre as necessárias escolhas que garantem o ajuste da variedade linguística ao gênero textual, priorizando a norma culta por se tratar de operação com o texto acadêmico.

Laboratório multidisciplinar e multiusuário de semiótica - LABSEM

Descrição: Projeto multidisciplinar para estudos, pesquisas, produções de identidade visual de eventos e material divulgacional. Funciona como ponto de apoio e recepção de convidados dos eventos articulados ao LABSEM, uma vez que propicia o acesso à WEB, sem interferir nas rotinas do ILE. Com suporte na semiótica congrega, a princípio,
docentes do ILE e da FFP (CEH) e da ESDI (CTC), para promoção do diálogo entre áreas e subáreas unidas pelo eixo temático Linguagens, códigos e tecnologias de produção da comunicação e do design. Oportunidade de trabalho multidisciplinar para alunos de
graduação e pós-graduação. O LABSEM é articulável com projetos de IC, ID, EIC,
Monitoria, Extensão, e PED, entre outros, além de alimentar, pela discussão

transdisciplinar, outros e variados projetos em desenvolvimento nas unidades envolvidas ou mesmo fora delas.

Produção

Artigos completos publicados em periódicos

SIMÕES, DARCÍLIA

Multimodalidade e inteligências múltiplas nas aulas de Língua Portuguesa. REVISTA POLYPHONÍA. , v.29, p.315 - 324, 2019.

SIMÕES, Darcilia; GARCIA, Afranio da S.

Uma 'lingua' para cada situação: aprendendo a escolher e combinar formas. PORTUGUESE LANGUAGE JOURNAL. , v.1, p.101 - 109, 2018.

Livros publicados

SIMÕES, Darcilia

Para uma teoria da iconicidade verbal. Campinas/SP: Pontes Editores, 2019, v.1. p.145.

Capítulos de livros publicados

SIMÕES, Darcilia

A importância dos estudos do léxico In: PRODUÇÃO TEXTUAL PARA NATIVOS E NÃO NATIVOS Jornada Seleprot I.1 ed.Rio de Janeiro: Dialogarts, 2019, v.1, p. 262-273.

SIMÕES, Darcilia

Aula de língua portuguesa: desafios para o século XXI In: Língua portuguesa: tradições e modernidade.1 ed.São Paulo: Parábola, 2019, v.1, p. 71-84.

SIMÕES, Darcilia; OLIVEIRA, R. R.

Língua e cultura portuguesas: um tesouro de leitura In: Nouvelles perspectives en linguistique ibéro- romane (Collection ELIR, 2).1 ed.Rouen / França: Publications électroniques de l'Eriac - LIbeRO, 2019, v.1, p. 315-331.

SIMÕES, Darcilia

A semiótica visual e o letramento In: Contribuições da Linguística Aplicada para a Educação Básica.1 ed.Campinas: Pontes, 2018, v.1, p. 19-37.

SIMÕES, Darcilia

Fonologia e seu impacto na fala e na escrita In: Ensino de Língua Portuguesa. Teoria e práticas.1 ed.Rio

Livros organizados

SIMÕES, Darcilia; TEIXEIRA, Madalena (Orgs.).Propostas Didático-pedagógicas para as Aulas de Português. Tomo I – Brasil.– Coleção AILP. Vol. 3. Tomo I – Rio de Janeiro: Dialogarts, 2019.

SIMÕES, Darcilia

Produção textual para nativos e não nativos - Jornada Seleprot I. Rio de Janeiro: Dialogarts, 2019, v.1. p.329.

SIMÕES, Darcilia; TEIXEIRA, Madalena

Propostas didático-pedagógicas para as aulas de Português - Tomo 1 - Coleção AILP. Rio de Janeiro: Dialogarts, 2019, v.1. p.316.

FIGUEIREDO, Francisco Q.; SIMÕES, Darcilia. Contribuições da Linguística Aplicada para a Educação Básica. Campinas: Pontes, 2018, v.1. p.294.

SIMÕES, Darcilia. Teoria da iconicidade verbal: aplicações. *In*: Discussões e aplicações da semiótica de extração peirceana.1 ed.Rio de Janeiro: Dialogarts, 2018, v.1, p. 262-286.

Orientações e supervisões em andamento

Teses de doutorado: orientador principal

Márcia da Gama Silva Felipe. A crise na identidade e seu reflexo na língua?. 2018. Tese (Doutorado em Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Wagner Pavarine Assen. Palavras e imagens: um estudo da proposta do neopentecostalismo. 2018. Tese (Doutorado em Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Orientação de outra natureza

Thaiane Baptista Nascimento. LABSEM - LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR DE SEMIÓTICA. 2018. Orientação de outra natureza (Letras) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Inst. financiadora: Universidade do Estado do Rio de Janeiro

7.7 Denise Lino de Araújo

Denise Lino de Araújo é Professora Titular da Unidade Acadêmica de Letras da UFCG, onde atua como docente na graduação em Letras e no Programa de Pós-graduação em Linguagem e Ensino. Tem formação em Linguística Aplicada (LA), numa vertente mestiça e indisciplinar, construída no Pós-doutorado em Educação, feito no GECC FAE/UFMG, 2012-2013; no Doutorado em Educação, USP 2004; no Mestrado em LA, pela Unicamp, em 1995; na Especialização em LA pela PUC MG, em 1993, e na graduação em Letras/Português,

pela UFPB em 1991. Seus trabalhos de ensino, pesquisa e extensão têm como foco o ensino de Português como língua materna, em especial no Ensino Médio, a transposição didática, currículo, os objetos de ensino e a formação de professores de Português. Em função desses temas, orienta pesquisas de Mestrado e Doutorado. Idealizadora e coordenadora do projeto de ensino ENEM na PALMA da MÃO. Membro do grupo de pesquisa Teorias da Linguagem e Ensino e do GT da ANPOLL Ensino e a Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada. Coordenadora PIBID- LETRAS/CH/UFCG 2022-2024. Ex-tutora do PET-LETRAS/UFCG; Ex- coordenadora do Programa de Pós-graduação em Linguagem e Ensino - UFCG ORCID https://orcid.org/0000-0002-5426-340X

2018 - 2023

Projetos de pesquisa

2023 - Atual

Da prescrição à ação docente: transposição didática em diferentes modalidade de ensino

Descrição: Este macroprojeto de pesquisa colige pesquisas em andamento sob a orientação da signatária e tem como objetivo geral investigar a transposição didática em diferentes modalidades de ensino , a partir dos dados coletados/gerados por essas pesquisas. Nesse sentido, interessa-se pelo processo de didatização, externa e interna, na modalidade presencial, remota ou híbrida, focalizando especialmente objetos de ensino do componente língua portuguesa, na educação básica. Assim, são dois os nichos de pesquisa que emanam dos dados: (1) documentos relativos ao currículo prescrito e/ou em ação, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), pareceres, leis, propostas curriculares, planos de aula, guias de aprendizagem, relatos de experiência, notas de aula, etc; (2) as práticas docentes geradas em diferentes modalidades de ensino (presencial, remota ou híbrida), como reuniões pedagógicas, aulas, mostras pedagógicas, projetos didáticos. Com relação aos documentos, a análise será feita na perspectiva de Le Goff (1997), e sua compreensão por parte dos sujeitos aos quais são destinados: professores/alunos/ agentes públicos, caminhando por uma metodologia que de leitura em profundidade. Quanto aos registros das práticas docentes, busca-se a compilação das mesmas como indicadores de práticas laborais e/ou pedagógicas, através de meios não intervenientes, como as narrativas sobre ações retrospectivas. Esta pesquisa está planejada para ser desenvolvida em três anos (2023-2026) através da atuação concomitante dos pesquisadores em duas perspectivas paralelas. De um lado, os pesquisadores que focalizam documentos, notadamente a BNCC, descrevendo a (re)configuração de objetos de ensino, a compreensão desses objetos por professores em atuação e/ou em formação e a implementação desse documento em situação local. De outro lado, os pesquisadores que focalizam as práticas docentes, tendo em vista descrever a prefiguração do trabalho planejamento para ensino presencial, remoto ou híbrido e descrever dimensões das práticas docentes. Este projeto se mostra importante dado que observa o processo de retroalimentação da transposição didática interna e externa. Assim, o macro objetivo acima citado será desdobrado em objetivos específicos para cada foco da pesquisa. Para os trabalhos relacionados a documentos, os objetivos são: (1) estudar a (re)configuração de objetos de ensino em documentos

prescritores/parametrizadores do ensino e (2) analisar compreensão destes por parte de professores em atuação e/ou em formação. Para os trabalhos relacionados a práticas docentes, os objetivos são: (1) registrar práticas docentes oriundas de diferentes modalidade de ensino; (2) descrever as dimensões das práticas docentes identificadas no objetivo anterior. Os fundamentos teóricos da investigação reúnem contribuições dos estudos sobre Transposição Didática (CHEVALLARD, 1991, PETIJEAN, 2008, SCHNEUWLY, 2009, DOLZ, GAGNON E DECÂNDIO, 2009) e Currículo (MACEDO 2012, PARAÍSO, 2010, SILVA 2011). A metodologia do trabalho segue os princípios da Linguística Aplicada com foco na investigação sobre a Linguagem nos contextos de ensino. Nesse sentido, é uma pesquisa de base qualitativa que visa construir inteligibilidades (MOITA LOPES, 2006, 2013). Como resultados, espera-se apontar processos de (re)configuração de objetos de ensino em documentos parametrizadores de currículo; indicar formas de compreensão desses objetos pelos sujeitos leitores desses documentos; e descrever práticas docentes oriundas de diferentes modalidades de ensino e suas respectivas dimensões..

2016 - 2024

TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA E REPRESENTAÇÃO SOCIAL SOBRE EIXOS/OBJETOS DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO MÉDIO

Descrição: Este projeto focaliza de modo indissociado dois objetos de investigação e complementar. Um é a engenharia didática da Base Nacional Comum Curricular do Brasil (BNCC), no que diz respeito ao processo de transposição e de recontextualização didática dos eixos/objetos de ensino de Língua Portuguesa (leitura, produção textual oral e escrita e análise linguística), como língua materna, no ensino médio. O outro é a representação social desses eixos/objetos de ensino tal como manifesta por professores desse nível de ensino. Esse foco indissociado é construído a partir da seguinte compreensão: currículos fazem parte do processo de transposição didática externa, feita pelas instâncias reguladoras e pelos documentos parametrizadores e seus discursos, no âmbito dos quais surgem eixos/objetos de ensino a partir de uma dada representação social que pode (não) ser é reconhecida pelos leitores. Com isso, o objetivo teórico da pesquisa é investigar o processo de transposição e de recontextualização didática de eixos/objetos de ensino de Língua Portuguesa para o Ensino Médio na BNCC, focalizando sua (re)construção teórico-metodológica e a representação social que professores desse nível de ensino têm desses eixos e seus respectivos objetos. O objetivo aplicado visa indicar implicações para o ensino dos resultados obtidos com objetivo teórico. Para alcançar esses objetos, os fundamentos teóricos operam à luz da interdisciplinaridade e reúnem contribuições dos estudos sobre Currículo (PARAÍSO 2010, MACEDO 2012, SILVA 2011); Transposição Didática (CHEVALLARD, 1991, PETIJEAN, 2008, SCHNEUWLY, 2009, DOLZ, GAGNON E DECÂNDIO, 2009); Recontextualização Didática (BERNSTEIN, 1971, SANTOS, 2009, MAINARDES E STREMEL, 2010); e Representação Social (FARR, 1994, MOSCOVICI 2013). A metodologia do trabalho segue os princípios da Linguística Aplicada com foco na investigação sobre a Lingua(gem) nos contextos de ensino. Nesse sentido, é uma pesquisa de base qualitativa que visa construir inteligibilidades (MOITA LOPES, 2006) sobre um

currículo construído de modo aberto, conforme a proposta do MEC, e sobre a representação social de professores relativos aos objetos de ensino nele discriminados. Quanto ao tipo de trabalho, trata-se de pesquisa híbrida, pois a investigação debruça-se sobre documentos e sobre depoimentos de professores, coletados em grupos focais (HASSEN 2002). Planejada para ser executada no quadriênio 20016-2020, espera-se com esta pesquisa sistematizar conhecimentos sobre transposição didática externa, montagem de currículos, objetos de ensino e representação social de docentes..

Projetos de extensão
Não há registro no período

Projeto de Ensino
Não há registro no período

Outros Projetos
PIBID - Língua Portuguesa - CH - UFCG
2022 - Atual
Descrição: ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA, LETRAMENTOS E FORMAÇÃO DOCENTE.

Produções
Artigos

ARAÚJO, DENISE LINO DE; FRANÇA, A. S. ; ANDRADE, B. S. . Ensino Remoto Emergencial: fatores de êxito e práticas de linguagem no ensino fundamental anos finais. ENTRETEXTOS (UEL), v. 22, p. 54-75, 2023.

Bezerra, Amanda Lopes ; ARAÚJO, DENISE LINO DE ; Almeida, Beatriz Farias . Do ? Epistemicídio nas Letras? a experiências de educação antirracista: entrevista com as Professoras Maria Angélica Oliveira e Patrícia Silva Rosas. Revista Letras Raras, v. 12, p. 194-205, 2023.

Almeida, Beatriz Farias ; RAMOS, F. L. ; ARAÚJO, DENISE LINO DE . Princípios para a construção de um currículo étnico-racial no ensino de Língua Portuguesa e Literatura. Revista Letras Raras, v. 12, p. 181-193, 2023.

Nascimento, A. N. ; ARAÚJO, DENISE LINO DE . ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E A PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DA PARAÍBA: (DES)CONTINUIDADES CONCEITUAIS DO EIXO ORALIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL. EntreLetras (Online), v. 1, p. 240-265, 2023.

ARAÚJO, DENISE LINO DE; Silva, D. A . Prescrições para o ensino remoto emergencial: análise de parecer do CNE. EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE), v. 48, p. 57-82, 2023.

SIlva, Rodrigues Jéssica ; Lino de Araújo, Denise . O EIXO ANÁLISE LINGUÍSTICA NA BNCC: estudo sobre as singularidades do documento norteador da Educação básica. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 20, p. 1360-1391, 2022.

LOURENCO, D. C. G. ; ARAÚJO, DENISE LINO DE . O EIXO ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA NA BNCC: A NATUREZA DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO TRANSVERSAIS A TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO. CLARABOIA, v. 17, p. 240-261, 2022.

Nascimento, A. N. ; Lino de Araújo, Denise . CONCEITOS ESTRUTURANTES ACERCA DO CONHECIMENTO LINGUÍSTICO EM DUAS VERSÕES DA BNC. EDUCAÇÃO EM FOCO (JUIZ DE FORA), v. 27, p. 1-17, 2022.

PEREIRA, PAULO RICARDO FERREIRA ; Lino de Araújo, Denise . Representações de professores sobre ensino remoto na transição das aulas presenciais às remotas on-line. Revista Entrepalavras, v. 11, p. 233, 2022.

ARAÚJO, DENISE LINO DE. Paulo e Estevão: 80 anos de psicografia, (re)leitura com base nas tríades. SACRILEGENS, v. 19, p. 292-296, 2022.

Lino de Araújo, Denise; TEDESCO, M. T ; SOUTO MAIOR, R. C . ENSINO E APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA LINGUÍSTICA APLICADA: CONSTRUÇÃO DE SABERES. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 1-6, 2021.

Lino de Araújo, Denise; PEREIRA, P. R. F . ?TINHA UMA PANDEMIA NO MEIO DO CAMINHO?: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA IMPLANTAÇÃO DA BNCC EM MEIO AO ENSINO REMOTO. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 12-28, 2021.

Lino de Araújo, Denise; NASCIMENTO, ANTONIO NAÉLITON DO ; LOURENCO, D. C. G. ; SILVA, S. P. ; SILVA, L. N. ; EVARISTO, A. C. S. ; MORAIS, L. R . A BNCC DE ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS E A PROPOSTA PARA O COMPONENTE LÍNGUA PORTUGUESA: UM DOCUMENTO CALEIDOSCÓPICO. Revista Currículo e Docência, v. 1, p. 47-65, 2020.

DO NASCIMENTO, ANTONIO NAÉLITON ; DE ARAÚJO, DENISE LINO . A configuração teórica da Produção Textual na Base Nacional Comum Curricular: um olhar para a Transposição Didática. Revista Letras Raras, v. 9, p. 291, 2020.

Nascimento, A. N. ; Lino de Araújo, Denise . The theoretical configuration of textual production in the National Curricular Common Base: an inside look at didactic transposition. Revista Letras Raras, v. 9, p. 291-310, 2020.

SIlva, Rodrigues Jéssica ; Lino de Araújo, Denise . O EIXO ANÁLISE LINGUÍSTICA NA BNCC: UMA ANÁLISE DAS LINHAS DE CONTINUIDADE ENTRE AS DIFERENTES VERSÕES DA BASE. Fólio - Revista de Letras, v. 12, p. 1007-1130, 2020.

PEIXOTO, M. C. ; Lino de Araújo, Denise . O conceito de leitura na BNCC do ensino fundamental. Leitura. Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras (UFAL), v. 67, p. 39-54, 2020.

Nascimento, A. N. ; Lino de Araújo, Denise . TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA SOBRE O ENSINO DE PRODUÇÃO TEXTUAL NA BNCC. Revista Espaço do Currículo, v. 12, p. 380-396, 2019.

Lino de Araújo, Denise. Para saber que a base não apenas a ?base?: leitura crítica e situada da BNCC. Diálogo das Letras, v. 8, p. 179-183, 2019.

LOURENCO, D. C. G. ; ARAÚJO, DENISE LINO DE . A proposta de Análise linguística/Semiótica na BNCC: a natureza dos objetos de conhecimento. EUTOMIA, v. 1, p. 1-107, 2019.

Lino de Araújo, Denise; Nascimento, A. N. . O CONCEITO DE PRODUÇÃO TEXTUAL NAS OCEM: UM CASO DE TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA. LETRAS ESCREVE, v. 9, p. 7-15, 2019.

NASCIMENTO, M. C. ; Lino de Araújo, Denise . De que escrita estamos falando? Concepção de Escrita na BNCC. INSTRUMENTO - REVISTA EM ESTUDO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, v. 20, p. 1-11, 2018.

Lino de Araújo, Denise; NASCIMENTO, M. C. . A PROGRAMABILIDADE DO ENSINO DE PRODUÇÃO TEXTUAL ESCRITA NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. Revista Leia Escola, v. 3, p. 127-144, 2018.

Lino de Araújo, Denise; Silva, M. T . LÍNGUA(GENS), ENSINO E FORMAÇÃO DOCENTE: POLÍTICAS E PROFISSIONALIZAÇÃO. Revista Leia Escola, v. 2018, p. 1-3, 2018.

NASCIMENTO, ANTONIO NAÉLITON DO ; ARAÚJO, DENISE LINO DE ; NASCIMENTO, MARIA CÉLIA DO . A construção do perfil acadêmico: relato de experiência de ensino na Licenciatura em Letras. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO SUPERIOR, v. 4, p. 110-120, 2018.

Livros/organizações

Lino de Araújo, Denise; Nascimento, A. N. (Org.) . Funções da Escola: Sujeitos, Currículo e Formação Docente. 1. ed. Campina Grande: EDUFCG, 2023. v. 1. 186p .

Lino de Araújo, Denise; PEREIRA, P. R. F. (Org.) . Entre regulamentar e realizar: ensino remoto emergencial em análise. 1. ed. Campina Grande: Edição dos autores, 2023. v. 1. 200p .

Lino de Araújo, Denise; Silva, M. T. (Org.) ; Rodrigues (Org.) . LINGUAGENS, ENSINO E PARTICIPAÇÃO SOCIAL: relatos de pesquisa e de ensino. 1. ed. Campina Grande: ATECEL, 2023. v. 1. 171p .

Franco, D.P ; Lino de Araújo, Denise . Humano, Demasiado Humano: a transformação moral de Pedro - Leitura de contos do Espírito Amélia Rodrigues pela psicografia de Divaldo Franco. 1. ed. Salvador: LEAL, 2020. v. 1. 152p .

Lino de Araújo, Denise; SILVA, W. M. (Org.) ; Costa, M. A. M. (Org.) . Caminhos do Programa de Pós-graduação em Linguagem e Ensino: estudos, identidade e formação de pesquisadores. 1a. ed. Campina Grande: Editora da UFCG, 2019. v. 1. 296p .

Lino de Araújo, Denise; Silva, Aluska ; FERREIRA, E. C. A. . Língua e Literatura no Ensino Médio: propostas. 2a. ed. Campina Grande: Editora da UFCG, 2019. v. 1. 190p .

Capítulo

ARAÚJO, DENISE LINO DE. Ser Professor(a) hoje: razões para a escolha e permanência na profissão. In: Denise Lino de Araújo; Antonio Naéliton do Nascimento. (Org.). Funções da Escola: Sujeitos, Currículo e Formação Docente. 1ed.Campina Grande: EDUFCG, 2023, v. 1, p. 23-45.

ARAÚJO, DENISE LINO DE. Formação docente: perfis e tendências. In: Denise Lino de Araújo; Antonio Naéliton do Nascimento. (Org.). Funções da Escola: Sujeitos, Currículo e Formação Docente. 1ed.Campina Grande: EDUFCG, 2023, v. 1, p. 47-86.

Lino de Araújo, Denise; Silva, D. A . Ensino remoto emergencial e currículo: análise de prescrições governamentais. In: Denise Lino de Araújo; Paulo Ricardo Ferreira Pereira. (Org.). Entre regulamentar e realizar: ensino remoto emergencial em análise. 1ed.Campina Grande: Edição dos autores, 2023, v. 1, p. 15-40.

Lino de Araújo, Denise; PEREIRA, P. R. F. . Tinha uma pandemia no meio do caminho: desafios e perspectivas da implantação da BNCC em meio ao ensino remoto. In: Denise Lino de Araújo; Paulo Ricardo Ferreira Pereira. (Org.). Entre regulamentar e realizar: ensino

remoto emergencial em análise. 1ed.Campina Grande: Edição dos autores, 2023, v. 1, p. 45-66.

COSTA, A. C. G. N. ; Lino de Araújo, Denise . Ensino remoto emergencial e mediação: a atuação de mães de alunos/as de escola pública. In: Denise Lino de Araújo; Paulo Ricardo Ferreira Pereira. (Org.). Ensino remoto emergencial e mediação: a atuação de mães de alunos/as de escola pública. 1ed.Campina Grande: Edição dos autores, 2023, v. 1, p. 117-137.

LIMA, F. A. P B. ; Lino de Araújo, Denise . É minha opinião e ponto: escrevendo textos opinativos para fora do ambiente escolar no contexto do ensino híbrido. In: Denise Lino de Araújo; Paulo Ricardo Ferreira Pereira. (Org.). É minha opinião e ponto: escrevendo textos opinativos para fora do ambiente escolar no contexto do ensino híbrido. 1ed.Campina Grande: Edição dos autores, 2023, v. 1, p. 138-149.

Nascimento, A. N. ; Lino de Araújo, Denise . Reconfigurações teóricas do eixo produção textual: (des)continuidades entre a segunda versão e a versão homologada da BNCC. In: Antonio Naéliton do Nascimento; Roberto Barbosa Costa Filho. (Org.). Produção de textos em contexto escolar e acadêmico: discussões teóricas e práticas. 1ed.Tutóia: Editora Diálogos, 2023, v. 1, p. 49-67.

ARAÚJO, DENISE LINO DE; Nascimento, A. N. ; Oliveira, H. A. G. . Funções da escola para educação básica: da socialização ao letramento. In: Denise Lino de Araújo; Antonio Naéliton do Nascimento. (Org.). Funções da Escola: Sujeitos, Currículo e Formação Docente. 1ed.Campina Grande: EDUFCG, 2023, v. 1, p. 89-117.

RAFAEL, E. L. ; SILVA, W. M. ; ARAÚJO, DENISE LINO DE . DESCORTINANDO A OBRA DE SIGNORINI NA LINGUÍSTICA APLICADA. In: Wagner Rodrigues Silva. (Org.). CONTRIBUIÇÕES SOCIAIS DA LINGUÍSTICA APLICADA UMA HOMENAGEM A INÊS SIGNORINI. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2021, v. 1, p. 91-107.

Lino de Araújo, Denise. Trabalhando com Bezerra e Reinaldo e convivendo com Augusta e Auxiliadora. In: Luciene Maria Patriota, Manassés Morais Xavier. (Org.). Nos caminhos da linguística e da formação docente: uma homenagem às professoras Maria Auxiliadora Bezerra e Maria Augusta Reinadlo. 1aed.São Paulo: Mentes Abertas, 2021, v. 1, p. 165-182.

Lino de Araújo, Denise; NASCIMENTO, M. C. ; Nascimento, A. N. . CONCEPÇÃO(ÕES) DE ESCRITA NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DE ENSINO FUNDAMENTAL. In: SWEDER SOUZA; ANDRÉIA RUTIQUEWISKI. (Org.). ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: PROPOSTAS E DESAFIOS (BNCC ? Ensino Fundamental II). 1ed.Belo Horizonte: Mercado de Letras, 2020, v. 1, p. 113-153.

Lino de Araújo, Denise; NASCIMENTO, ANTONIO NAÉLITON DO . ENTRE AS OCEM E A BNCC: (DES)CONTINUIDADES NA TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA DO CONCEITO DE PRODUÇÃO TEXTUAL. In: / Ana Cláudia da Silva Rodrigues; Angela Cristina Alves Albino; Maria Luiza Süssekind. (Org.). Democracia, educação e políticas curriculares nas pesquisas com currículos. 1ed.João Pessoa: Editora da UFPB, 2020, v. 1, p. 208-224.

Lino de Araújo, Denise; ATAÍDE, F. A. X . A ESTRUTURA DO GÊNERO TEXTUAL ENUNCIADO DE ATIVIDADES ESCOLARES. In: Angela Paiva Dionisio. (Org.). Pesquisas em Linguagem e Ensino. 1ed.Recife: Pipa Comunicação Editorial e Editora da UFCG, 2020, v. 1, p. 1-10.

Lino de Araújo, Denise; DIONISIO, A. P . O ENUNCIADO DE ATIVIDADES ESCOLARES: SOB O OLHAR DO PROFESSOR PESQUISADOR. In: Angela Paiva Dionisio. (Org.). Pesquisas em Linguagem e Ensino. 1ed.Recife: Pipa Comunicação Editorial e Editora da UFCG, 2020, v. 1, p. 12-21.

SILVA, W. M. ; SILVA, V. L. P. ; ARAÚJO, DENISE LINO DE . A construção de material didático no âmbito do princípio da autonomia docente. In: Fabíola Mônica da Silva Gonçalves; Ana Carolina Souza da Silva Aragão; Giulianne Monteiro Pereira.. (Org.). Formação de professor e trabalho pedagógico : produção e edição de material didático. 1aed.João Pessoa: Editora do IFPB, 2020, v. 1, p. 150-160.

ATAÍDE, F. A. X ; Lino de Araújo, Denise . A estrutura do gênero textual enunciado de atividades escolares. In: Angela Paiva Dionisio. (Org.). Pesquisas em linguagem e ensino. 1ed.Recife: , 2020, v. 1, p. 217-252.

DIONISIO, A. P ; Lino de Araújo, Denise . A escrita do professor: enunciados de atividades escolares. In: Angela Paiva Dionisio. (Org.). Pesquisas em linguagem e ensino. 1ed.Recife: Pipa Comunicação, 2020, v. 1, p. 254-261.

Lino de Araújo, Denise; Costa, M. A. M. ; SILVA, W. M. . Apresentação - Do POSLE ao PPGLE. In: Denise Lino de Araújo, Marco Antonio Margarido Costa, Williany Miranda da Silva. (Org.). Caminhos do Programa de Pós-graduação em Linguagem e Ensino: identidade, estudos e formação de pesquisadores. 1aed.Campina Grande: Editora da UFCG, 2019, v. 1, p. 4-9.

Lino de Araújo, Denise. DISSERTAÇÕES PRODUZIDAS NA LINHA LÍNGUA(GEM) EM CONTEXTO DE ENSINO: OLHAR RETROSPECTIVO SOBRE OS DADOS DE 2016. In: Denise Lino de Araújo; Marco Antônio Margarido Costa; Williany Miranda Silva. (Org.). Caminhos do Programa de Pós-graduação em Linguagem e Ensino: identidade, estudos e formação de pesquisadores. 1aed.Campina Grande: Editora da UFCG, 2019, v. 1, p. 46-60.

RAFAEL, Edmilson Luiz ; Lino de Araújo, Denise . Formação de Professores de Português no Programa de Pós-graduação em Linguagem e Ensino. In: Wagner Rodrigues Silva; Patrícia Fabiana Bedran; Selma Abdalla Barbosa. (Org.). Formação de Professores de Língua na Pós-graduação. 1aed.Campinas: Pontes Editores, 2019, v. 1, p. 83-101.

Lino de Araújo, Denise. Análise Linguística em Função da Leitura: sugestões metodológicas. In: Denise Lino de Araújo; Aluska Silva Carvalho; Eliza Amorim Ferreira. (Org.). Língua e Literatura no Ensino Médio: propostas. 2ed.Campina Grande: EDUFCG, 2019, v. 1, p. 135-187.

Lino de Araújo, Denise; BARBOSA, J. S. ; NEVES, E. T. B . PROJETO ?ENEM NA PALMA DA MÃO?: SISTEMATIZAÇÃO DE ENSINO (E APRENDIZAGEM) DE LEITURA MULTIMODAL. In: Francisco José Quaresma de Figueiredo; Darcília Simões (Orgs.). (Org.). Contribuições da Linguística Aplicada para a Educação Básica. 1aed.Campinas: Pontes Editores, 2018, v. 1, p. 39-76.

Oliveira, H. A. G. ; FERREIRA, E. C. A ; Lino de Araújo, Denise . LINGUAGEM E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NA ESCRITA ACADÊMICA. In: Francisco Vieira da Silva; Hermano Aroldo Gois Oliveira. (Org.). A escrita no ensino superior: saberes, métodos e gêneros.. 1aed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. 1, p. 167-192.

Trabalhos completos em anais de eventos

Lino de Araújo, Denise; Silva, J. M. ; Costa, A. C. G. N . Das conversas à conversa: experiência com reflexão e sistematização de conhecimentos em entrevista na licenciatura em Letras. In: XI Seminário Nacional sobre Ensino de Língua Materna, Estrangeira e de Literaturas, 2019, Campina Grande. Seminário Nacional sobre Ensino de Língua Materna, Estrangeira e de Literaturas. Campina Grande: Editora da UFCG, 2019. v. 1. p. 1-11.

LOURENCO, D. C. G. ; Lino de Araújo, Denise . A PROPOSTA DE ENSINO DE ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA NA BNCC: A NATUREZA DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO E DAS HABILIDADES. In: VIII Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares: Políticas curriculares no PNE (2014-2024) e desdobramentos (neo)conservadores: tensões, desafios e resistências, 2018, João Pessoa. Anais do VIII Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares: Políticas curriculares no PNE (2014-2024) e desdobramentos (neo)conservadores: tensões, desafios e resistências. |. João Pessoa: Editora da UFPB, 2018. v. 1. p. 232-244.

ALVES, N. N. T. ; Lino de Araújo, Denise . A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR NA VISÃO DE DOCENTES E LICENCIANDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA: PESQUISA EXPLORATÓRIA. In: VIII Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares: Políticas curriculares no PNE (2014-2024) e desdobramentos (neo)conservadores: tensões, desafios e resistências, 2018, João Pessoa. Anais do VIII Colóquio Internacional de Políticas

e Práticas Curriculares: Políticas curriculares no PNE (2014-2024) e desdobramentos (neo)conservadores: tensões, desafios e resistências. |. João Pessoa: Editora da UFPB, 2018. v. 1. p. 787-799.

Outras produções

DIONISIO, A. P ; BEZERRA, B. G. ; Lino de Araújo, Denise ; PINHEIRO, J. H. ; Hoffnagel, J. C. ; REINALDO, M. A. G. M. ; BEZERRA, M. A. ; Cortez, S L . Gênero, Agência e Escrita. Recife; Campina Grande, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

DIONISIO, A. P ; BEZERRA, B. G. ; Lino de Araújo, Denise ; PINHEIRO, J. H. ; Hoffnagel, J. C. ; REINALDO, M. A. G. M. ; BEZERRA, M. A. . Escrita, Gênero e Interação Social. Recife; Campina Grande, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

DIONISIO, A. P ; BEZERRA, B. G. ; Lino de Araújo, Denise ; PINHEIRO, J. H. ; Hoffnagel, J. C. ; REINALDO, M. A. G. M. ; BEZERRA, M. A. ; Cortez, S L . Gêneros textuais, tipificação e interação. Recife; Campina Grande, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

Lino de Araújo, Denise. Vozes e representações sociais sobre a escrita: a arquitetura de um trabalho. Campina Grande, 2018. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

7.8 Diego Vargas

2022-2023

Jovem Cientista do Nosso Estado / FAPERJ (2023-2025). Doutor em Letras Neolatinas pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, possui Mestrado em Letras Vernáculas, Bacharelado e Licenciatura em Letras - Português/Espanhol, também pela UFRJ, Licenciatura em Cinema e Audiovisual, pela Universidade Federal Fluminense (UFF) e Especialização em Psicopedagogia (IAVM-UCAM). Realizou estágio pós-doutoral no Departamento de Linguística da Universidade Nacional da Colômbia. Atualmente, é Professor Adjunto do Departamento de Letras da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), atuando nos cursos de Pedagogia (presencial e a distância) e de Letras, e Professor do Programa Interdisciplinar de Pós-graduação em Linguística Aplicada da UFRJ. Foi anteriormente professor no Departamento de Didática da UNIRIO (2014 - 2023) e professor da educação básica, atuando prioritariamente em redes públicas de ensino (2010 - 2014). Atuou na Coordenação do Curso de Pedagogia a Distância (2017-2021) e na Chefia do Departamento de Didática (2014 - 2016) da UNIRIO. Tem experiência em pesquisa na área de Letras e de Educação, com ênfase em Linguística Aplicada e Educação Linguística. Foi Coordenador da Área de Pedagogia do PIBID/UNIRIO (2023-2024) e coordena, desde 2019, o Projeto de Extensão "Incentivando Práticas Inventivas de Educação Linguística" e, desde 2024, o Projeto de Educação Tutorial "Laboratório de Letramentos Acadêmicos - LabLA/UNIRIO". É líder do Grupo de Pesquisa Formação de Professores e(m) Educação

Linguística e membro dos grupos (Meta)Cognição e Práticas Discursivas e GEPLEA - Grupo de Estudos e Pesquisa em Leitura e Escrita Acadêmica. Compõe a Comissão de Linguística Aplicada da Associação Brasileira de Linguística (ABRALIN), o GT Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada da ANPOLL Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Letras e Linguística e a Rede ANDIFES - Idioma Sem Fronteiras, como Especialista em Espanhol.

Projetos de pesquisa

2020 - Atual

Educação Linguística e Formação de Professores entreletramentos: investigando e fomentando práticas inventivas

Descrição: Este projeto se constrói, tomando como princípio básico a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão que rege a vida acadêmica e a sustentabilidade da educação pública de nível superior em nosso país como uma educação de qualidade, que visa a dialogar interna e externamente com a vida social em suas diferentes manifestações. Ele se apresenta como um Projeto de Pesquisa alinhado aos campos interdisciplinares da Linguística Aplicada e da Educação. Especialmente, parte-se da articulação entre estudos em Educação Linguística, em Letramentos e em Formação Docente, buscando refletir (e intervir) sobre práticas de letramento desenvolvidos nos cursos de licenciatura em Pedagogia e em Letras da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). Consequentemente, espera-se refletir (e intervir) também sobre as práticas desenvolvidas na educação básica. Parte-se da concepção de que a formação de professores se dá pelo entrelaçamento de diferentes práticas de letramento e de que a prática que será exercida por eles na educação básica está intrinsecamente ligada ao desenvolvimento da educação linguística construída na escola e na universidade. Reconhece-se, assim, o processo de construção do conhecimento como sendo, necessariamente, condicionado a uma prática, a problemas que são reais, ao compromisso com a vida social e, em especial, com a melhora da educação pública. Nesta primeira etapa do projeto, em uma perspectiva cartográfica de investigação, serão objetos de estudos documentos oficiais normatizadores dos cursos de formação de professores, matrizes curriculares e projetos pedagógicos de cursos de Licenciatura em Letras e em Pedagogia, materiais didáticos e discursos públicos sobre processos de formação de professores..

2016 - 2018

A Sociolinguística Educacional e o ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental

Descrição: Este projeto, que envolve alunos e professores do Curso de Licenciatura em Pedagogia a Distância da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, tem como tema principal as relações que se estabelecem (ou que se podem estabelecer) entre o ensino de língua portuguesa nas escolas brasileiras e a (des)construção de preconceitos linguísticos (e sociais), que condenam sujeitos, em especial pertencentes às camadas mais pobres da população, a uma condição de silenciamento, dentro e fora das escolas. Não é de hoje que

se denunciam, em trabalhos teóricos diversos e mesmo em documentos oficiais (cf. BAGNO, 2006 [1999]; BORTONI-RICARDO, 2011 [2005]; BOURDIEU, 1983; BRASIL, 1997; BRASIL, 1998; SOARES, 2006 [1985], entre outros), os efeitos de um ensino de língua elitista, que desconsidera a variação linguística como inerente a qualquer língua, no chamado fracasso escolar e na exclusão de alunos de classes populares de meios escolares e acadêmicos e, consequentemente, do desenvolvimento de uma cidadania plena. Dessa forma, esta projeto pretende unir-se às pesquisas que já vêm se desenvolvendo sobre esse tema, buscando levar os pesquisadores, estudantes, professores e alunos da Educação Básica nele envolvidos a pensar sobre a língua e seus usos nos diversos contextos sociais, sobre as relações de poder que se manifestam nesses e através desse usos, sobre a ideologia que reforça a norma padrão como sendo a única norma correta, sobre as práticas pedagógicas de ensino de língua hoje desenvolvidas em sala de aula e sobre como elas podem reforçar ou inibir a multiplicação de ideias preconceituosas sobre a língua e sobre seus falantes. Este projeto se constrói essencialmente como um projeto interdisciplinar dentro do grande campo da chamada Linguística Aplicada, com um foco especial no campo interseccional de estudos que vem sendo denominado de Sociolinguística Educacional. Metodologicamente, a pesquisa se constrói como uma pesquisa-ação educacional (Tripp, 2005) e, como em toda pesquisa-ação, as etapas de desenvolvimento dependerão da realidade que nos será apresentada no campo de pesquisa e serão conduzidas pelos resultados parciais, que serão analisados constantemente..

2015 - 2020

As ciências da cognição e o ensino de leitura: avaliação e preparação de materiais didáticos para o ensino fundamental

Descrição: Esta pesquisa tem por objetivo compreender, por um lado, os processos cognitivos e metacognitivos envolvidos na formação do aluno-leitor e, por outro, como tais processos podem se desenvolver no contexto da sala de aula por meio do trabalho do professor e da mediação de materiais didáticos voltados para o ensino de leitura. Para isso, partimos de uma visão derivada das diversas Ciências da Cognição, entendendo que a cognição humana se constrói de forma não modular, corporificada, intersubjetival, situada e distribuída (FAUCONNIER, 1994; 1999; FAUCONNIER & TURNER, 2002; JOHNSON, 1987; KARMILOFF-SMITH, 1992; SINHA, 1999; TOMASELLO, 1999; TOMASELLO e RACOKZY, 2003; entre outros). Sob essa perspectiva, a leitura é encarada como inte(g)ração de processos e não como um produto do qual o leitor deve extrair o significado. Dessa forma, o significado passa a ser visto, então, como construído on line e real time, na interação, de forma negociada e ajustada. Acreditando que a cognição humana é também constituída por instrumentos e ferramentas, uma vez que se distribui entre pessoas e objetos (HUTCHINS, 2000; BARDONE, 2011; ZHANG e PATEL, 2006, entre outros), entendemos que os materiais didáticos atuam como mediadores semióticos do desenvolvimento cognitivo do aprendiz (SINHA, 1999; VIGOSTSKI, 2008), contribuindo também para o seu posicionamento em uma prática discursiva de aprendizagem (SINHA, 1999), especialmente, se percebemos que a relação instituída pela escola brasileira, tradicionalmente, potencializa uma visão de livro

didático que o coloca como objeto central na construção de um condicionamento do modo de organização da cultura escolar (BATISTA, 2003, 2009; BATISTA e GALVÃO, 2009; GALVÃO e BATISTA, 2009; GERALDI, 2003). Assim, esta pesquisa procura analisar materiais didáticos elaborados para o ensino de leitura (em língua portuguesa, línguas estrangeiras e outras disciplinas escolares), bem como a interação que se constrói no espaço da sala de aula (presencial e/ou a distância) entre estudantes, professores e tais materiais. Dessa forma, buscamos adequar o aporte cognitivista a uma proposta que vise superar o fracasso da Escola em relação ao trabalho com a leitura (BRASIL, 1997)..

Projetos de extensão

2019 - Atual

Incentivando práticas inventivas de educação linguística

Descrição: Este projeto de extensão se constrói como parte da busca de seu coordenador pelo desenvolvimento de ações que integrem ensino, pesquisa e extensão e tem como objetivo geral contribuir para a construção de práticas inventivas de educação linguística nesta universidade e em escolas da educação básica. Por ?educação linguística? entende-se o desenvolvimento de práticas experienciadas pelos indivíduos que lhe possibilitem desenvolver habilidades linguísticas em uma ou mais línguas e conhecimentos sobre as diferentes linguagens, sobre as múltiplas práticas linguísticas e suas relações com práticas sociais diversas. Nesse sentido, o conceito de educação linguística amplia a concepção tradicional de ensino de língua, deslocando o foco dessa prática do objeto de estudo - uma língua abstrata e isolada do falante - para o sujeito que aprende e sua relação com suas práticas sociolinguísticas (Bagno e Rangel, 2005; Gerhardt, 2013; Vargas, 2019). Por ? práticas inventivas? entende-se aquelas que buscam romper com práticas de ensino vinculadas a políticas de recognição (Kastrup, 2005), possibilitando, assim, o desenvolvimento de uma aprendizagem inventiva, em que mundos e subjetividades são entendidos como efeitos de práticas. Teoricamente, alinha-se aos campos interdisciplinares da Linguística Aplicada e da Educação, especialmente articulando estudos em Educação Linguística, Cognição, Didática e Formação Docente. Busca-se desenvolver ações cotidianas vinculadas especialmente aos cursos de formação de professores, em especial, de Pedagogia (vespertino, noturno e EaD) e de Letras (licenciatura) desta universidade, e eventos de formação inicial e continuada de professores da educação básica, tais como palestras, seminários, oficinas, mesas-redondas e minicursos no Rio de Janeiro e em municípios em que há polos vinculados aos cursos a distância. Pretende-se também buscar diálogos mais próximos com os professores que participem dessas ações, de forma que se possam desenvolver ações continuadas nas escolas em que atuam..

Projeto de Ensino

2020 - 2022

Práticas de Letramento Acadêmico na formação de professores

Descrição: As práticas de linguagem desenvolvidas na escola e na universidade são algumas das principais responsáveis pelo chamado fracasso escolar/acadêmico, ou seja, pela exclusão dos alunos, sem que possam finalizar sua trajetória escolar ou acadêmica, ou por dificultar o processo de inserção deles neste universo. Articulando-se a uma disciplina do primeiro período do curso de pedagogia, cujo objetivo é introduzir o aluno nas práticas acadêmicas, este projeto busca contribuir para a superação destes problemas dentro desta universidade, em especial dentro deste curso..

2019 - 2023

A Educação Linguística nos anos iniciais e a formação de professores

Descrição: Entendendo que as práticas de linguagem desenvolvidas na escola e na universidade são algumas das principais responsáveis pelo chamado fracasso escolar, ou seja, pela exclusão de seus alunos, sem que possam finalizar sua trajetória escolar ou acadêmica, uma das principais tarefas do pedagogo professor dos anos iniciais do ensino fundamental é contribuir para o desenvolvimento da educação linguística de seus alunos. Assim, este projeto se propõe a estimular o desenvolvimento de uma educação linguística dentro da Universidade e fora dela, principalmente, nas salas de aula em que atuam/atuarão os (futuros) professores que hoje são graduandos no curso de Pedagogia..

Produções

- Artigos

VARGAS, Diego da Silva; OCHOA S., L. . La complejidad en textos argumentativos: estado de la cuestión (2017-2022). Cogency: Journal of Reasoning and Argumentation, v. 16, p. 128-146, 2024.

VARGAS, Diego da Silva. 'Reflexões sobre uma educação quixotesca em um mundo pós-pandemia (ou como o processo de invenção de mundo de Dom Quixote nos ajuda a pensar alternativas educacionais)'. PRÓ-POSIÇÕES (UNICAMP. ONLINE), v. 34, p. 1-25, 2023.

MATTOS, C. S. M. ; VARGAS, Diego da Silva . Letramento Científico na Educação de Jovens e Adultos: reflexões e práticas a partir da pandemia de Covid-19. REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, v. 23, p. 1-28, 2023.

VARGAS, Diego da Silva; SOUZA, A. M. R. . Discursos na institucionalização do ensino de Espanhol em Niterói/RJ. EDUCAÇÃO E REALIDADE, v. 46, p. 1-24, 2021.

VARGAS, Diego da Silva; SOUZA, A. M. R. . Discourses in the Institutionalization of Spanish Teaching in Niterói/RJ. EDucação e Realidade Edição eletrônica, v. 46, p. 1, 2021.

AZAMBUJA, F. ; VARGAS, Diego da Silva ; SIMIONI, T. ; DORNELLES, C. Z. C. . É possível ensinar leitura? Metainferência, um caminho para a leitura em sala de aula. EntreLetras, v. 12, p. 361-381, 2021.

VARGAS, Diego da Silva. Cinema, Infância e Educação Audiovisual: reflexões sob(re) um 'ponto de vista' indisciplinar. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 160-176, 2021.

Botelho, P.F. ; VARGAS, Diego da Silva . Inferências e atividades de leitura: cognição e metacognição em sala de aula. Cadernos De Estudos Linguisticos, v. 63, p. 1-14, 2021. Citações:1

VARGAS, Diego da Silva. A inserção dos estudos em cognição na Linguística Aplicada de hoje: questões para uma educação linguística brasileira do/no século XXI. RAÍDO (ONLINE), v. 14, p. 190-215, 2020.

VARGAS, Diego da Silva. Ensino e aprendizagem de leitura: leitura integrativa e políticas cognitivas e(m) livros didáticos. Leitura. Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras (UFAL), v. 67, p. 39-54, 2020.

VARGAS, Diego da Silva. Entre a Linguística Cognitiva e a Linguística Aplicada em tempos pandêmicos. REVISTA DA ABRALIN, v. 19, p. 1-7, 2020.

VARGAS, Diego da Silva. Verbete: Docência. Sede de ler, v. 6, p. 4-6, 2019.

VARGAS, Diego da Silva. A leitura integrativa e o ensino de leitura em livros didáticos de espanhol para os anos finais do ensino fundamental. Calidoscópio, v. 16, p. 48-65, 2018.

Livros/organizações

REBOLLO COUTO, Leticia ; BICACO, D. C. P. ; VARGAS, Diego da Silva ; GOMES, J. C. S. ; MARTINS, M. C. V. . Espanhol - Volume 1 - Pré-vestibular Cecierj. 1. ed. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2022. v. 1. 190p .

REBOLLO COUTO, Leticia ; VARGAS, Diego da Silva ; CORDEIRO, E. F. C. ; MARTINS, M. C. V. ; GONZALEZ, J. P. ; COSTA, J. P. P. . Espanhol - Volume 2 - Pré-vestibular Cecierj. 1. ed. Rio de Janeiro: Fundação Cecier, 2022. v. 1. 190p .

Capítulo

VARGAS, Diego da Silva. (Auto)reflexões sobre o letramento acadêmico na formação de professores de língua portuguesa. In: Rita de Cássia Souto Maior; Lorena Araújo de Oliveira Borges; Vanderlei José Zacch. (Org.). Estudos na Linguística Aplicada: Discursos e Formação Docente. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2023, v. , p. 71-90.

SOUZA, A. M. R. ; VARGAS, Diego da Silva . ?Língua estrangeira pra quê, professor?? Um relato de experiência com a autoria de coleção didática de espanhol. In: Cristiano Silva de Barros; Elzimar Goettenauer de Marins-Costa; Luciana Maria Almeida de Freitas. (Org.). O Livro de Espanhol na Escola Brasileira. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2018, v. 1, p. 139-152.

Trabalhos completos em anais de eventos

VARGAS, Diego da Silva. Reflexões sobre a leitura acadêmica na formação de professores entre teorias e práticas, integrando pesquisa, ensino e extensão. In: XXI Endipe - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino, 2022, Uberlândia. "A Didática e as Práticas de Ensino no contexto das contrarreformas neoliberais" : Eixo 9 - "A Didática da Educação Superior". Uberlândia: FACED/UFU, 2023. v. 9. p. 150-162.

VARGAS, Diego da Silva. Reflexões sobre a leitura acadêmica na formação de professores entre teorias e práticas, integrando pesquisa, ensino e extensão. In: XXI Endipe - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino, 2022, Uberlândia. "A Didática e as Práticas de Ensino no contexto das contrarreformas neoliberais" : Eixo 9 - "A Didática da Educação Superior". Uberlândia: FACED/UFU, 2023. v. 9. p. 150-162.

VARGAS, Diego da Silva; NEVES, F. E. ; Almeida, M.V.B. . Oficinas metacognitivas de leitura e escrita acadêmica: o letramento acadêmico na formação de professores. In: XX Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2020, Rio de Janeiro. XX ENDIPE / Rio 2020 - FAZERES-SABERES PEDAGÓGICOS: Diálogos, insurgências e políticas. Rio de Janeiro/Petrópolis: Endipe / DP et Alii, 2020. v. 1. p. 2710-2720.

VARGAS, Diego da Silva. Entrepolíticas: revisitando a trajetória do ensino de espanhol no Brasil sob o olhar das políticas cognitivas. In: XI Congresso Brasileiro de Hispanistas, 2020, Campina Grande. Anais do Congresso Brasileiro de Hispanistas. Campina Grande/PB: Editora Realize, 2020. v. 1. p. 1-15.

VARGAS, Diego da Silva. Práticas de linguagem na formação de professores e na educação básica: entrelaçando formas de (r)existir na sala de aula. In: 39ª Reunião Nacional da ANPEd - Educação Pública e Pesquisa: ataques, lutas e resistências, 2019, Niterói. 39ª Reunião Nacional da ANPEd - Educação Pública e Pesquisa: ataques, lutas e resistências. Niterói / RJ: ANPED, 2019. p. 1-7.

7.9 Dillys Karen

2019-2022

Sou educadora e pesquisadora na viés da interculturalidade crítica. Interesso-me pelos fluxos culturais e linguísticos que perpassam os textos e os discursos da sala de aula, pesquisada a partir da etnografia. Interesso-me pelas obras de autores que escrevem situados no Sul Global e nos "sul" que existem no Norte Global como, por exemplo, as obras decoloniais de autores indígenas canadenses. Sou Professora Titular com Mestrado (PUC-SP) e Doutorado (UFMG) em Linguística Aplicada. No curso de licenciatura-língua inglesa da Faculdade de Letras-UFG, ministro aulas de literaturas da língua inglesa; língua inglesa de uma perspectiva histórica e metodologia de pesquisa. No Programa de Pós da FL, atuo como professora colaboradora e ministro aulas de interculturalidade crítica. Atualmente sou editora do periódico Signótica, especificamente dos números que focalizam os estudos linguísticos.

Projetos de pesquisa

2018 - Atual

A compreensão dos fluxos linguístico-culturais de textos literários canônicos e não canônicos: uma visão intercultural crítica

Descrição: O projeto A compreensão dos fluxos linguístico-culturais de textos literários canônicos e não canônicos: uma visão intercultural crítica propõe uma pesquisa dividida em três módulos, intitulados, Módulo 1 Literatura Canadense ? povos originários (First Nations, Inuit, Métis) e imigrantes, Módulo 2 - Literatura de Best Sellers, Módulo 3 - Literatura Infanto-Juvenil. Em cada módulo haverá um momento de seleção de textos a partir de critérios que consideram o presente momento da mundialização da cultura (ORTIZ, 2000) e das supervernáculas (BLOMMAERT, 2011). Subsequentemente, os textos serão analisados focalizando os fluxos linguístico-culturais deste momento da globalização (RISAGER, 2006;2007) no viés da interculturalidade crítica..

Projetos de extensão

2023 - Atual

Centro de Línguas da FL/UFG

Descrição: Campo de estágio para alunas/alunos das Licenciaturas de LE - DELEParticipação no projeto como Supervisora.

Projeto de Ensino

Não há registro no período

Produções

Artigos

NEVES PEREIRA, DANILO ; REES, DILYS KAREN . UMA VISÃO INTERCULTURAL CRÍTICA DO ENSINO DE DEAD MAN'S PATH. EDUCAÇÃO EM DEBATE (UFC), v. 44, p. 192-207, 2022.

PEREIRA, D. N. ; MELLO, L. G. A. E. S. ; REES, D. K. . The Use of Children?s Literature in ELT in Brazil. CLELE JOURNAL, v. 6, p. 45-62, 2018.

REES, DILYS KAREN; PEREIRA, DANILO NEVES . An intercultural reading of Charles w. Chesnutt?s the goophered grapevine and of Thomas page?s Marse Chan: racial representation in postbellum southern short stories. SIGNÓTICA, v. 30, p. 225-246, 2018.

Livros/organizações
Não há registros no período

Capítulo
REES, DILYS KAREN; PEREIRA, DANILO NEVES . LANGUAGE AND LITERATURE: TWO SIDES OF THE SAME COIN. In: Eliane Carolina de Oliveira. (Org.). Aprender e Ensinar no Centro de Línguas da UFG: múltiplas experiências e desafios. 1ed.Goiânia: Cegraf, 2020, v. , p. 401-430.

REES, DILYS KAREN; LUCAS, A. L. M. B. M. ; ALLEM, L. N. ; AQUINO, N. D. . BRINGING AFRICAN LITERATURE TO THE EAL CLASSROOM: AN INTERCULTURAL PRACTICE. In: Eliane Carolina de Oliveira. (Org.). Aprender e Ensinar no Centro de Línguas da UFG: múltiplas experiências e desafios. 1ed.Goiânia: Cegraf, 2020, v. , p. 431-470.

REES, D. K.. THE LINGUISTIC AND CULTURAL FLOWS OF THE EFL LITERATURE CLASS. In: Eliane C. de Oliveira; Christian Gouraud; Patrícia Machado; Maria Aparecida Sebba; Margareth Nunes. (Org.). A internacionalização da educação superior e o papel das línguas estrangeiras -. 1ed.Goiânia: Cegraf-UFG, 2018, v. 1, p. 147-173.

REES, D. K.; PEREIRA, D. N. ; MELLO, L. G. A. E. S. . LITERATURAS DE LE: PROPOSTAS PARA DIVERSIFICAR ATIVIDADES EM AULA DE ENSINO DE LÍNGUAS. In: Eliane C. de Oliveira; Christian Gouraud; Patrícia Machado; Maria Aparecida Sebba; Margareth Nunes. (Org.). A internacionalização da educação superior e o papel das línguas estrangeiras. 1ed.Goiânia: Cegraf-UFG, 2018, v. 1, p. 122-146.

Trabalhos completos em anais de eventos
Não há registros no período

7. 10 Dulce Cassol Tagliani

2020 - 2022

Dulce Cassol Tagliani concluiu o curso de Doutorado em Letras - Linguística Aplicada pela Universidade Católica de Pelotas em 2009. Atualmente é professora associada da

Universidade Federal do Rio Grande - FURG, atuando no curso de Especialização em Linguística e Ensino de Língua Portuguesa e no curso de graduação em Letras. Possui experiência na área de Linguística Aplicada, principalmente em questões envolvendo o processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa. Sua área de atuação está vinculada aos temas: ensino de língua portuguesa; livro didático; gêneros discursivos. Atuou como coordenadora de gestão pedagógica do PIBID/FURG entre 2012 e 2013. Coordenou o projeto PLI CAPES/FURG/UA - Programa de Licenciaturas Internacionais (2016-2019). Coordenou o subprojeto Português/PIBID (2017-1018). Coordenou o subprojeto de Língua Portuguesa do Programa Residência Pedagógica FURG/CAPES (2020-2022 e 2022-2024). Realizou estudos de pós-doutoramento na Universidade de Aveiro/Portugal (2019-1), onde desenvolveu pesquisa na área da Linguística Cultural.

Projetos de pesquisa

2020 - Atual
Universidade-Escola: práticas e experiências teórico-metodológicas em foco
Descrição: Projeto vinculado ao Programa Residência Pedagógica FURG/CAPES.

2019 - 2020
CRENÇAS DE ESTUDANTES DE LICENCIATURA SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: DIÁLOGO BRASIL-PORTUGAL
Descrição: O projeto de pós-doutoramento apresenta os seguintes objetivos: ? Objetivo Geral: compreender as crenças de estudantes de licenciaturas (Português e Literatura) com relação ao ensino de Língua Portuguesa, em diferentes níveis, pelo viés da Linguística Cultural. ? Objetivos Específicos: a) buscar a compreensão, à luz da Linguística Cultural, sobre as crenças que estudantes do curso de Línguas, Literaturas e Culturas, da Universidade de Aveiro, possuem com relação ao ensino de Língua Portuguesa; c) verificar a relação entre as crenças dos diferentes grupos de estudantes e o contexto cultural e sócio-histórico em que estão inseridos; d) verificar em que medida as crenças dos estudantes dialogam, considerando pesquisas já realizadas no Brasil e a presente pesquisa..

2017 - 2019
Laboratório de ensino de Língua Portuguesa
Descrição: O projeto em questão pretende ser uma ação permanente de pesquisa voltada para a análise e discussão de práticas de linguagem no contexto escolar, no sentido de que essas discussões possam balizar a organização de sequências de atividades envolvendo a leitura, a produção de textos (orais e escritos) e a análise linguística. O diálogo universidade e escola, nesse sentido, é fundamental, considerando que a formação inicial do professor deve, necessariamente, envolver o espaço escolar..

Projetos de extensão
Não há registros no período

Projeto de Ensino

2022 - Atual

A formação de professores em foco: o saber e o fazer na interação universidade-escola

Descrição: O Programa Residência Pedagógica, subprojeto Língua Portuguesa A formação de professores em foco: o saber e o fazer na interação universidade-escola tem como escopo a formação inicial dos licenciandos dos Cursos de Letras, com o propósito de que uma formação focada nas práticas de linguagem reflita produtivamente no processo de letramento do aluno na escola considerando que cabe ao professor estabelecer atividades que possibilitem aos alunos a apropriação das múltiplas linguagens, envolvidas no ensino e aprendizagem de língua materna. Objetiva, em linhas gerais, promover e incentivar a formação de professores em nível superior para atuar na educação básica, no sentido de possibilitar aos estudantes dos cursos de Letras a compreensão teórico-prática do processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa no contexto escolar e, ainda, inserir os licenciandos no espaço escolar, visando realizar um mapeamento das principais práticas de letramento e atividades didáticas nas aulas de Língua Portuguesa, com o propósito de estabelecer uma análise da interação entre professor, alunos e materiais didáticos. Assim, a transformação do repertório de informações que o licenciando recebe ao longo de seu processo formativo em conhecimento prático e funcional destaca-se como um aspecto de extrema importância na trajetória empreendida..

2020 - 2022

Universidade-Escola: práticas e experiências teórico-metodológicas em foco

Descrição: Projeto vinculado ao Programa Residência Pedagógica - CAPES/FURG.

Outros projetos

2020 - Atual

Programa Residência Pedagógica - Subprojeto Língua Portuguesa

Descrição: O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso. O Projeto Institucional de Residência Pedagógica da FURG visa oportunizar aos licenciados uma formação que promova a articulação entre teoria e prática profissional docente, por meio da imersão no contexto escolar e da criação e participação em práticas inovadoras, inclusivas e interdisciplinares, favorecendo a construção da professoralidade em redes de aprendizagem colaborativa..

Produções

- Artigos

TAGLIANI, Dulce Cassol; MORENO, A. . AS CRENÇAS DE ESTUDANTES PORTUGUESES SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PELO VIÉS DA LINGUÍSTICA CULTURAL. CAMINHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA, v. 22, p. 114-138, 2020.

- Livros/organizações
Nenhuma publicação no período
- Capítulo
Nenhuma publicação no período
Trabalhos completos em anais de eventos
Nenhuma publicação no período

7.11. Edleise Mendes Oliveira Santos

2018

Edleise Mendes é mestre em Estudos Linguísticos (Universidade Federal da Bahia-UFBA, 1996), doutora em Linguística Aplicada (Universidade Estadual deCampinas-UNICAMP, 2004) e Pós-Doutora em Educação e Ciências Sociais(Centro de Estudos Sociais - CES), na Universidade de Coimbra, Portugal (2014) ena Universidade Estatal das Humanidades de Moscou (RGGU), em Moscou, Rússia(2019). Atualmente, é professora titular da Universidade Federal da Bahia(UFBA), onde atua na graduação e no Programa de Pós-Graduação em Língua eCultura (PPGLinC). Foi professora visitante na Universidade de Georgetown,Virgínia, Estados Unidos (2014), na Universidade de Hyderabad, em Telangana,Índia (2017) e na Universidade Negeri Malang, em Malang, Indonésia (2018).Dedica-se a estudos sobre a língua portuguesa, materna e estrangeira (em seusvariados contextos) e à área da educação linguística de modo geral, com enfoquena formação de professores(as) de línguas, avaliação e produção de materiaisdidáticos, abordagens interculturais e críticas para o ensino de línguas. Em parceriacom o Instituto Internacional da Língua Portuguesa (IILP/CPLP), coordenou odesenvolvimento do Portal do Professor de Português Língua Estrangeira / LínguaNão materna (PPPLE). Foi presidente da Sociedade Internacional de PortuguêsLíngua Estrangeira - SIPLE (2011-2013 / 2014 - 2016). Atualmente é Coordenadorado Observatório de Português Língua Estrangeira / Segunda Língua (ObsPLE-PL2)e do Núcleo de Estudos em Língua, Cultura e Ensino (LINCE / CNPQ). É acoordenadora institucional da UFBA como membro integrante da Cátedra UNESCO emPolíticas Linguísticas para o Multilinguismo.

Projetos de pesquisa
2014 - 2019

O PROFESSOR DE LÍNGUAS INTERCULTURALISTA: PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA DO SÉCULO XXI - 2a. FASE

Descrição: A percepção de que formar professores de línguas, no mundo contemporâneo, significa prepará-los para além de uma formação em sua especialidade, obriga-nos a pensar de que modo as nossas práticas formadoras podem ser mais eficazes e mais condizentes com as necessidades de nossos alunos em formação. Entre as competências necessárias para a constituição de um professor que atuará no campo da educação linguística está a capacidade de agir em contextos complexos, multiculturais e, muitas vezes, adversos, exigindo desse professor uma postura intercultural. Mas que perfil deve ter esse professor de línguas na contemporaneidade? De que modo as exigências educacionais no mundo contemporâneo afetam a sua formação? Adicionalmente, que formação seria adequada, desejável? A partir de questionamentos dessa natureza, esta investigação discutirá o perfil do professor interculturalista, que pode ser uma resposta possível à insegurança e à incompletude que tantos alunos e colegas denunciam em suas práticas cotidianas de ensinar línguas. Para dar conta dessa perspectiva de gestão e de formação de novos professores de línguas, realizaremos a pesquisa em duas fases, compreendendo a primeira o trabalho de campo com professores de língua portuguesa como língua estrangeira, que atuam em variados contextos de ensino, com os quais serão aplicados alguns instrumentos de investigação que, de modo mais amplo, possam gerar diferentes naturezas de dados, como questionários e entrevistas. Na segunda fase, os dados gerados na primeira fase serão tratados e interpretados, à luz das leituras e discussões desenvolvidas nas áreas de referência (Linguística Aplicada, Educação, Sociologia, Antropologia, Estudos Culturais, para citar as fundamentais). Como resultado do processo de investigação, busca-se traçar um quadro de referência, teórico e metodológico, que possa contribuir para a formação de professores de línguas, em processo inicial e/ou em serviço. Relacionados a este projeto, e dentro do grupo de pesquisa Núcleo de Estudos em Língua Cultura e Ensino (LINCE), há os projetos dos estudantes de mestrado e de doutorado..

Projetos de extensão

Nenhum no período

Projeto de Ensino

Nenhum no período

Outros projetos

2018 - Atual

CÁTEDRA UNESCO POLÍTICAS LINGUÍSTICAS PARA O MULTILINGUISMO

Descrição: A Cátedra UNESCO ?Políticas Linguísticas para o Multilinguismo propõe a conformação de uma rede de pesquisa de universidades, institutos, comitês nacionais, redes especializadas e academias de onze países para a geração de conhecimentos sobre os diferentes contextos de multilinguismo e sobre as políticas linguísticas que se desenvolvem nestes contextos e os seus desdobramentos para o desenvolvimento sustentável dos cidadãos, comunidades linguísticas, regiões e países. Os produtos da Cátedra ? publicações,

eventos, mobilidade acadêmica, formação de quadros de mestrado e doutorado, assessorias a comunidades linguísticas e governos - dialogarão centralmente com o conceito e as linhas gerais para o desenvolvimento sustentável, conforme previsto nos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio e na UNESCO 37/C4 2014-2021 Medium-Term Strategy. Além disso, a Cátedra realizará pesquisa relevante para apoiar políticas da UNESCO, como a da Promoção do Multilinguismo no Ciberspaço, e a da Elaboração do Atlas das Línguas do Mundo da UNESCO, ora em curso..

2012 - Atual

PORTAL DO PROFESSOR DE PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA / LÍNGUA NÃO MATERNA - PPPLE

Descrição: O Portal do Professor de Português Língua Estrangeira / Língua Não Materna (PPPLE) é uma Plataforma online que tem como objetivo central oferecer à comunidade de professores e interessados em geral, recursos para o ensino e a aprendizagem do português como língua estrangeira / língua não materna. O Portal é concebido, desenvolvido, alimentado e gerido de forma multilateral, funcionando como instrumento de cooperação linguístico-cultural entre os Estados Membros da Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP). O PPPLE promove a cooperação entre os países membros da CPLP, abrindo uma frente de trabalho e de negociação permanente que pode superar a situação atual de polarização entre normas, hoje ainda um problema saliente para a promoção da língua portuguesa. Contribuirá, ainda, para incluir os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) e Timor-Leste, como agentes de difusão do idioma nas suas respectivas áreas de influência. O PPPLE, portanto, promove mudanças positivas no modo de conceber e estabilizar as normas linguísticas, dando visibilidade também às variedades do português que funcionam como normas objetivas urbanas nos países de língua oficial portuguesa, o que permite pluralizar a oferta de PLE/PLNM, de acordo com as demandas específicas do público interessado..

Produções

Artigos

MENDES, EDLEISE; SACRAMENTO, IVANA . FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA MATERNA NA BAHIA: reflexões sobre o mesmo tema?. **REVISTA OBSERVATÓRIO**, v. 4, p. 95-115, 2018.

Livros/organizações

MENDES, Edleise. **BRASIL INTERCULTURAL** - LÍNGUA E CULTURA BRASILEIRA PARA ESTRANGEIROS - Ciclo Avançado Superior. 1. ed. Buenos Aires, Argentina: Editorial Casa do Brasil, 2018. v. 01. 207p .

- Capítulo

MENDES, Edleise. **POLÍTICAS LINGUÍSTICAS DO BRASIL NO EXTERIOR**: ENTRE O ISOLAMENTO E A COOPERAÇÃO. In: PAULO FEYTOR PINTO; SILVIA MELO-PFEIFER. (Org.). POLÍTICAS LINGUÍSTICAS EM PORTUGUÊS. 1ed .Lisboa, Portugal: LIDEL- Edições Técnicas, 2018, v. 1, p. 210-239.

Trabalhos completos em anais de eventos

Nenhum publicação no período

7.12 Edmilson Luiz Rafael

2019 - 2022

Tem Graduação em Licenciatura Plena Em Letras pela Universidade Federal da Paraíba (1989), mestrado em Letras pela Universidade Federal da Paraíba (1993) e doutorado em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas (2001). Atualmente é professor Titular de Língua Portuguesa e Linguística da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) e Docente Permanente do Programa de Pós Graduação em Linguagem e Ensino - UFCG. Tem experiência na área de Linguística e de Linguística Aplicada, com ênfase em Ensino Aprendizagem de Língua Portuguesa na Educação Básica e foco nos seguintes objetos de estudo: prática escolar de ensino de língua e formação de professores.

Projetos de pesquisa

2018 - 2022

CONFIGURAÇÕES DE ENSINO EM PRÁTICAS MULTIDISCIPLINARES DE LINGUAGEM (NS)

Descrição: Em projeto de pesquisa desenvolvido, no período de 2014 a 2017, conduzimos investigações sobre a natureza didático-pedagógica de instrumentos de linguagem digital/virtual, a utilização desses instrumentos em atividades de ensino, presenciais ou mediadas por materiais didáticos e as implicações e efeitos para ou na construção das práticas de ensino de língua e de formação de professores. Como principais resultados, divulgados em produção acadêmica e científica, constatamos práticas diferenciadas de letramentos digitais, práticas de leituras escolarizadas mesmo em ambientes digitais e influências do uso do suporte tecnológico como predominante nos planejamentos de ensino, em detrimento do tratamento de conteúdos, objetivos e objeto de ensino com o texto, bem como à delimitação de duas importantes categorias para estudo dessas questões que são: a centralidade e o periférico, tendo como foco central de investigação a centralidade da língua em meio às diversas demandas por uma espécie de renovação do ensino pela presença de recursos tecnológicos digitais e virtuais. Os resultados mostraram não apenas a possibilidade da inserção desses recursos, como também elucidam a forma como devemos compreender os (des)encontros de distintas práticas sociais, pelos movimentos de mobilização de conhecimentos e de instrumentos por complementariedade e por acomodação. Como desdobramento, o projeto, com vigência prevista para o quadriênio 2018-2022, será dirigido

pelas questões: 1)Que conhecimentos e fundamentos epistemológicos embasam ou orientam ações de formação e de atuação de professores, no tocante a concepções de língua/linguagem e fenômenos relacionados às atividades de leitura e de produção linguística?2)Que alternativas teórico-metodológicas podem ser depreendidas das práticas formais de ensino e de formação?3)Que relações podem ser percebidas entre os conhecimentos e fundamentos epistemológicos de formação e as alternativas teórico-metodológicas empreendidas em diversos contextos disciplinares de constituição de língua/linguagens como objeto de ensino?.

Projetos de extensão
Não há registros no período

Projeto de Ensino
Não há registros no período

Produções
Artigos
MORAIS, L. R. ; RAFAEL, Edmilson L. . VOZES DOCENTES SOBRE A TRANSPOSIÇÃO INFORMÁTICA NO ENSINO REMOTO. VERBUM - Cadernos de Pós Graduação, v. 12, p. 178-198, 2023.

RAFAEL, EDMILSON LUIZ; MIRANDA JORGE, ANA BEATRIZ . Práticas reflexivas em planos de aula do curso CELTA. Calidoscópio, v. 21, p. 307-321, 2023.

CASADO, S. F. P. ; RAFAEL, Edmilson L. . QUESTÕES NORMATIVAS NA DEFINIÇÃO DA CATEGORIA VERBO EM GRAMÁTICAS BRASILEIRAS E SEU ENSINO: UMA REVISÃO CONCEITUAL NA PERSPECTIVA FUNCIONALISTA. REVASF - REVISTA DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO, v. 13, p. 260-285, 2023.

JORGE, A. B. M. ; RAFAEL, Edmilson L. . Concepções de formação docente no planejamento de ensino do curso CELTA. ENTRETEXTOS (UEL), v. 22, p. 217-235, 2022.

LIRA, E. S. ; RAFAEL, Edmilson L. . O Programa de Residência Pedagógica e a atividade de professores em formação a partir de relatos reflexivos.. Revista Horizontes de Linguistica Aplicada, v. 21, p. 1-11, 2022.

COSTA, CARLA DANIELA DE OLIVEIRA RÉGIS ; RAFAEL, EDMILSON LUIZ . PERCEPÇÕES DE UMA DOCENTE A PARTIR DE UM PROCESSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES: O CASO DO PROGRAMA GIRA MUNDO - PARAÍBA/BRASIL/FINLÂNDIA / PERCEPTIONS OF A TEACHER FROM A TRAINING PROCESS FOR TEACHERS: THE

CASE OF THE GIRA MUNDO PROGRAM - PARAÍBA/BRAZIL/FINLAND. Brazilian Journal of Development, v. 7, p. 8644-8666, 2021.

JORGE, A. B. M. ; RAFAEL, Edmilson L. . COMPONENTES DE ENSINO DE INGLÊS EM PLANOS DE AULA DO CURSO CELTA. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 8, p. 153-165, 2021.

EGITO, G. A. ; RAFAEL, Edmilson L. . O PAPEL DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NA PRÁTICA ESCOLAR DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. LINGU@ NOSTR@ - REVISTA VIRTUAL DE ESTUDOS DE GRAMÁTICA E DE LINGUÍSTICA, v. 8, p. 311-329, 2020.

SILVA, W. M. ; RAFAEL, Edmilson L. . Articulação entre estudos sobre oralidade e formação docente em estágio de ensino de língua portuguesa. Leitura, v. 67, p. 171-191, 2020.

LUCENA, L. S. ; RAFAEL, Edmilson L. . Variação Linguística e Representação Social em Aulas de Língua Portuguesa do Ensino Médio. SIGNUM [LONDRINA]: ESTUDOS DE LINGUAGEM, v. 23, p. 60-78, 2020.

EGITO, G. A. ; RAFAEL, Edmilson L. . Atividades de ensino com apoio de recursos tecnológicos em aulas de língua portuguesa. Revista Interfaces, v. 10, p. 44-54, 2019.

CASADO, S. F. P. ; RAFAEL, Edmilson L. . SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES: ESCOLHAS METODOLÓGICAS E IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE VERBO. CADERNOS DA PEDAGOGIA (UFSCAR. ONLINE), v. 13, p. 91, 2019.

RAFAEL, EDMILSON LUIZ. Planejamento de ensino de lÃngua portuguesa como objeto de estudo na formaÃ§Ã£o de professores. LINGUAGEM & ENSINO (UCPEL. IMPRESSO), v. 22, p. 14-38, 2019.

Livros/organizações

LUCENA, L. S. ; RAFAEL, Edmilson L. . A Variação Linguística como objeto de ensino na educação básica. 1. ed. São Paulo: Dialética, 2022. 208p .

Capítulo

EGITO, G. A. ; RAFAEL, Edmilson L. . CONCEPÇÕES DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NA DIDATIZAÇÃO DE CONTEÚDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA. In: Silvio Nunes da Silva Júnior. (Org.). UMA LINGUÍSTICA APLICADA COOPERATIVA: DISCURSOS, SUJEITOS E PRÁTICAS. 1ed.Recife: Edupe, 2023, v. 1, p. 46-57.

RAFAEL, Edmilson L.; SILVA, W. M. ; LINO DE ARAÚJO, D. . Descortinando a obra de Signorini na Linguística Aplicada. In: Wagner Rodrigues SILVA. (Org.). Contribuições Sociais da Linguística Aplicada: uma homenagem a Inês Signorini. 1ed.São Paulo: Pontes, 2021, v. , p. 91-110.

RAFAEL, Edmilson L.; LINO DE ARAÚJO, D. . Formação de professores de português no programa de pós-graduação em Linguagem e Ensino. In: SILVA, Wagner R.; BEDRAN, Patrícia F.; BARBOSA, Selma A.. (Org.). Formação de professores de língua na pós-graduação. 1ed.Campinas, SP: Pontes Editores, 2019, v. 1, p. 83-100.

Trabalhos completos em anais de eventos
Não há no período

7. 13 Vera Lúcia Eulália Fraga Leurquin

2020 - 2023

Possui graduação em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (1986), Mestrado (1997) e Doutorado em Educação pela mesma universidade (2001). É professora titular da Universidade Federal do Ceará. Coordenou o Programa de Pós-graduação em Linguística, o MINTER/UFC/UFMA e o Mestrado Profissional em Letras/UFC.Foi membro do Conselho gestor do PROFLETRAS, representando a região Nordeste. Coordenou a formação de professores de Língua materna do PROJOVEM Urbano em 2009 e deu assessoria à Secretaria de Educação do Município de Fortaleza em 2011, na produção das Diretrizes Curriculares e em 2018 para a construção do Documento Curricular de Referência do Ceará. Atuou na Université de Bordeaux Montaigne como professora convidada. Coordena o FLAEL - Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas, desde 2006. Líder do GEPLA - Grupo de Estudos e Pesquisas em Linguística Aplicada. Coordena o Curso de Português Língua Estrangeira. Realizou o Estágio de Pós-doutorado na Université Sorbonne Nouvelles Paris III e na Université de Genève. Pesquisas com ênfase no agir professoral, considerando a formação docente e as condições de trabalho do professor e do estagiário, bem como o letramento de ambos. Membro do GT Ensino e aprendizagem na perspectiva da Linguística Aplicada, na Anpoll. Coordenadora da Comissão Linguística Aplicada da Abralin. Membro da Academia Cearense de Língua Portuguesa e Membro do grupo gestor da Associação Internacional de Língua Portuguesa.Coordenou o Projeto Residência Pedagógica/Língua portuguesa da UFC. Pesquisadora de Produtividade do CNPq. Pesquisadora do Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa. Membro do Grupo de pesquisa em rede internacional HISTEL e do ALTER .

Projetos de pesquisa

2023 - Atual

Observatório da Educação: Ensino e aprendizagem da língua materna a partir de projetos de letramento

Descrição: Dentro do projeto maior está o subprojetoEnsino e aprendizagem da língua materna a partir de projetos de letramento por mim em desenvolvimento. Seu objetivo geral é Estudar metodologias de ensino da língua materna, para propor alternativas de trabalho em sala de aula a partir de projetos de letramento, com base nos campos de atuação, segundo a Base Nacional Comum Curricular..

2021 - 2024

Panorama do estágio de língua portuguesa no curso de letras de universidades da região nordeste

Descrição: Este projeto faz parte de um projeto maior cujo objetivo é fazer o panorama do Estágio no Curso de Letras de Universidade Federais Brasileiras.

2021 - Atual

O Estágio de regência de língua portuguesa como espaço de formação inicial de professores

Descrição: A motivação principal desta proposta é a necessidade de repensar a formação inicial do professor de língua portuguesa, porque o formato dos cursos de Letras ainda está ancorado em teorias e pouco têm sido valorizados os aspectos didáticos. Entendemos que o alvo de uma licenciatura é a formação inicial do professor e que o foco está na disciplina Estágio de regência de língua portuguesa. Ela acontece em dois lugares, na sala de aula da universidade, onde o professor-formador orienta o estudante para a prática docente, e na sala de aula da escola, onde o estudante-estagiário ensina a língua portuguesa. Nossa é o desdobramento de investigações realizadas sobre o estágio de regência da Universidade Federal do Ceará. O foco eram cenas da sala de aula da Educação Básica semiotizadas no relatório de estágio de regência (de 2007 a 2015); e dispositivos de geração de dados utilizados para a construção do relatório (de 2016 a 2018). Desde 2020, demos prioridade ao estudo do repertório didático do estudante-estagiário e suas implicações para a formação inicial. Resultados mostraram a inabilidade para interagir através do gênero acadêmico relatório. Sobre o repertório didático do estágio, destacamos a necessidade de os estudantes-estagiários refletirem sobre os saberes institucionais, os saberes a ensinar e os saberes para ensinar (SCHNEUWLY e HOFSTTETER, 2009; VANHULLE, 2009), a constituição do repertório (CICUREL, 2011) e seus efeitos na formação inicial. Para a presente proposta, analisaremos o Projeto Pedagógico do Curso de Letras das universidade Federais das capitais dos estados das regiões Norte e Nordeste e a Resolução CNE/CP n 2, de 20 de dezembro de 2019, para entendermos a proposta de formação inicial de professores de língua portuguesa; transcrevemos as aulas da universidade para analisarmos o repertório didático semiotizado nas orientações do professor-formador para o estágio de regência (CICUREL, 2009) e, na sala de aula da escola, transcreveremos a aula para analisarmos os saberes mobilizados pelo estudante-estagiário na didatização dos saberes envolvidos no ensino e aprendizagem de língua portuguesa. Sobre a interpretação do agir do

estagiário em sala de aula, utilizaremos os modalizadores do agir professoral, (LEURQUIN, 2015) e as figuras de ação (BULEA, 2010). Propomos três objetivos gerais: (i) identificar e analisar, no Projeto Pedagógico do Curso de Letras, os princípios norteadores para a formação do profissional das universidades federais do Norte e Nordeste brasileiro, e, na Resolução CNE/CP n 2, as informações sobre o estágio de regência que contribuam para o entendimento do perfil do professor; (ii) interpretar, nas interações didáticas da sala de aula das universidades federais das capitais do Norte e Nordeste brasileiro, os saberes relacionados às orientações dadas para o estágio de regência; e (iii) identificar e analisar, nas interações didáticas do ensino e aprendizagem da língua portuguesa das escolas onde acontece o estágio de regência das universidade federais das capitais do Norte e Nordeste brasileiro, a didatização dos saberes, as intenções e os impedimentos. O projeto dura três anos e possui três etapas. Na primeira, analisaremos os documentos citados; na segunda, a interação didática professor-formador; e na terceira etapa, a interação didática studante-estagiário. Realizaremos autoconfrontação, entrevista, questionário e gravações as aulas. Esperamos contribuir para a discussão sobre a formação inicial do professor de língua portuguesa; a construção do desenho da formação inicial de professores da Educação Básica das universidades federais das capitais do Norte e Nordeste; o fortalecimento de uma rede de pesquisadores; e, através de divulgação dos resultados, a criação de um espaço virtual para armazenar as informações e disponibilizá-las ao público..

2020 - 2021

Saberes mobilizados em situação de formação do professor para o ensino da análise linguística/semiótica

Descrição: O projeto trata dos saberes constituintes do repertório didático do professor da Educação Básica e do professor em formação, mobilizados na interação didática da sala de aula de análise linguística/semiótica. A pesquisa possui três etapas que são desenvolvidas durante três anos . A primeira etapa (2020) consta do levantamento dos saberes constituintes do repertório didático e dos impedimentos e intenções apresentados na interação em questão. A segunda etapa (2021) trata da descrição e análise das interações didáticas, considerando implicações dos impedimentos e intenções e a imersão dos modalizadores do agir professoral na interação didática. A terceira etapa (2022) concentra-se nos modalizadores do agir professoral, na perspectiva de apresentar suas características e funções didáticas..

Projetos de extensão

2023 - 2023

VIII Fórum Internacional de Linguística Apllicada ao Ensino e Aprendizagem de Línguas

Descrição: Evento bienal para discutir o ensino e aprendizagem e a formação de professor na perspectiva da Linguistica Aplicada..

2023 - 2023

II Conela - COngresso Nordestino de Linguística Aplicada
Descrição: Congresso regional para discutir o papel da Linguistica Aplicada no Nordeste e seu avanço e desafios em sala de aula de línguas..

2021 - 2021
VII Fórum de Linguística Aplicada Ensino e Aprendizagem de Línguas
Descrição: Evento sobre ensino e aprendizagem de línguas na perspectiva da Linguística Aplicada.

Projeto de Ensino
Não há no período

Outros projetos
2012 - Atual
Oficina de Produção de Material Didático
Descrição: Espaço de estudo e de produção de material didático de português língua estrangeira.

Produções
Artigos
ANA ANGÉLICA LIMA GONDIM ; LEURQUIN, E. V. L.F. . PELÉ OU BILÉ? ASPECTOS INTERACIONISTAS SOCIODISCURSIVOS E DE HISTORICIDADE DO GÊNERO ENTREVISTA MEMORIALÍSTICAE SUAS IMPLICAÇÕES NA DIDATIZAÇÃO. LEIA ESCOLA, v. 23, p. 72-86, 2023.

LEURQUIN, E. V. L.F.; TEIXEIRA A.M.P. ; DOLZ, J. . Ensino de línguas em contextos multilíngues. SCRIPTA, v. 27, p. 10-35, 2023.

BUENO, L. ; LEURQUIN, E. V. L.F. ; GUIMARAES, A. M. ; BULEA-BRONCKART, E. . Número Temático em homenagem a Joaquim Dolz. Calidoscópio, v. 1, p. 1-228, 2023.
GOMES, ROSIVALDO ; LEURQUIN, EULÁLIA VERA LÚCIA FRAGA . agir professoral e o trabalho de professores em formação inicial representados em relatórios do projeto residência pedagógica. Revista da ANPOLL, v. 52, p. 110-124, 2021.

GOMES, R. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . SABERES DOCENTES E O AGIR PROFESSORAL DE UM PROFESSOR-RESIDENTE NA CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA. Percursos Linguísticos (UFES), v. 11, p. 132-131, 2021.

LEURQUIN, E. V. L.F.; LEURQUIN, C. C. F. . Fake news , desinformação e necessidade de formar leitores críticos. SCRIPTA, v. 25, p. 265, 2021.

LEURQUIN, E. V. L.F.; BANDEIRA, . CONTRIBUIÇÕES DA LINGUÍSTICA APLICADA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA COM FOCO NO TEXTO LITERÁRIO. LEIA ESCOLA, v. 1, p. 80-92, 2021.

LEURQUIN, E. V. L.F.; ANA ANGÉLICA LIMA GONDIM . A coerência interativa no discurso político de posse e sua didatização em sala de aula da Educação Básica. EUTOMIA, v. 1, p. 76-96, 2021.

LEURQUIN, E. V. L.F.; MODL, F. ; BIAVATI, N. D. F. . CENAS DE UMA ATIVIDADE DE LEITURA EM UM CONTEXTO DE ENSINO - APRENDIZAGEM DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE HERANÇA: APONTAMENTOS INTERCULTURAIS. Fólio - Revista de Letras, v. 12, p. 391, 2020.

LEURQUIN, E. V. L.F.; SILVA, M. C. ; ANA ANGÉLICA LIMA GONDIM . FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE PLE: ANÁLISE E PRODUÇÃO MATERIAL DIDÁTICO COMO ESTRATÉGIA. TEXTURA - ULBRA, v. 22, p. 197-215, 2020.

RODRIGUES, L. M. F. S. ; LEURQUIN, E. V. L.F. ; BRONCKART, E. B. . CONTRIBUIÇÕES DO INTERACIONISMO SOCIODISCURSIVO PARA COMPREENDER O AGIR DO ESTAGIÁRIO. REVISTA VIRTUAL DE ESTUDOS DA LINGUAGEM, v. 18, p. 83-109, 2020.

LEURQUIN, E. V. L.F.; BEZERRA, R. U. . A leitura de fábulas na perspectiva do Interacionismo Sociodiscursivo. Leitura, v. 1, p. 83-83, 2020.

Livros/organizações

LEURQUIN, E. V. L.F.; PEIXOTO, C. M. M. ; GURGEL, M. . Formação de professor para o ensino de línguas materna e estrangeiras. 1. ed. Fortaleza: Edições UFC, 2023. v. 1. 235p .

LEURQUIN, E. V. L.F.; GUIMARAES, A. M. (Org.) ; BRONCKART, E. B. (Org.) ; BUENO, L. (Org.) . Homenagem a Joaquim Dolz. 1. ed. São Leopoldo: , 2023. v. 21. 228p .

LEURQUIN, E. V. L.F.; TEIXEIRA A.M.P. (Org.) ; DOLZ, J. (Org.) . Ensino de línguas em contextos multilíngues. 1. ed. Belo Horizonte: PUC Minas, 2023. v. 27. 1p .

LEURQUIN, E. V. L.F.; CARNEIRO (Org.) . Atividade de linguagem, textos e discursos: por um Interacionismo Sociodiscursivo. 1. ed. Fortaleza: PAROLE, 2023. v. 1. 332p .

LEURQUIN, EULÁLIA VERA LÚCIA FRAGA; CARVALHO, J. R. (Org.) ; AZEVEDO, I. C. M. (Org.) ; CARNEIRO, M. F. (Org.) . Agir de linguagem na escola e na universidade. 1. ed. São Luis: EDUFMA, 2021. v. 1. 308p .

KLEIMAN, A. B. (Org.) ; SANTOS-MARQUES, I. (Org.) ; LEURQUIN, E. V. L.F. (Org.) . O humanismo ético de Paulo Freire. 1. ed. Campinas: Editora Pontes, 2021. v. 1. 17p .

LEURQUIN, E. V. L.F.; MOURA, A. C. C. (Org.) ; SERAFIM, M. (Org.) . LUZ, CÂMARA, AÇÃO: EM CENA O ÁUDIO VISUAL EM SALA DE AULA. 01. ed. Jazeiro do Norte: Editora Perin, 2021. v. 01. 88p .

LEURQUIN, E. V. L.F.; BICALHO, P. (Org.) . Atuações docentes no contexto do ProfLetras. 1. ed. São Paulo: Pá de palavras, 2020. v. 1. 96p .

Capítulo

DIAS, R. A. R. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . A Educação de Jovens e Adultos e o ensino remoto: multiletramento centralizado no estudo dos gêneros textuais em propostas de atividades de leitura, de análise linguística/semiótica e de produção textual. In: Ronaldo Lima Jr.; Aurea Zavam. (Org.). Da. pesquisa à sala de aula: atividades para o ensino de língua portuguesa. 1ed.Campinas: POntes, 2023, v. 1, p. 229-252.

LEURQUIN, E. V. L.F.; DODO, W. . A produção escrita em sala de aula do ensino médio. In: Juscelino Francisco do Nascimento; Daniel Costa Dias. (Org.). Ensino de língua portuguesa no Nordeste brasileiro. 1ed.São Carlos: Pedro e João, 2023, v. 1, p. 67-88.

GUIMARAES, A. M. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . A reconfiguração da noção de gênero em documentos oficiais brasileiros e a sua didatização em sala de aula. In: Luciana Graça; Matilde Gonçalvess; Luzia Bueno; Eliane Lousada.. (Org.). Da didática de língua(s) ao seu ensino: estudos de homenagem ao professor Joaquim Dolz. 1ed.Campinas: Pontes, 2023, v. 1, p. 277-296.

BENICIO, G. B. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . A DIDATIZAÇÃO DOS GÊNEROS TEXTUAIS REPORTAGEM E COMENTÁRIO COM FOCO NA DISTINÇÃO ENTRE FATO E OPINIÃO. In: ERIVALDO PEREIRA DO NASCIMENTO; JOSEVAL DOS REIS MIRANDA; LAURÊNIA SOUTO SALES. (Org.). PROVOCAÇÕES EM (MULTI)LINGUAGENS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. 1ed.João Pessoa: Editora do CCTA UFPB, 2023, v. 1, p. 73-95.

LEURQUIN, E. V. L.F.; SALES, L. S. . A disciplina texto e ensino no contexto da formação de professores da educação básica e suas implicações em sala de aula. In: Joseval dos Reis Miranda; Laurenia Souto Sales; Moama Lorena de Iacerda Marques. (Org.). Percursos formativos e atuação dcente no ProfLetras. 1ed.João Pessoa: Editora UFPB, 2022, v. 1, p. 49-74.

LIMA, K. S. P. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . Capacidades de linguagem mobilizadas em leitura de textos sobre violência contra a mulher. In: Aurea Zavam; Ronaldo Mangueira Lima Junior.

(Org.). Teoria e prática no ensino de lìngua portuguesa. 1ed.Campinas: Pontes, 2022, v. 1, p. 113-136.

GURGEL, M. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . A figuração do agir nas mediações formativas do estágio. In: Paula Francineti de Araújo Tavares: José Ricardo Carvalho.. (Org.). PRÁTICAS LINGUAGEIRAS NO CONTEXTO DE FORMAÇÃO E ENSINO. 1ed.São Luís: EDIFMA, 2022, v. 1, p. 15-43.

ALVES, M. F. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . ELABORAÇÃO DE ATIVIDADES DE LEITURA A PARTIR DE GÊNERO TEXTUAL EM CONTEXTO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES. PRÁTICAS LINGUAGEIRAS NO CONTEXTO DE FORMAÇÃO E ENSINO. 1ed.São Luís: EDIFMA, 2022, v. 1, p. 44-67.

CALABRIA, V. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . O DISCURSO DO PROFESSOR DE ITALIANO E A FORMAÇÃO INICIAL. In: Paula Francineti de Araújo Tavares: José Ricardo Carvalho.. (Org.). PRÁTICAS LINGUAGEIRAS NO CONTEXTO DE FORMAÇÃO E ENSINO. 1ed.São Luís: EDIFMA, 2022, v. 1, p. 68-77.

SILVA, M. C. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . MODELO DIDÁTICO DO GÊNERO DE TEXTO BIODATA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE PLA. PRÁTICAS LINGUAGEIRAS NO CONTEXTO DE FORMAÇÃO E ENSINO. 1ed.São Luís: EDIFMA, 2022, v. 1, p. 153-176.

AMORIM, A. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . Contribuições do ISD para o ensino de leitura literária no contexto da sala de aula do 9o ano do Ensino Fundamental,. In: Paula Francineti de Araújo Tavares: José Ricardo Carvalho.. (Org.). PRÁTICAS LINGUAGEIRAS NO CONTEXTO DE FORMAÇÃO E ENSINO. 1ed.São Luís: EDIFMA, 2022, v. 1, p. 282-296.

KLEIMAN, A. B. ; SANTOS-MARQUES, I. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . Linguagem e educação em tempos de crise: o que nos diz Paulo Freire?. In: Angela Bustos Kleiman;Ivoneide Santos-Marques; Eulália Leurquin. (Org.). O Humanismo ético de Paulo Freire: impactos na configuração de esrudos sobre linguagem e ensino. 1ed. Campinas: Editora Pontes, 2021, v. 1, p. 17-36.

LEURQUIN, E. V. L.F.. A linguística aplicada no estado do Ceará .. In: Marcus Vinícius Freitas Mussi. (Org.). Conela - Congresso Nordestino de Linguística Aplicada. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2021, v. 1, p. 96-115.

LEURQUIN, E. V. L.F.. ANÁLISE DO AGIR PROFESSORAL EM SALA DE AULA DE ESTÁGIO NA PERSPECTIVA INTERACIONISTA SOCIODISCURSIVA. In: José Ricardo Carvalho; Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin; Isabel Cristina Michelan de Azevedo; Monica Fontenelle Carneiro. (Org.). AGIR DE LINGUAGEM NA ESCOLA E NA UNIVERSIDADE. 1ed.São Luis: EDUFMA, 2021, v. 1, p. 156-175.

LEURQUIN, E. V. L.F.. Concepções teórico-metodológicas defendidas pela Base Nacional Comum Curricular e pelo Interacionismo Sociodiscursivo relacionadas ao ensino da análise linguística/semiótica. In: Ana Maria de Mattos Guimarães; Anderson Carnin; Eliane Gouvêa Lousada. (Org.). O Interacionismo Sociodiscursivo em foco: reflexões sobre uma teoria em contínua construção e uma práxis em movimento. 1ed.ARARAQUARA 9786599007262: LETRARIA, 2020, v. 1, p. 227-248.

LEURQUIN, E. V. L.F.; BASTOS, L. T. . A coesão nominal na produção textual. In: Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin; Pollyanne Bicalho Ribeiro. (Org.). Atuações docentes no contexto do ProfLetras. 01ed.São Paulo: Pá de palavras, 2020, v. 1, p. 191-214.

LEURQUIN, E. V. L.F.; BEZERRA, R. U. . A compreensão de fábulas em sala de aula. Atuações docentes no contexto do ProfLetras. 1ed.São Paulo: Pá de palavras, 2020, v. 1, p. 249-268.

DODO, F. W. F. ; LEURQUIN, E. V. L.F. . Introdução ao estudo do interacionismo sociodiscursivo: conceitos, categorias de análise e contribuições para o ensino de línguas. In: Álisson Hudson Veras Lima: Maria Elias Soares; Sávio André de Souza Cavalcante. (Org.). Linguística Geral: os conceitos que todos precisam saber. 1ed.São Paulo: Pimental cultural, 2020, v. 1, p. 328-353.

LEURQUIN, E. V. L.F.; BARBOSA, L. P. L. . POR UMA DIDÁTICA DE ENSINO DE LEITURA. In: Maria Elias Soares; Mônica Magalhães Cavalcante. (Org.). PESQUISA E(EM) ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. 1ed.Fortaleza: Editora da UFC, 2020, v. 1, p. 127-146.

LEURQUIN, E. V. L.F.; PEREIRA, A. M. R. . SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO DISPOSITIVO DIDÁTICO PARA A AULA DE LEITURA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: Maria Elias Soares; Mônica Magalhães Cavalcante. (Org.). PESQUISA E(EM) ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. 1ed.Fortaleza: Editora da UFC, 2020, v. 1, p. 147-169.

LEURQUIN, E. V. L.F.. A INTERAÇÃO DIDÁTICA NA AULA REMOTA. In: Rita de Cássia Souto Maior; Lorena Araújo de Oliveira Borges. (Org.). Estudos das práticas de linguagem em tempos de pandemia. 1ed. Maceio: EDUFAL, 2020, v. 1, p. 65-82.

Trabalhos completos em anais de eventos
Não há publicações no período

7.14 Eliane Vitorino de Moura Oliveira

2022-2023

Docente na Universidade Federal de Alagoas, no Curso de Letras - Língua Portuguesa/Campus de Arapiraca e no Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura - PPGLL/FALE/UFAL. Doutora e Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem da Universidade Estadual de Londrina (UEL) com pesquisa na área de Sociolinguística Educacional. Especialista em Língua Portuguesa pela UEL, com capacitação em Ensino de Português Língua Estrangeira pela Universidade de Coimbra. Realizou estágio pós-doutoral no Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura (PPGLL) da FALE/UFAL. Integra o GT Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada (EAPLA-ANPOLL).Participa dos projetos de pesquisa: GEDEALL - Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literaturas - FALE/UFAL; DALLT - Descrição e análise linguística, literatura e texto - UFAL Arapiraca. Atuou como Leitora do Brasil na Universidade de São Tomé e Príncipe entre 2014 e 2017. Atualmente, é Coordenadora Pedagógica do ensino de Português na Rede ISF/FALE/UFAL, editora-chefe da Revista Leitura, periódico quadrimensal do PPGLL/FALE/UFAL e Coordenadora de Estágio do Curso de Letras - Língua Portuguesa UFAL Arapiraca. Suas pesquisas se voltam para o ensino e a aprendizagem de Português, Língua Materna e Língua Estrangeira (PLE), pelo olhar da Sociolinguística Educacional e da Linguística Aplicada. https://orcid.org/0000-0002-0698-3795. E-mail para contato: eliane.oliveira@arapiraca.ufal.br

Projetos de pesquisa

2022 - 2024

Ensino de Português Língua Materna e Língua Estrangeira na UFAL

Descrição: O presente projeto, embora especifique no título o ensino de PLE, é mais abrangente, pois objetiva conhecer e refletir sobre o ensino de Português como Língua Estrangeira (PLE) e como Língua Materna e sobre a formação de professores/as nestes contextos, abarcando questões de crenças, identidade docente, currículos, tecnologias digitais no ensino, abordagens e metodologias de ensino, entre outras questões relevantes nesse sentido.Tal projeto vincula-se ao Grupo de Estudos Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literaturas -GEDEALL.

2021 - 2022

Português Língua Estrangeira/Adicional: concepções, abordagens, material didático e ensino

Descrição: Projeto de iniciação científica em PLE.

Projetos de extensão

2022 - 2022

Português sem fronteiras: ensino de Português para estrangeiros

Projeto de Ensino

2022 - 2024

Formação docente crítica e reflexiva em Alagoas: articulações teórico-práticas, interculturalidade e pesquisa colaborativa na interface escola-universidade
Descrição: Programa de Residência Pedagógica, PRP/MEC, no subprojeto do Curso de Licenciatura em Letras - Língua Portuguesa, da Universidade Federal de Alagoas.

Outros projetos
2022 - 2022
Idioma sem fronteiras Português

2022 - Atual
Programa Residência Pedagógica - Subprojeto Língua Portuguesa Arapiraca

Produções
- Artigos

OLIVEIRA, E. V. M.. A reprodução de falares pelas novelas brasileiras: se faz rir, não nos representa. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 22, p. 933-953, 2022.

- Livros/organizações
Não há no período

- Capítulo
OLIVEIRA, E. V. M.; LIMA, R. C. S. M. S. . Ensino de Português como língua não materna no ISF/ Ufal: observando os discursos envolventes e as identidades docentes em construção. In: Luciane Sturm; Rita de Cássia Souto Maior. (Org.). **A Linguística Aplicada no ensino e aprendizagem e nos estudos discursivos**. 1ed.Tutóia/MA: Diálogos, 2022, v. 1, p. 408-436.

Trabalhos completos em anais de eventos
Não há no período

7.15. Elizabeth Maria da Silva

2019 - 2023

Possui graduação em Letras (habilitação em Língua Portuguesa) pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), mestrado em Linguagem e Ensino pela UFCG e doutorado em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). É professora nível Associado I da UFCG, onde atua na graduação, e membro do Grupo de Pesquisa Teorias da Linguagem e Ensino, na linha de pesquisa Língua(gem) em Contexto de Ensino de Português (LM). É uma das idealizadoras e coordenadoras do Laboratório de Leitura e Escrita de Textos Acadêmicos (LETA), na UFCG. Tem experiência na área de Linguística

Aplicada, desenvolvendo pesquisas principalmente sobre os seguintes temas: práticas de leitura e escrita em contextos acadêmicos, letramentos acadêmicos, abordagens de ensino de escrita acadêmica, gêneros acadêmicos escritos.

Projetos de pesquisa

2022 - 2023

Relatos de experiência sobre o ensino de escrita acadêmica: das atividades propostas às reflexões docentes (ano I - resumo acadêmico)

Descrição: Este projeto corresponde ao primeiro ano da pesquisa proposta. Fundamenta-se na compreensão de que a escrita acadêmica é uma prática social e situada, logo precisa ser ensinada explicitamente. Embora no Brasil ainda não haja uma política que apresente diretrizes para esse ensino, alguns professores, além de a ensinarem, publicam suas ações didáticas em relatos de experiências. Propõe-se, assim, como objetivo geral deste primeiro ano, investigar o tratamento pedagógico dado ao gênero resumo acadêmico em atividades de escrita propostas na área de Língua Portuguesa, socializadas em relatos de experiência publicados em periódicos brasileiros. Especificamente, pretende-se: mapear os objetos de ensino contemplados nas atividades relativas ao gênero resumo acadêmico socializadas em relatos de experiência publicados em periódicos brasileiros; identificar as abordagens de ensino de escrita acadêmica subjacentes às atividades relativas ao gênero resumo acadêmico mapeadas nos relatos de experiência selecionados; analisar as potencialidades e os desafios na elaboração de atividades envolvendo o gênero resumo acadêmico, sob a ótica dos professores que elaboraram as atividades divulgadas nos relatos de experiência investigados. Será desenvolvida uma pesquisa de natureza qualitativa, do tipo exploratória e documental, situada no âmbito da Linguística Aplicada e fundamentada nos estudos de Letramentos Acadêmicos e gênero discursivo. O corpus será constituído por atividades de escrita, em Língua Portuguesa, envolvendo o resumo acadêmico, publicadas em relatos de experiência produzidos por autores brasileiros, disponíveis no Portal dos Periódicos da CAPES e no Google Acadêmico. Busca-se construir um banco de dados com esse tipo atividade que tanto poderá subsidiar professores no processo de ensino, quanto estudantes, no processo de aprendizagem..

2021 - 2022

O lugar do ensino de escrita em cursos de graduação (ano IV ? final)

Descrição: Este projeto de iniciação científica, que integra uma pesquisa mais ampla, desenvolvida no âmbito do Grupo de Pesquisa Teorias da Linguagem e Ensino, está planejado para ser desenvolvido em quatro anos, sendo a presente proposta relativa ao último ano de investigação. Seu objeto de estudo é o ensino de escrita exigida na universidade. Como culminância da sequência das três pesquisas realizadas anteriormente e considerando o corpus construído no decorrer desses anos de investigação, propõe-se como objetivo geral, para este ano final, investigar o lugar do ensino de escrita acadêmica nos cursos de Filosofia, Física, Geografia, Matemática e Pedagogia, e como específicos (1)

Identificar abordagens de ensino de escrita acadêmica subjacentes a narrativas de graduandos desses cursos sobre sua experiência com a produção de textos acadêmicos e (2) Comparar abordagens de ensino de escrita identificadas, por área de conhecimento dos cursos investigados. Para tanto, será desenvolvida uma pesquisa de natureza qualitativa, do tipo exploratória e experiencial, fundamentada nos estudos dos Letramentos Acadêmicos, particularmente nas abordagens de ensino de escrita acadêmica propostas por Lea e Street (1998, 2014) ? habilidades de estudo, socialização acadêmica e letramentos acadêmicos. O corpus será constituído por registros de transcrição de entrevistas semiestruturadas realizadas com estudantes dos cursos referidos, que integram o banco de dados construído nas pesquisas anteriores. Tais registros serão analisados com base nos pressupostos do Paradigma Indiciário de Ginzburg. Espera-se suscitar e/ou aprimorar diálogos entre professores atuantes nos cursos investigados e docentes da área de Letras, bem como gerar efeito retroativo na organização curricular dos referidos cursos e em materiais didáticos neles adotados..

2020 - 2021

O lugar do ensino de escrita em cursos de graduação (ano III)

Descrição: Este projeto de pesquisa situa-se no campo da Linguística Aplicada e tem como objeto de estudo o ensino de escrita em cursos de graduação. Neste terceiro ano da pesquisa, serão focalizadas experiências de estudantes de cursos de licenciatura da área de exatas com a produção de textos pertencentes a gêneros do discurso, demandados em disciplinas ofertadas no curso do qual participam. O objetivo geral da pesquisa é: Investigar o lugar do ensino de escrita acadêmica em cursos de licenciatura da área de exatas. Já os específicos são: (1) Examinar as condições de produção em que textos pertencentes a gêneros do discurso são solicitados nas licenciaturas em Matemática e Física, a partir da visão dos próprios estudantes e (2) Averiguar a(s) abordagem(ns) de ensino de escrita que norteia(m) as demandas de escrita nos cursos investigados. Para tal, será desenvolvida uma pesquisa de natureza qualitativa (BOGDAN; BIKLEN, 1994), do tipo híbrida ? exploratória (GIL, 1994) e experiencial (MICOLLI, 2006, 2014) ?, fundamentada nos seguintes conceitos: (1) concepção de escrita proposta pelo grupo de pesquisadores vinculados aos Novos Estudos do Letramento (STREET, 1993, 2003; GEE, 1996 [1990]); (2) eventos e práticas de letramento (STREET 1984, 2001, 2013); (3) abordagens de ensino de escrita (LEA; STREET, 1998) e (4) concepção de gêneros do discurso (BAKHTIN, 2003 [1952-1953]). Participarão dessa investigação estudantes dos dois cursos de licenciatura referidos, com os quais pretende-se aplicar um questionário e realizar uma entrevista semiestruturada. Os dados construídos a partir da aplicação desses instrumentos serão analisados com base no procedimento da análise de conteúdo (BARDIN, 2002, [1977]). Espera-se que a realização desta pesquisa gere contribuições tanto do ponto de vista epistemológico, quanto prático, no tocante ao ensino de escrita em cursos de licenciatura da área de exatas..

2019 - 2020

O lugar do ensino de escrita acadêmica em cursos de graduação - ano II

Descrição: Este projeto de pesquisa situa-se no campo da Linguística Aplicada e tem como objeto de estudo o ensino de escrita em cursos de graduação. Neste segundo ano da pesquisa, serão focalizadas experiências de estudantes de cursos de licenciatura das áreas de humanas e educação com a produção de textos pertencentes a gêneros do discurso, demandados em disciplinas ofertadas no curso do qual participam. O objetivo geral da pesquisa é: Investigar o lugar do ensino de escrita acadêmica em cursos de licenciatura da área de humanas e de Educação. Já como específicos: 1) Examinar as condições de produção em que textos pertencentes a gêneros do discurso são solicitados nas licenciaturas em Filosofia, Geografia e Pedagogia; e 2) Averiguar indícios de pedagogia(s) do ensino de gêneros que norteia(m) as demandas de escrita nos cursos investigados. Metodologicamente, desenvolve-se à luz do paradigma interpretativo, sob a abordagem qualitativa e segundo a tipologia exploratória e experiencial. Seus participantes são estudantes dos três cursos de licenciatura referidos, entrevistados individualmente, totalizando sete entrevistas exploradas com base na análise de conteúdo. Em relação ao primeiro objetivo, os estudantes afirmam produzir gêneros de formação (resenhas, resumos) e de especialistas (artigos científicos, projetos). Tais gêneros são produzidos tanto nas disciplinas (professores, alunos, monitores) quanto extraclasse (revistas, congressos e e-books), a partir de orientações orais, com o objetivo avaliativo ou pedagógico. No tocante ao segundo objetivo, verifica-se a predominância de uma pedagogia de ensino parcialmente explícita, haja vista o fato de algumas orientações estarem pautadas no repasse de modelos, bem como na focalização isolada de determinado elemento constitutivo do gênero. Diante dos resultados, percebe-se que os gêneros são solicitados nos cursos investigados sob diferentes condições de produção e circulação a partir de uma pedagogia de ensino parcialmente explícita, evidenciando necessidade de didatizá-los no processo de ensino e aprendizagem..

2018 - 2019

O lugar do ensino de escrita acadêmica em cursos de graduação - ano I

Descrição: Este projeto, que integra uma pesquisa mais ampla sobre o ensino de escrita em contextos acadêmicos, teve o seguinte questionamento de pesquisa: Qual o lugar do ensino de escrita acadêmica em fluxogramas dos cursos de graduação ofertados pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), campus de Campina Grande? Para respondê-lo, definiu-se como objetivo geral: analisar o lugar do ensino de escrita acadêmica nos fluxogramas dos cursos de graduação ofertados pela UFCG, campus de Campina Grande. Já como específicos: (1) identificar, nos fluxogramas, disciplinas relacionadas ao ensino de escrita acadêmica; (2) verificar, nas ementas e planos de curso destas disciplinas, que textos são indicados para produção e quais abordagens de ensino de escrita acadêmica estão subjacentes. Para tal, foi desenvolvida uma pesquisa qualitativa, de caráter documental, fundamentada conceitos de currículo (MALTA, 2013), de planos de ensino (TORMENTA; FIGUEIREDO, 2010; VASCONCELOS, 2002), bem como nas abordagens de ensino de escrita acadêmica (LEA; STREET,1998, 2006). Os resultados alcançados nesse primeiro ano da pesquisa sinalizaram que há pelo menos uma disciplina possivelmente voltada para o

ensino de escrita, na maioria dos fluxogramas dos cursos de graduação ofertados pela UFCG. A análise das ementas e dos conteúdos que constam dos planos de curso dessas disciplinas evidenciou que predominam, como objetos de ensino, textos pertencentes a diferentes gêneros do discurso, como resumo, resenha, artigo científico, projeto de pesquisa, relatório, entre outros. Observou-se também que a socialização acadêmica (LEA; STREET, 1998) parece ser, predominantemente, a abordagem de ensino de escrita norteadora, da formulação dos planos de curso da maioria das disciplinas exploradas em nossa pesquisa (RELATÓRIO PIBIC/CNPq-UFCG, 2018/2019)..

2018 - Atual

Ensino de escrita em contextos acadêmicos

Descrição: Ao ingressarem em uma universidade, é provável que os estudantes escrevam textos pertencentes a diferentes gêneros que circulam nas comunidades disciplinares da academia (artigo científico, ensaio, projeto de pesquisa, etc.) ou em outras comunidades discursivas. Como se trata de textos específicos, que materializam diferentes propósitos comunicativos, cabe indagar se são objetos de ensino, no nível superior. Nesse sentido, o projeto Ensino de escrita em contextos acadêmicos é guiado pelos seguintes questionamentos: O que está previsto para o ensino de escrita em fluxogramas e planos de curso de disciplinas? Quais os significados que professores e alunos atribuem ao ensino de escrita? Qual o lugar do ensino de escrita em contextos acadêmicos? O aparato conceitual desta investigação gira em torno de três eixos: (1) escrita enquanto prática social (GEE, 1996 [1990]; STREET, 1993, 2003); (2) abordagens de ensino de escrita acadêmica (LEA; STREET, 1998) e (3) gêneros discursivos (BAKHTIN (2003 [1952-1953]). Planejada para ser desenvolvida no período de 2018 a 2021, trata-se de uma pesquisa fundamentada na abordagem qualitativa, com a qual espera-se contribuir para ampliar discussões teóricas e aplicadas quanto à escrita demandada na universidade; suscitar e/ou aprimorar diálogos entre professores atuantes nos cursos investigados e docentes da área de Letras; gerar efeito retroativo na organização curricular dos referidos cursos e em materiais didáticos neles adotados..

Projetos de extensão

2019 - 2019

Curso de extensão - Projeto de pesquisa: o que é e como se faz?

Descrição: O curso de extensão intitulado Projeto de pesquisa: o que é e como se faz?, promovido pelo Programa de Pós-Graduação em Linguagem e Ensino (PPGLE), da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), norteia-se a partir de três objetivos: (1) discutir conceitos básicos relativos à produção de projeto de pesquisa ? objeto de investigação, problema de pesquisa, revisão de literatura e objetivos investigativos, (2) discutir escolhas dos fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em consonância com os objetivos delineados e (3) retextualizar dissertações de mestrado em projetos de pesquisa. Sua carga horária é de quinze horas-aula, distribuídas em cinco encontros, cada qual com três horas de duração ? das 18h às 21h. Os participantes são graduados em

Letras, Pedagogia e Direito, tanto pela UFCG, quanto pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) e pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Metodologicamente, os encontros, ocorridos na sala 07 da Unidade Acadêmica de Letras da UFCG, pautam-se em dois momentos: o primeiro relativo à discussão conceitual feita a partir de fontes de referência indicadas previamente e o segundo, à análise de retextualizações de dissertações de mestrado em esquemas de projetos de pesquisa, também realizadas previamente. A avaliação dos cursistas centra-se na sua frequência às aulas (pelo menos 75% de presença) e na realização de atividades de retextualização de partes de dissertações (resumo, introdução e capítulo metodológico) em esquemas. Os feedbacks dados pelos cursistas evidenciam a importância de promover, enquanto instituição de ensino superior, atividades de inserção social, permitindo o retorno de egressos da universidade nas discussões acadêmicas, a exemplo de professores da educação básica, desejosos de (re)aprender/(re)lembrar como se faz pesquisa e assim poder se submeter a um processo seletivo de pós-graduação. Os diálogos com esses professores permite uma aproximação entre suas experiências em sala de aula e o que se pesquisa na academia. Além disso, a presença de profissionais de outras áreas, que não apenas a de Letras, favorece produtivas trocas interdisciplinares. Pretende-se ofertar mais vezes esse curso, haja vista as sugestões de cursistas, o número de candidatos inscritos (70 para 20 vagas) e o baixo índice de evasão ? de 15 (quinze) matriculados, 10 (dez) aprovados..

2018 - 2019
Curso de extensão - Reflexões sobre a ABNT: um auxílio para a elaboração de TCCs e dissertações de mestrado
Descrição: Ancorado nos pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam a abordagem dos letramentos acadêmicos (LEA; STREET, 1998, 2006), este curso teve como objetivo não apenas explicitar as NBRs que auxiliam o processo de elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso e Dissertações de Mestrado (NBRs 14724/2011, 6027/2012, 6028/2003, 10520/2002, 6023/2002), mas sobretudo construir um diálogo-reflexivo sobre os significados dessas NBRs. Dada a ausência de didatização das NBRs em questão (SILVA, 2019), foram elaboradas atividades envolvendo tais normas como um recurso didático a contribuir com o alcance dos objetivos traçados. O baixo índice de evasão nos cursos e a grande participação da maioria dos alunos nas aulas permitiram avaliar positivamente a implementação dessa proposta de ensino. Além disso, esses fatores parecem ratificar a necessidade que os estudantes têm de conhecer/estudar não só a ABNT, mas também a escrita acadêmica, de modo geral, até porque nem sempre essa escrita é ensinada em contextos acadêmicos, embora seja exigida frequentemente..

Projeto de Ensino
Não há no período

Outros projetos
2022 - Atual

Laboratório de Leitura e Escrita de Textos Acadêmicos (LETA)

Descrição: O Laboratório de Leitura e Escrita de Textos Acadêmicos (LETA) tem como objetivos: 1 subsidiar atividades dos cursos de Letras: Língua Portuguesa e Pedagogia e de outros cursos dessa instituição ou fora dela, no que se refere à leitura e à escrita de textos acadêmicos; 2 promover o conhecimento e o aprofundamento do aprendizado pertinente à leitura e à escrita de textos acadêmicos; 3 contribuir com a formação científica-acadêmica e profissional de graduandos dos cursos em foco, dentre outros que tenham interesse na temática; 4 proporcionar um espaço para estudo, discussão e reflexão sobre a leitura e a escrita de textos acadêmicos, envolvendo estudantes, professores e pesquisadores da área; 5 desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão individuais ou coletivas com foco na leitura e na escrita de textos acadêmicos. 6 Realizar eventos acadêmico-científicos voltados para o diálogo entre pesquisadores de Letras, Linguística, Educação e áreas afins sobre o papel da linguagem na produção de saberes nas diferentes áreas do conhecimento humano.

Produções
- Artigos

COSTA FILHO, R. B. ; SILVA, Elizabeth Maria da . (Re)contextualizações de práticas de letramento em contexto de ensino remoto: experiências de uma docente universitária. Revista Horizontes de Linguistica Aplicada, v. 1, p. 1-12, 2022.

SILVA, DANIELLY ; SILVA, Elizabeth Maria da . O que significa ser um "bom" produtor de artigo acadêmico para graduandos de um curso de Letras?. (CON)TEXTOS LINGUÍSTICOS, v. 16, p. 245-264, 2022.

COSTA FILHO, ROBERTO BARBOSA ; SILVA, Elizabeth Maria da . Tecnologias digitais e (re)contextualizações de práticas de letramento em situação de ensino remoto emergencial. LÍNGUATEC, v. 7, p. 134-152, 2022.

SILVA, M. A. S. A. ; SILVA, ELIZABETH MARIA DA . PRÁTICAS DE LETRAMENTO EM UM CURSO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO. REVISTA DISSOL - DISCURSO, SOCIEDADE E LINGUAGEM, v. 2, p. 202-224, 2022.

SILVA, Elizabeth Maria da; CASTANHEIRA, M. L. . Demandas e expectativas em relação à escrita acadêmica: uma análise de narrativas de estudantes calouros. Revista Letras Raras, v. 2, p. 170-188, 2021.

SILVA, Elizabeth Maria da; CASTANHEIRA, M. L. . Demands and expectations concerning academic writing: an analysis of freshman students' narratives. Revista Letras Raras, v. 4, p. 167-184, 2021.

COSTA FILHO, R. B. ; SILVA, Elizabeth Maria da . Da resenha ao podcast: (re)contextualizações de práticas de letramento em contexto de ensino remoto. REVISTA DA ABRALIN, p. 1137-1160, 2021.

SILVA, Elizabeth Maria da. Abordagem didática do artigo acadêmico em um curso de letras: diálogo entre a sociorretórica e os letramentos acadêmicos. Travessias Interativas, v. 11, p. 104-124, 2021.

MARCELINO SILVA, J. ; SILVA, Elizabeth Maria da . Escrita acadêmica no curso de Geografia: uma análise de experiências discentes. Revista Entrepalavras, v. 10, p. 1-21, 2020.

SILVA, Elizabeth Maria da; SILVA, M. A. S. A. ; CUNHA, R. L. ; BRITO, J. J. S. . O que é um 'bom' artigo científico?: concepções de estudantes do curso de Engenharia Elétrica. REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS RBEP-INEP, v. 101, p. 771-786, 2020.

MARCELINO SILVA, J. ; SILVA, Elizabeth Maria da . 'What's going on here??: demanda de gêneros em cursos de licenciatura e suas condições de produção. Revista Leitura, v. 4, p. 155-170, 2020.

MARCELINO SILVA, J. ; SILVA, Elizabeth Maria da . ABORDAGENS DE ENSINO DE ESCRITA EM MANUAIS DIDÁTICOS: UMA ANÁLISE DO GÊNERO RESUMO ACADÊMICO. VERBUM - Cadernos de Pós Graduação, v. 9, p. 272-287, 2020.

SILVA, Elizabeth Maria da. Ler e escrever na universidade: uma tese sobre a escolarização de textos acadêmicos. Vozes dos Vales, v. 1, p. 1-29, 2019.

SILVA, Elizabeth Maria da. Proposta de ensino da ABNT: experiências em uma universidade brasileira. REVISTA PRÁTICA DOCENTE, v. 4, p. 154-165, 2019.

SILVA, Elizabeth Maria da; CASTANHEIRA, M. L. . Práticas de letramento acadêmico: uma análise das condições de produção da escrita em cursos de graduação. Diálogo das Letras, v. 8, p. 2-21, 2019.

SILVA, Elizabeth Maria da; MARCELINO SILVA, J. . Escrita no ensino superior: uma análise de objetos e abordagens de ensino previstos em cursos de graduação. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO SUPERIOR, v. 5, p. 24, 2019.

SILVA, Elizabeth Maria da. O QUE DIZEM GRADUANDOS EM PEDAGOGIA SOBRE SUAS PRÁTICAS DE LEITURA: O OLHAR DOS LETRAMENTOS ACADÊMICOS. LEIA ESCOLA, v. 19, p. 200-211, 2019.

- Livros/organizações

SILVA, Elizabeth Maria da. 'Resumo ou resenha, professora?' (e-book). 1. ed. Campina Grande: EDUFCG, 2021. v. 1. 118p .

SILVA, Elizabeth Maria da. Projeto de pesquisa na universidade: produção, análise e reflexão. 1. ed. Campina Grande: EDUFCG, 2021. 75p .

SILVA, Elizabeth Maria da. "Resumo ou resenha, professora?". 1. ed. Campina Grande: EDUFCG, 2019.

- Capítulo

Silva, A. B. A. da ; SILVA, ELIZABETH MARIA DA . Língua Portuguesa para fins específicos: uma experiência com estudantes de Engenharia. In: PINHEIRO-MARIZ, Josilene; TAVARES, Tássia; RODRIGUES Fábio. (Org.). LITERATURAS, LÍNGUAS E TRADUÇÃO FORJANDO IDENTIDADES. 1ed.Uberlândia: Editora Pojetium, 2022, v. 1, p. 309-327.

SILVA, Elizabeth Maria da. A ESCOLARIZAÇÃO DE TEXTOS PRODUZIDOS NA UNIVERSIDADE: UM ESTUDO DE CASO. In: Renata Barbosa Vicente; Cristina Lopomo Defendi. (Org.). Estudos de linguagem em perspectiva: caminhos da interculturalidade. 1ed.Pernambuco: UFRPE, 2020, v. , p. 2556-2563.

SILVA, Elizabeth Maria da. Lições do POSLE-UFCG. In: Williany Miranda da Silva; Marco Antônio Margarido Costa; Denise Lino de Araújo. (Org.). Caminhos do Programa de Pós-graduação em Linguagem e Ensino: identidade, estudos e formação de pesquisadores. 1ed.Campina Grande: EDUFCG, 2019, v. , p. 193-208.

Trabalhos completos em anais de eventos

Não há no período

7. 16 Francisco José Quaresma de Figueiredo

2018-2023

Francisco José Quaresma de Figueiredo é professor titular da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Goiás (UFG), onde leciona Língua Inglesa, na Graduação, e Linguística Aplicada, na Pós-Graduação. É graduado em Letras Português/Inglês e Mestre em Letras e Linguística pela UFG. É Doutor e Pós-Doutor em Linguística Aplicada pela Universidade Federal de Minas Gerais. Suas áreas de interesse em pesquisa incluem tópicos relacionados a erro e correção, ao processo de escrita, à aprendizagem colaborativa, à telecolaboração, bem como a questões interculturais na aprendizagem de línguas pelo regime de imersão. Escreveu vários capítulos de livros e artigos em periódicos nacionais e internacionais. Escreveu e organizou vários livros cujos temas se referem às suas áreas de

pesquisa. Atualmente é Diretor de Relações Internacionais da UFG. Email: fquaresma@terra.com.br

Projetos de Pesquisa

2018 - Atual
Estudo sobre os efeitos da colaboração no processo de ensino aprendizagem de línguas em contextos presenciais e virtuais.
Descrição: Este projeto tem por objetivo fornecer subsídios teóricos para melhor compreender os possíveis benefícios da abordagem colaborativa de línguas, por meio da participação interativa de estudantes brasileiros e internacionais, tanto no ambiente presencial (sessões de tandem face a face) quanto no virtual (sessões de teletandem). A aprendizagem em tandem face a face refere-se a uma abordagem de ensino-aprendizagem em que duas pessoas de línguas diferentes se reúnem para ajudar o seu parceiro a aprender a língua de que são nativos ou em que são proficientes. Por sua vez, a aprendizagem em teletandem possibilita uma interação em um contexto virtual de aprendizagem, assistido por computador, headphone e webcam, via comunicação síncrona, por meio da utilização dos recursos de escrita, leitura e videoconferência, usando-se aplicativos de mensagens instantâneas. Como arcabouço teórico, serão utilizadas a teoria sociocultural e estudos a respeito da aprendizagem colaborativa de línguas, com ênfase nos estudos sobre tandem e teletandem. Participarão do estudo alunos da Universidade Federal de Goiás, em especial os dos cursos de Letras, bem como alunos internacionais que realizam mobilidade em nossa instituição, todos sendo maiores de idade. Para a geração de dados, serão utilizados questionários, entrevistas, gravações em áudio e em vídeo, bem como o material produzido pelos estudantes para as interações. Esta pesquisa visa a responder às seguintes perguntas: a) Que tipo de negociações e de estratégias mediadoras ocorrem na realização de atividades colaborativas em contextos de aprendizagem em tandem e em teletandem? b) De que forma as interações colaborativas podem vir a favorecer o processo de aprendizagem de línguas estrangeiras pelos alunos brasileiros e de português como língua estrangeira pelos alunos internacionais? c) Qual a percepção dos estudantes sobre sua participação em sessões de tandem e de teletandem? d) Quais recursos as plataformas e os softwares existentes podem oferecer aos estudantes durante interações em teletandem? e) De que forma o uso da aprendizagem em tandem e em teletandem pode auxiliar a UFG a melhorar seu nível de internacionalização? Com este estudo, pretendo contribuir para uma melhor compreensão da utilização da aprendizagem em tandem e em teletandem no processo de ampliação da internacionalização da UFG..

2015 - 2018
Ser brasileiro em Portugal: relatos de experiências de aprendizagem dos participantes do Programa de Licenciatura Internacional (PLI)
Descrição: Esta pesquisa se filia à linha de pesquisa em Linguística Aplicada e tem por objetivo compreender o processo de aprendizagem em experiências de intercâmbio (BYRAM, 1997; BYRAM; FLEMING, 1998), bem como aspectos interculturais, questões identitárias e possíveis quebras de estereótipos (ARCHER, 2001; KRAMSCH, 1998; ROBERTS et al., 2001), a partir de relatos de alunos brasileiros da Universidade Federal de Goiás (UFG) que participaram do programa de intercâmbio PLI, na Universidade de Coimbra, de 2012 a 2014. O estudo se justifica devido ao fato de ser a primeira vez que o curso de Letras da Universidade Federal de Goiás participa do Programa de Licenciatura internacional (PLI) e pretendemos compreender as possíveis dificuldades encontradas pelos alunos na

adaptação ao novo país, à nova cultura, ao sotaque diferente da língua portuguesa. Para tanto, os participantes serão entrevistados sobre suas experiências de aprendizagem durante o programa de intercâmbio em Portugal. O presente estudo visa a responder às seguintes perguntas: a) Por que os aprendizes decidem participar de programas de intercâmbio? b) Quais as percepções dos aprendizes brasileiros sobre sua participação no Projeto de Intercâmbio PLI? O que a participação neste projeto pode proporcionar aos alunos? c) Que possíveis conflitos interculturais podem ser experienciados por esses aprendizes e de que forma são resolvidos? d) Que estereótipos são relatados pelos participantes antes da participação no Programa? Há uma manutenção ou uma ruptura desses estereótipos após a participação no Programa de Intercâmbio? e) Que diferenças e semelhanças os alunos relatam sobre o sistema de ensino superior no Brasil e em Portugal? Pretende-se com a pesquisa obter informações dos participantes no sentido de que sejam propostas reflexões sobre como otimizar a participação de estudantes brasileiros em programas de intercâmbio realizados em Portugal..

2017 - Os efeitos da colaboração na aprendizagem de línguas - estudos em ambientes presenciais e virtuais

Este estudo visa a investigar os tipos de interação e tipos de negociação presentes na interação face a face e na interação virtual, bem como descrever as percepções dos alunos sobre suas participações em tais interações. Esta pesquisa será realizada em uma sala de aula de língua inglesa, na qual alunos terão a oportunidade de desenvolver atividades interativas face a face, bem como atividades em que terão de interagir com aprendizes de outros contextos por meio de atividades telecolaborativas. Participarão da pesquisa alunos do curso de Letras: Inglês da UFG. Como dados para a pesquisa, serão utilizadas as transcrições das interações realizadas em sala de aula, bem como as realizadas no meio virtual. Serão também utilizadas transcrições de entrevistas realizadas com os alunos após a realização de atividades interativas nos dois contextos. Tais entrevistas terão por objetivo detectar as percepções dos alunos sobre sua participação nesses processos interativos. Os dados serão coletados no período de 01/03/2012 a 31/12/2016. Será feita uma análise qualitativa e quantitativa das interações, bem como das negociações empregadas pelos aprendizes nos dois contextos interacionais: presencial e virtual. O presente estudo visa a responder às seguintes perguntas: a) Que tipo de interações e negociações ocorrem na realização de atividades colaborativas em sala de aula? b) Que tipo de interações e negociações ocorrem na realização de atividades colaborativas no meio virtual? c) Quais as percepções dos alunos sobre a interação ocorrida nos dois contextos? Pretende-se, com este estudo, contribuir para a área de Linguística Aplicada no sentido de fornecer subsídios teóricos para compreender melhor a interação no processo de aprendizagem de línguas estrangeiras, bem como para melhor compreender os benefícios ou não da abordagem colaborativa de línguas, através das reflexões dos alunos sobre essa forma interativa de aprendizagem, tanto no ambiente presencial quanto no virtual.

Produção bibliográfica

Artigos

ARAÚJO, E. R. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma ; LAGO, N. A. . Literature and collaboration in the English language classroom in pandemic times. SIGNOTICA (UFG), v. 35, p. 1-28, 2023.

FREITAS, G. G. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . Os efeitos da colaboração na produção de textos escritos em Libras/ELiS: um estudo sobre estratégias de aprendizagem. Linguagem & Ensino (UCPel), v. 26, p. 98-120, 2023.

ROMANHOL, T. dos A. S ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma ; Oliveira e Silva, C. M. . Análise de um livro de tarefas de língua brasileira de sinais (Libras)/português a partir dos princípios da aprendizagem colaborativa. REVISTA X, v. 18, p. 354-382, 2023.

GONÇALVES MAIA, REJANE MARIA ; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA DE . O uso da plataforma Pixton para a produção escrita colaborativa em língua inglesa. DOMÍNIOS DE LINGU@GEM, v. 17, p. e1745-32, 2023.

CANDA, S. C. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . Aprendizagem colaborativa do inglês como língua adicional em Moçambique: uso de tarefas colaborativas para o desenvolvimento da fluência verbal em estudantes de turmas numerosas. Pesquisa & Ensino, v. 4, p. 87-110, 2023.

SILVA, C. M. R. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . Metodologias ativas no ensino de línguas: a aprendizagem por interação em meio remoto. ALFA: REVISTA DE LINGUÍSTICA (UNESP. ONLINE), v. 67, p. 1-25, 2023.

SILVA, C. M. R. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . ACTIVE LEARNING METHODOLOGIES IN ENGLISH CLASSES: INTERACTION IN A VIRTUAL ENVIRONMENT. ALFA: REVISTA DE LINGUÍSTICA (UNESP. ONLINE), v. 67, p. 1-25, 2023.

MAIOR, R. C. S. ; TEDESCO, M. T. ; LEURQUIN, E. V. L. F. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . Apresentação do dossiê ?Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada: estudos da/para a sala de aula?. ENTRETEXTOS (UEL), v. 22, p. 1-8, 2023.
ARAÚJO, E. R.; TIRABOSCHI, F. F. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . Praxiologias nas aulas de Literaturas de Língua Inglesa: um olhar sobre A Tempestade , de Shakespeare, na perspectiva decolonial. PORTO DAS LETRAS, v. 8, p. 34-53, 2022.

FREITAS, G. G. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . Aprender Escrita das Línguas de Sinais (ELiS) pra quê?: um estudo envolvendo as percepções de estudantes de licenciatura em Letras: Libras da Universidade Federal de Goiás. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 9, p. 270-286, 2022.

MORAIS, L. M. S. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma ; LAGO, N. A. . The benefits of peer correction in the context of virtual English classes. ENTRETEXTOS (UEL), v. 22, p. 120-140, 2022.

ALMEIDA, RICARDO REGIS DE ; LAGO, NEUDA ALVES DO ; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA DE . CRITICAL-COLLABORATIVE LANGUAGE EDUCATION THROUGH ENGLISH: AN EXPERIENCE WITH YOUTH AND ADULT EDUCATION STUDENTS. TRABALHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA, v. 60, p. 748-761, 2021.

MARTINS NETO, A. P. ; ASSIS, Neuda Alves Do Lago de ; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA DE . Poetry in a language classroom: Developing linguistic knowledge with literature for literature's sake. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 190-205, 2021.

FREITAS NETO, J. G. ; LAGO, N. A. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . Beliefs about English Teaching and Learning in the Virtual Learning Environment. INTERNATIONAL JOURNAL OF LANGUAGE & LINGUISTICS (ONLINE), v. 8, p. 40-47, 2021.

FERREIRA, F. C. C. ; SOUSA, L. P. Q. ; LAGO, N. A. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . Practices of an English language classroom from a postmethod perspective. Acta Scientiarum (UEM), v. 42, p. 1-14, 2020. Citações:3

LACERDA, J. R. D. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . Ensino de Inglês para fins específicos: um estudo sobre os recursos tecnológicos e metodológicos do curso ESP-T para profissionais da saúde. THE ESPECIALIST, v. 41/2, p. 1-29, 2020.

TIRABOSCHI, F. F. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma ; ARAÚJO, M. A. F . A compreensão e a produção colaborativa de gêneros multimodais: da sala de aula ao Instagram. Revista intercâmbio, v. 45, p. 1-27, 2020.

OLIVEIRA, QUINTINO MARTINS DE ; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA DE . O processo de ensino-aprendizagem de português escrito para surdos em sessões de tandem. Linguagem & Ensino (UCPel), v. 23, p. 1179-1203, 2020.

ARAÚJO, E. R. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma ; LAGO, N. A. . A colaboração como elemento propulsor da autoestima de aprendizes em aulas de literatura inglesa numa perspectiva da teoria da recepção: um relato de experiência. Leitura, v. 67, p. 99-114, 2020.

FREITAS, GUILHERME GONÇALVES DE ; FARIA, J. G. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . A disciplina de libras em cursos de licenciatura na UFG: um estudo sobre dificuldades e estratégias na aprendizagem. SIGNOTICA (UFG), v. 32, p. 1-31, 2020.

SOUSA, L. P. Q.; TIRABOSCHI, F. F.; LAGO, N. A.; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA . Collaborative English Language Learning: Some Reflections from Interactions between Pairs. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, v. 58, p. 259-286, 2019.

FREITAS, GUILHERME GONÇALVES DE; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA DE. O processo de colaboração na produção de textos em escrita das línguas de sinais (ELiS): um estudo sobre as interações entre alunos surdos / The process of collaboration in the production of texts in sign language writing (ELiS): a study on the interactions between deaf students. *Pensares em Revista*, v. 14, p. 52-73, 2019.

FREITAS, GUILHERME GONÇALVES DE; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA; BARROS, M. E. Por que escrever em línguas de sinais?. *Revista Diálogos* (REVDIA), v. 7, p. 54-69, 2019.

FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA DE; OLIVEIRA, QUINTINO MARTINS DE. A deaf and a hearing student learning Portuguese and Libras in a tandem context. *Revista do GEL*, v. 15, p. 58-72, 2019.

FREITAS, G. G.; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA; COSTA, A. M. A colaboração na aprendizagem de escrita das línguas de sinais (ELiS): o que pensam alunos ouvintes sobre o trabalho em pares?. *Revista X*, v. 14, p. 277-299, 2019.

TIRABOSCHI, F. F.; SOUSA, L. P. Q.; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA ; ASSIS, Neuda Alves Do Lago de . Experiências de aprendizes de inglês da educação superior com o Kahoot: a colaboração e a multimodalidade em jogo. *Linguagem & Ensino* (UCPel), v. 22, p. 1098-1113, 2019.

Livros publicados/organizados

FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma. Aprendendo com os erros: uma perspectiva comunicativa do ensino de línguas. 4. ed. São Paulo: Parábola, 2023. v. 1. 160p .

FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA. *Vygotsky*: a interação no ensino/aprendizagem de línguas. 1. ed. São Paulo: Parábola, 2019. v. 1. 125p .

FIGUEIREDO, F. J. Q. de; SIMOES, D. (Org.) . Contribuições da Linguística Aplicada para a Educação Básica. 1. ed. Campinas, São Paulo: Pontes, 2018. v. 1. 301p .

FIGUEIREDO, F. J. Q. de. A aprendizagem colaborativa de línguas. 2. ed. Goiânia: Editora UFG, 2018. 332p .

Capítulos

REZENDE, J. R. S. ; ARAÚJO, K. S. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma ; FARIA, J. G. . A contribuição do uso de jogos na perspectiva da aprendizagem colaborativa em uma aula da disciplina de Introdução à Língua Brasileira de Sinais. In: Priscila Renata Gimenez; Rubens Damasceno Morais. (Org.). Pesquisas em ação: volume 1: estudos linguísticos [E-book]. 1ed.Goiânia: , 2023, v. 1, p. 437-461.

ARAÚJO, M. A. F ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . As práticas colaborativas como movimentos de formação de professores de inglês para crianças. In: Rita de Cássia Souto Maior; Lorena Araújo de Oliveira Borges; Vanderlei José Zacchi. (Org.). Estudos na Linguística Aplicada: discursos e formação docente. 1ed.Campinas, SP.: Pontes Editores, 2023, v. `, p. 130-150.

ARAÚJO, M. A. F ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . A educação linguística em língua inglesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental: um estudo realizado com uma professora de uma escola pública na cidade de Goiânia. In: BARRETO, J. R. O.; PESSÔA, A. R.. (Org.). O ensino e a formação de professores de línguas em diferentes perspectivas. 1ed.Campinas, SP.: Pontes, 2022, v. , p. 85-105.

FIGUEIREDO, F. J. Q. de; Oliveira e Silva, C. M. ; DE OLIVEIRA, QUINTINO MARTINS ; FREITAS, GUILHERME GONÇALVES DE . A aprendizagem colaborativa em contextos educacionais com alunos surdos e ouvintes: um olhar sobre três estudos. In: Kleber Aparecido da Silva; Mariney Pereira Conceição (Org.).. (Org.). Experiências no ensino-aprendizagem e na formação de professores de línguas: Festschrift para Laura Miccoli. 1ed.Campinas, SP: Pontes, 2022, v. , p. 149-177.

FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma. A aprendizagem de línguas adicionais: da colaboração à telecolaboração. In: Rosângela Aparecida Ribeiro Carreira, Wéber Félix de Oliveira, Jonatas Eliakim. (Org.). DISCURSO EM PERSPECTIVA. 1ed.São Paulo: Blucher, 2022, v. , p. 59-92.

FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma. Pesquisas sobre a aprendizagem de línguas adicionais: do texto escrito a interações colaborativas. In: Alexandra Nogueira da Silva; Renata Cristina de S. Nascimento; Rita de Cássia de Oliveira Reis; Xavier Roigé (Ed.).. (Org.). Pesquisa e Divulgação do Conhecimento em Rede : Investiga- ción y Difusión del Conocimiento en Red. 1ed.Goiânia: Tempestiva, 2022, v. , p. 67-74.

Oliveira e Silva, C. M. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma ; DUARTE, S. B. R. . O curso de Letras: Libras no estado de Goiás: da modalidade a distância à modalidade presencial e seus desdobramentos. In: Juliana Guimarães Faria; Tânia Ferreira Rezende. (Org.). Exprssõs Sinalizadas, v. 2. 1ed.Goiânia: CEGRAF, 2021, v. 2, p. 17-37.

Mendes, Mariana Reis ; Costa, Alexandre Ferreira da ; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA DE . Interação, dialogia e teoria sociocultural: a escrita colaborativa em sala de aula de língua portuguesa. In: Álisson Hudson Veras Lima; Julianne Rodrigues Pita; Maria Elias Soares. (Org.). A linguística na teoria e na prática. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2020, v. , p. 286-310.

FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma; AGUIAR, O. B. ; SILVA, A. N. . Universidade Federal de Goiás, Brasil. In: Domingo Verano Tacoronte; Arminda García Santana. (Org.). PONCHO: Internationalization of Latin American peripheral universities through sustainable integration and inclusive implementation of International Relations Office.. 1ed.Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 2020, v. , p. 73-88.

Oliveira e Silva, C. M. ; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma . A colaboração na aprendizagem de Inglês Instrumental: Um estudo com alunos do curso de Letras: Libras da UFG. In: JESUS, Dánie Marcelo de; FURNALETO, Lucimeire da Silva.. (Org.). Educação Inclusiva: Ensino e Formação de Professores de Línguas. 1ed.São Paulo: Pontes Editores, 2019, v. , p. 149-174.

FIGUEIREDO, F. J. Q. de; ARAÚJO, M. A. F . Possibilidades de aprendizagem por meio do uso de jogos em sala de aula de Inglês. In: Francisco José Quaresma de Figueiredo; Darcilia Simões. (Org.). Contribuições da Linguística Aplicada para a Educação Básica. 1ed.Campinas, SP: Pontes, 2018, v. 1, p. 245-272.

FIGUEIREDO, F. J. Q. de. A aprendizagem colaborativa de línguas: considerações conceituais e aplicações em distintos contextos. In: Francisco José Quaresma de Figueiredo.

(Org.). A aprendizagem colaborativa de línguas. 2ed.Goiânia: Editora UFG, 2018, v. , p. 13-57.

FIGUEIREDO, F. J. Q. de; LAGO, N. A. . O que eu sinto e como reajo: a autoestima e a atitude quanto à escrita na revisão colaborativa. In: Francisco José Quaresma de Figueiredo. (Org.). A aprendizagem colaborativa de línguas. 2ed.Goiânia: Editora UFG, 2018, v. , p. 195-234.

7.17 Juscelino Francisco do Nascimento

2020-2023

Doutor em Linguística pela Universidade de Brasília (UnB), Graduado e Mestre em Letras - Área de Concentração em Linguística - pela Universidade Federal do Piauí (UFPI). Atualmente, é Professor Adjunto III da UFPI, no Campus Senador Helvídio Nunes de Barros, onde é Diretor. Atua na graduação e na pós-graduação. Na UFPI, pesquisa e orienta trabalhos na área, majoritariamente, de Sociolinguística; na Paraíba, na área de Libras. E-mail para contato: juscelino@ufpi.edu.br.

Projetos de pesquisa

2020 - Atual

ATLAS LINGUÍSTICO DO PIAUÍ (ALiPI)

Descrição: Este projeto de pesquisa, centrado nos estudos da dialetologia e da geolinguística, visa à elaboração, em longo prazo, do Atlas Linguístico do Piauí (ALiPI), seguindo todo o aporte teórico-metodológico do Atlas Linguístico do Brasil (ALiB). Para tanto, inicialmente será feita uma pesquisa piloto na região do município de Picos, com aplicação de questionários semântico-lexical, fonético-fonológico, morfossintático e pragmático a informantes locais voluntários. Uma vez realizada a pesquisa piloto, procederemos à sua avaliação e ajuste com vistas à investigação em mais nove pontos de inquérito (no total, serão 4 no sudoeste do estado e 2 em cada uma das outras três mesorregiões). A pesquisa ora proposta trará para o estado a tradição da dialetologia e da geolinguística, iniciada no Brasil pelos pioneiros Serafim da Silva Neto, Antenor Nascentes e Cândido Jucá Filho, seguida depois por Sílvio Elia, Celso Ferreira Cunha, Nelson Rossi e Heinrich Bunse, entre outros, com a qual consolidaremos nosso ALiPI e, assim, colaboraremos com o mapeamento e o entendimento da realidade dialetal do estado do Piauí.

2015 - Atual

SOLEDUC - SOCIOLINGUÍSTICA, LETRAMENTO MÚLTIPLOS E EDUCAÇÃO

Descrição: Agregar pesquisas realizadas no âmbito da (Socio)linguística e dos letramentos múltiplos realizadas em diferentes contextos sociais, que abrangem a investigação na língua, linguagem, diversidade cultural e identitária, principalmente em comunidades tradicionais (quilombolas e indígenas), contemplando a educação na concepção inter e transdisciplinar. Além disso, focar também contextos que envolvam a leitura e a escrita nas diversas práticas

sociais. Esse trabalho repercute no registro de variedades linguísticas do Português Brasileiro, língua em situação de contato: bilinguismo, impacto da leitura e da escrita na sociedade, conforme o contexto de circulação dessas modalidades e promoção de uma educação linguística mais centrada na realidade social das pessoas, tendo em vista territórios físicos e virtuais. Finalmente, contribuir para a produção de material didático no contexto de suas referências..

Projetos de extensão

2018 - Atual

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS NA ESCOLA PÚBLICA: DIÁLOGOS ENTRE A UNIVERSIDADE E A EDUCAÇÃO BÁSICA

Descrição: Ao longo da formação inicial, os discentes do curso de Letras têm poucas oportunidades de conhecer a realidade da escola pública, de modo que esse contato se dá, quase sempre, apenas quando esses mesmos alunos são inseridos no ambiente escolar em virtude da necessidade de cumprirem os estágios obrigatórios, tanto de observação, como de regência nos ensinos Fundamental e Médio. Pensando nisso e considerando a necessidade de atuar na escola mais prematuramente, este projeto de extensão vem a contribuir com essa realidade, uma vez que possibilitará o contato dos alunos de Letras com os alunos dos Ensinos Fundamental e Médio de uma escola da rede pública, a fim de que esses sejam ajudados por aqueles no que se refere à leitura e produção de textos de gêneros diversos, de modo que, da escola pública, saiam os próximos alunos do nível superior, nas diferentes IES brasileiras. Essa necessidade de inserção se dá na medida em que haverá uma relação mutualística de benefícios, já que os acadêmicos de Letras ajudarão os alunos secundaristas, ao passo que esses ajudarão os universitários a terem o aprendizado necessário no tocante à atuação em sala de aula e, ainda, ao companheirismo e à dedicação à educação pública..

Projeto de Ensino

Não há no período

Outros projetos

2019 - Atual

LEITURA E FORMAÇÃO DE LEITORES NA UNIVERSIDADE

Descrição: Em conformidade com os eixos Cultura e Apoio Pedagógico do Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), esta proposta visa contribuir na formação pessoal, acadêmica e profissional dos graduandos da UFPI, Campus Senador Helvídio Nunes de Barros, por meio do incentivo à leitura enquanto prática promissora de bem-estar, conhecimento crítico e socializador. Tal incentivo dá-se, sobretudo, pela formação de grupos de leitura e de estudo no espaço universitário, aberto a todos os graduandos para participação, com inscrição prévia. Nessa perspectiva, a presente proposta é relevante vez que almeja o desenvolvimento de processos educativos e culturais relativos à

democratização do acesso à leitura como mecanismo promissor na formação do estudante no espaço universitário, o qual chega à Universidade, diversas vezes, com grandes dificuldades no que diz respeito à leitura e à compreensão de textos. A fim de sanar, mesmo que parcialmente esta necessidade e, ainda, com vistas a contribuir para a permanência desses alunos na UFPI, este projeto, nos eixos de cultura e de apoio pedagógico, este projeto, ao inserir alunos bolsistas, será uma possibilidade, mas não a única, de auxiliar nas demandas dos discentes, os quais serão supervisionados por um professor de Letras e por uma assistente social. A partir de reuniões mensais e encontros formativos com a mesma frequência, poderemos criar grupos de estudos formativos como espaços de aprendizagem para a leitura e a compreensão de textos, além de proporcionar a interação dos alunos por meio de práticas regulares e sistemáticas de leituras. Por fim, com o desenvolvimento das ações previstas, teremos o know how necessário para difundir o hábito da leitura, bem como sua socialização por todo o Campus Senador Helvídio Nunes de Barros..

Produções
Artigos

ABRANTES, K. ; DANTAS, M. K. N. S. ; NASCIMENTO, J. . Letramento Visual e Surdez: Desafios no Ensino Superior. Letra Magna (Online), v. 19, p. 175-194, 2023.

SOUSA, D. R. A. ; NASCIMENTO, J. . ABORDAGENS PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DE LÍNGUAS PORTUGUESA E INGLESA: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 10, p. 36-53, 2023.

SILVA, K. M. S. ; NASCIMENTO, J. . EXPRESSÕES IDIOMÁTICAS COMO RECURSO ARGUMENTATIVO EM UMA COMUNIDADE RURAL PIAUIENSE. DISCURSIVIDADES, v. 9, p. 106-137, 2022.

NOBRE, F. O. ; MONTE, D. S. ; NASCIMENTO, J. . PROGRAMA BRASIL ALFABETIZADO E AS POLÍTICAS LINGUÍSTICAS: UMA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA. DEBATES EM EDUCAÇÃO, v. 14, p. 174-185, 2022.

NASCIMENTO, J.; RAMOS, R . LETRAMENTO ACADÊMICO: UMA ANÁLISE DE PROJETOS DE PESQUISA DE ALUNOS DE LETRAS. Letra Magna (Online), v. 18, p. 121-132, 2022.

NASCIMENTO, J.; PINHEIRO, C. F. . A Hora e a vez das Linguagens na BNCC: Literatura, Quo Vadis?. LÍNGUAS & LETRAS (ONLINE), v. 23, p. 96-111, 2022.

NASCIMENTO, Juscelino F. do; RAMOS, R . A ORTOGRAFIA E OS NÍVEIS DE ESCRITA: O ERRO EM TEXTOS DE SUJEITOS ESCOLARIZADOS. CONFLUÊNCIA, v. 61, p. 226-248, 2021.

FIGUEIREDO JUNIOR, SELMO RIBEIRO ; MARGOTTI, FELÍCIO WESSLING ; ALMEIDA, MANOEL MOURIVALDO SANTIAGO ; NASCIMENTO, JUSCELINO FRANCISCO DO . Metodologia geolinguística. Cadernos De Estudos Linguisticos, v. 63, p. e021010-16, 2021.

ABRANTES, K. ; ONOFRE, E. G. ; ARAUJO, N. F. M. ; NASCIMENTO, J. . EDUCAÇÃO EM FORMATO REMOTO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO UTILIZADAS POR PROFESSORES SURDOS DA UEPB. e-Mosaicos, v. 10, p. 159-176, 2021.

FREITAS, T. N. ; ARAÚJO, N. F. M. ; NASCIMENTO, Juscelino F. do . A LEI 14.191/2021 E O DECRETO 10.502/2020: PROJEÇÕES NA EDUCAÇÃO DE SURDOS. REIN! Revista Educação Inclusiva, v. 6, p. 66-76, 2021.

MARTINS, J. G. B. A. ; DUQUE, A. N. F. ; NASCIMENTO, Juscelino F. do ; MARTINS, M. G. B. A. ; ARAGAO, J. A. ; SOUSA, E. A. . ENFRENTAMENTOS AO BULLYING HOMOFÓBICO NA ESCOLA: CONVITE PARA UMA REFLEXÃO. TEMPORALIDADES, v. 12, p. 681-701, 2020.

NASCIMENTO, Juscelino F. do. SOCIOLINGUÍSTICA(S), LINGUAGENS E SOCIEDADE. REVISTA EVENTOS PEDAGÓGICOS, v. 11, p. 140-144, 2020.

NASCIMENTO, J.; BORGES, L. A. O. . A LINGUÍSTICA APLICADA NAS PRÁTICAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS E LITERATURAS. Leitura. Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras (UFAL), v. 67, p. 445-450, 2020.

NASCIMENTO, L. M. M. ; BARRETO, L. A. P. ; NASCIMENTO, J. . REFLEXÕES SOBRE O LETRAMENTO DIGITAL, LEITURA E A NOVA BNCC [entrevista com o Prof. Francisco Wellington Borges Gomes]. LETRÔNICA, v. 13, p. 1-9, 2020.

SOUSA, A. M. ; BARBOSA, E. M. L. ; NASCIMENTO, J. . JORNAL DO CONHECIMENTO: GÊNEROS JORNALÍSTICOS E ENSINO DE LÍNGUA MATERNA. ÁGUA VIVA (UNB), v. 5, p. 1-17, 2020.

<u>Livros/organizações</u>

NASCIMENTO, J.; DIAS, D. C. (Org.) . ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO NORDESTE BRASILEIRO: PERSPECTIVAS EM CONTEXTO REGIONAL. 1. ed. São Carlos - SP: Pedro & João, 2023. v. 1. 206p .

NASCIMENTO, Juscelino F. do. LÍNGUA PORTUGUESA: FORMAÇÃO, ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE. 1. ed. Teresina - PI: EDUFPI, 2020. v. 1. 271p .

RICHTER, C. L. (Org.) ; NOBREGA, D. G. A. (Org.) ; SOUZA, F. M. (Org.) ; NASCIMENTO, Juscelino F. do (Org.) . LANGUAGE TEACHING-LEARNING IN THE 21ST CENTURY: CHALLENGES AND POSSIBILITIES. 1. ed. São Paulo - SP: Mentes Abertas, 2020. v. 1. 3000p .

Capítulo

COELHO, L. C. ; NASCIMENTO, J. . EDUCAÇÃO DOS SURDOS: UM DESAFIO ETNOGRÁFICO NAS ESCOLAS DE JUAZEIRO DO NORTE - CE (ISBN 978-65-80266-81-4). In: ROBÉRIA NÁDIA ARAÚJO NASCIMENTO; AUGUSTO SÉRGIO BEZERRA DE OLIVEIRA; TATIANA LOPES RODRIGUES. (Org.). METODOLOGIAS EM DIÁLOGO: INTERFACES TEÓRICAS E EMPÍRICAS DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO. 1ed.São Paulo - SP: Mentes Abertas, 2023, v. 1, p. 180-193.

BARBOSA, L. S. ; DIAS, D. C. ; NASCIMENTO, J. . ENSINO DO TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO COM O USO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NO PERÍODO PANDÊMICO. In: JUSCELINO FRANCISCO DO NASCIMENTO; DANIEL COSTA DIAS. (Org.). ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO NORDESTE BRASILEIRO: PERSPECTIVAS EM CONTEXTO REGIONAL. 1ed.São Carlos - SP: Pedro & João, 2023, v. 1, p. 149-167.

DIAS, D. C. ; NASCIMENTO, J. . BNCC E PRÁTICAS DE LINGUAGENS: APONTAMENTOS ACERCA DA LEITURA (ISBN 978-65-5624-202-6). In: ADRIANA CAVALCANTI DOS SANTOS; FLÁVIA COLEN MENICONI; YANA LISS SOARES GOMES. (Org.). LETRAMENTOS, LINGUAGENS E ENSINO. 1ed.Maceió: EDUFAL, 2023, v. 1, p. 57-68.

ARAÚJO, N. F. M. ; NASCIMENTO, J. . LETRAMENTO DIGITAL: CONCEPÇÕES DE DOCENTES ACERCA DA EDUCAÇÃO DE SURDOS. In: RITA DE CÁSSIA SOUTO MAIOR; LORENA ARAÚJO DE OLIVEIRA BORGES; VANDERLEI JOSÉ ZACCHI. (Org.). ESTUDOS NA LINGUÍSTICA APLICADA: DISCURSOS E FORMAÇÃO DOCENTE. 1ed.Campinas - SP: Pontes, 2023, v. 1, p. 170-190.

FREITAS, T. N. ; JESUS, I. D. ; NASCIMENTO, J. . A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR DE ALUNOS SURDOS NO ENSINO FUNDAMENTAL NA CIDADE DE TERESINA - PI. In: Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra; Cícera Aparecida Lima Malheiro; Márcia Raika e Silva Lima. (Org.). ESTUDOS AVANÇADOS SOBRE A EDUCAÇÃO DE SURDOS. 1ed.São Luís - MA: EDUEMA, 2022, v. 1, p. 190-214.

BARBOSA, E. M. L. ; NASCIMENTO, J. . AS MARCAS DE ORALIDADE NO TELEJORNALISMO: UMA ANÁLISE DO PICOS NOTÍCIA 1ª EDIÇÃO. In: JOSÉ

DOMINGOS; LINDUARTE PEREIRA RODRIGUES. (Org.). PESQUISA EM LINGUAGENS, DISCURSOS E ENSINO. 1ed.Campina Grande, PB: EDUEPB, 2022, v. 1, p. 137-164.

ARAUJO, N. F. M. ; ABRANTES, K. ; NASCIMENTO, J. . O ENSINO REMOTO PARA ALUNOS SURDOS: ESTRATÉGIAS E POSSIBILIDADES EM TEMPOS DE PANDEMIA. In: Josandra Araújo Barreto de Melo; Patrícia Cristina Aragão. (Org.). PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM TEMPOS DE PANDEMIA: CONTRIBUIÇÕES DAS DIVERSAS DISCIPLINAS DO CURRÍCULO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES. 1ed.São Paulo - SP: Mentes Abertas, 2021, v. 1, p. 71-90.

REIS, B. S. ; SOUSA, J. C. ; NASCIMENTO, J. . PROJETO PELOTÃO MIRIM: EXTENSÃO NO CURSO DE LETRAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, CAMPUS DE PICOS. In: Cícero Barboza Nunes; Claudia Roberta Tavares Silva. (Org.). A LÍNGUA EM FOCO NO NORDESTE BRASILEIRO: D'ALÉM DAS CAPITAIS. 1ed.São Paulo - SP: Pontes, 2021, v. 1, p. 485-496.

SANTOS, A. B. L. ; NASCIMENTO, Juscelino F. do . TABUS LINGUÍSTICOS E CONSTRUÇÃO DE SENTIDO NA FALA DE JOVENS E IDOSOS DE IPIRANGA DO PIAUÍ. In: ANTONIO ESCANDIEL DE SOUZA; CARLA ROSANE DA SILVA TAVARES ALVES; FÁBIO CÉSAR JUNGES. (Org.). DISCURSO E SOCIEDADE: A LINGUAGEM EM DIFERENTES PERSPECTIVAS. 1ed.Cruz Alta - RS: Ilustração, 2020, v. 1, p. 37-54.

NASCIMENTO, Juscelino F. do; RAMOS, R . EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ACESSO AO ENSINO SUPERIOR: AVANÇOS E DESAFIOS EM UMA UNIVERSIDADE DA REGIÃO NORDESTE. In: ARCELONI NEUSA VOLPATO; INÊS STAUB ARALDI; SIMONE REGINA DIAS. (Org.). EDUCAÇÃO DIGITAL: OLHARES E PERSPECTIVAS. 1ed.Florianópolis: Contexto Digital, 2020, v. 1, p. 94-99.

ARAUJO, N. F. M. ; NASCIMENTO, J. . ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE LIBRAS COMO SEGUNDA LÍNGUA NAS REDES SOCIAIS. In: Eduardo Gomes Onofre; Margareth Maria de Melo; Sandra Meza Fernandez. (Org.). CONSTRUINDO DIÁLOGOS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ACESSIBILIDADE, DIVERSIDADE E DIREITOS HUMANOS. 1ed.Campina Grande - PB: Realize, 2020, v. 1, p. 555-573.

MOURA, M. A. A. ; NASCIMENTO, J. . ORTOGRAFIA SEGMENTAL E FONOLÓGICA: UM ESTUDO SOBRE A ESCRITA DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA REDE PÚBLICA. In: ANTONIA DALVA FRANÇA-CARVALHO; RAIMUNDA ALVES MELO; ÁGATA LAISA LAREMBERG ALVES CAVALCANTI. (Org.). O PIBID COMO LÓCUS DE FORMAÇÃO INTEGRAL DE PROFESSORES. 1ed.Teresina - PI: EDUFPI, 2020, v. 1, p. 35-46.

Trabalhos completos em anais de eventos

MENESES, T. F. ; NASCIMENTO, Juscelino F. do . MÉTODOS E ABORDAGENS NO ENSINO DE LÍNGUA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE PICOS - PI. In: II JORNADA INTERNACIONAL DE LINGUÍSTICA APLICADA CRÍTICA, 2020, Brasília - DF. JORNADA INTERNACIONAL DE LINGUÍSTICA APLICADA CRÍTICA. Teresina - PI: EDUFPI, 2020. v. 1. p. 857-873.

7.18 Luciane Sturm

2022-2023

Realizou mestrado e doutorado - Estudos Linguísticos/Linguística Aplicada, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Possui graduação em Letras - Português/Inglês, e especialização em Comunicação Social, pela Universidade de Passo Fundo (UPF). É professora da UPF atuando na graduação, PPG Letras e em projetos de extensão. Desenvolve estudos na área de Linguística Aplicada, com especial interesse no ensino/aprendizagem de língua estrangeira/adicional/de acolhimento, letramentos e abordagens de ensino a partir de gêneros, formação de professores; EMI - Inglês como Meio de Instrução. Atualmente, é coordenadora da Assessoria Internacional UPF. E-mail lusturm@upf.br

Projetos de pesquisa

2020 - Atual
Internacionalização no ensino superior: dimensões, desafios e perspectivas
Descrição: Este estudo é um projeto guarda-chuva, que investiga o processo de InES na Universidade de Passo Fundo. A proposta envolve cursos de graduação e os Programas de Pós-Graduação, buscando analisar as diferentes nuances da InES, considerando todos os aspectos (ensino, pesquisa e extensão) do fenômeno, para uma compreensão holística sobre como esse fenômeno está acontecendo, quais suas causas, demandas, desafios, consequências e resultados no cenário universitário. É um estudo qualitativo e interdisciplinar, a partir da abordagem interpretativa com observação participante (ERICKSON, 1986), que buscará coletar ou gerar dados os considerando-se 2 grandes dimensões: 1) as pessoas participantes envolvidos; 2) o ambiente de ensino e de aprendizagem..

2019 - Atual
O processo e ensino e de aprendizagem de língua - materna e adicional - em diferentes contextos educacionais
Descrição: O cenário brasileiro relacionado ao ensino e à aprendizagem de línguas materna e adicionais (espanhol, italiano/talian, inglês, libras)- evidencia fenômenos e problemas relacionados à qualidade e eficácia do processo, os quais merecem ser investigados. Muitos

estudos e documentos nacionais, como Parâmetros, Diretrizes e Orientações Curriculares partem do princípio de que há falas no ensino da línguas e de novos rumos são necessários para o aprimoramento do aprendizado e que os resultados positivos sejam uma realidade. Diante disso, este estudo, inserido na grande área da linguística aplicada, tem como foco a investigação das questões que envolvem o processo de ensino e aprendizagem de línguas, bem como os seus participantes formadores (professores universitários, professores e estudantes da educação básica, gestores, acadêmicos de Letras). Para isso, serão elucidadas questões que envolvem a formação continuada e a trajetória dos profissionais, seus conhecimentos teóricos sobre ensino e aprendizagem, domínio da língua, crenças sobre o processo, produção de materiais didáticos e a eficácia das abordagens/metodologias utilizadas, todos aspectos importantes para a compreensão do processo como um todo. Este é um projeto guarda-chuva, enquadrado no paradigma qualitativo-interpretativo de pesquisa (ERICKSON, 1986), de cunho etnográfico (ANDRÉ, 1996), que abrange a investigação sobre o universo de aspectos relacionados ao ensino de línguas, tanto da língua materna, quanto das línguas adicionais (espanhol, italiano/talian e inglês). A partir da constituição de uma equipe de trabalho, para a geração de dados serão utilizadas (1) observações de sala de aula em cursos de extensão, cursos e/ou intervenções didáticas em escolas de educação básica, (2) entrevistas com os envolvidos (professores, estudantes, acadêmicos e comunidade escolar), (3) registros em diários, (4) análise de documentos escolares e de materiais didáticos produzidos por professores, especialistas ou acadêmicos de Letras e do PPGL. Os dados serão gerados em diferentes contextos, como cursos livres, na própria escola e na universidade (palestras, cursos de extensão, aulas da graduação). Esses serão gerados a fim se descrever, diagnosticar, e analisar o contexto de ensino e de aprendizagem de línguas em diferentes contextos educacionais, em especial na região de abrangência da UPF, a fim de contribuir com a qualificação desse processo do contexto escolar, bem como com a formação de professores de línguas na UPF (graduação e PPGL)..

2018 - Atual

Gêneros Textuais, Educação Linguística, Letramentos e formação crítica de professores (línguas adicionais/estrangeiras e língua materna)

Descrição: Este estudo busca investigar as potencialidades dos gêneros discursivos/de texto para o desenvolvimento da educação linguística e letramento, considerando-se as diferentes teorias da linguagem. A partir de uma abordagem qualitativa, o estudo busca elucidar as relações entre os gêneros textuais/discursivos, os letramentos e a formação crítica de professores (línguas estrangeiras/adicionais e língua materna), bem como suas potencialidades em diferentes espaços de ensino e de aprendizagem..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Luciane Sturm - Coordenador / Cleonice Pletsch - Integrante / Rosana Souza de Vargas - Integrante / Patrícia Braciak - Integrante / Isabella Cristina Manegat - Integrante.

Projetos de extensão

2019 - Atual
Projeto de Extensão Linguagens e Práticas Sociais
Descrição: Linguagens e Práticas Sociais (LPS) é um Projeto de Extensão, integrador, do curso de Letras da UPF. O Projeto desenvolve ações com vista à Educação para Cidadania Global, vinculadas, principalmente, aos ODSs 4, 10 e 16, tendo objetivo principal deste projeto é contribuir com o aprimoramento das capacidades de linguagem e letramentos dos indivíduos, envolvendo línguas maternas e adicionais. O LPS contribui com o avanço do processo de curricularização da extensão e internacionalização do currículo do Curso de Letras, por meio de ações de Internacionalização em Casa, com o incentivo e criação de oportunidades para o estudo, discussão, reflexão e pensamento crítico sobre temáticas interdisciplinares e interculturais, no âmbito acadêmico e abrangendo a comunidade externa. O LPS, também, está vinculado ao Grupo de Pesquisa (CNPq) Linguagens, letramento, formação de professores e inovação metodológica (PPGL/CNPq). Dentre as ações desenvolvidas neste Projeto estão: 1) Oferecimento de cursos, oficinas e palestras voltadas ao ensino e aprendizagem de línguas adicionais e letramentos. 2) Tradução Humanitária: tradução de documentos para imigrantes e refugiados. 3) Bookcrossing: incentivo à leitura sustentável. 4) Ensino de português brasileiro para falantes de outros idiomas (imigrantes, refugiados e estudantes universitários internacionais). 5) Formação de professores. O LPS se desenvolve articulado a outros projetos da UPF, como o Balcão do Migrante e Refugiado. à Cátedra Sérgio Vieira de Mello e o Green Office. Em 2023/2 2024/1, desenvolveu, com subsídios da UNESCO-Nestlé, Impulso Jovem, o programa Formación lingüística de portugués para inmigrantes en el sur de Brasil..

Projeto de Ensino
Não há no período

Outros projetos
2021 - 2023
GET Português como Língua Adicional e de Acolhimento
Descrição: Este Grupo de Estudo e de Trabalho está vinculado Grupos de Pesquisa (CNPq) Linguística e Ensino de Língua e Linguagens, letramento, formação de professores e inovação metodológica. Objetiva realizar estudos sobre a língua portuguesa/português brasileiro como língua adicional (língua de acolhimento e língua de herança) e/ou segunda língua, bem como implementar ações voltadas ao ensino e à aprendizagem de português como língua adicional/segunda língua, foco principal do grupo. O GET articula professores, pesquisadores e estudantes de graduação e de pós-graduação, bem como egressos desses cursos, dialogando, também com projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação desenvolvidos e/ou em desenvolvimento na UPF e na UnB. Os principais interesses do GET são: abordagens críticas e/ou decoloniais de ensino de português como língua adicional

(língua de acolhimento, língua de herança e segunda língua), produção e análise de materiais didáticos; (trans)formação e/ou educação crítica de professores ensino inter/transcultural, tradução humanitária e mediação cultural. Está aberto a professores, pesquisadores e profissionais de todas as áreas de conhecimento, estudantes de graduação e de pós-graduação e demais interessados em refletir e promover o ensino e aprendizagem de português como instrumento ou mola propulsora para a inclusão e inter/transculturalidade..

2021 - 2023
Democratização da Iniciação Científica no Curso de Letras: Ensino e Aprendizagem da Língua Inglesa
Descrição: Este projeto reúne um grupo acadêmicos da graduação em Letras Português/Inglês UPF objetivando desenvolver o espírito crítico e científico por meio da iniciação científica (IC). O foco do projeto é no desenvolvimento de projetos de IC voltados ao ensino e à aprendizagem de línguas em diferentes espaços integrando, também, estudantes do Programa de Pós-Graduação em Letras UPF, como co-orientadores do grupo. O Grupo se vincula ao Projeto de pesquisa "O processo e ensino e de aprendizagem de língua - materna e adicional - em diferentes contextos educacionais"..

2019 - Atual
Programa Fulbright English Teaching Assistant (ETA)
Descrição: Este Programa é uma parceria com a Fulbright e teve o Projeto "Metodologias inovadoras para a potencialização do ensino e do uso do inglês como meio de instrução" aprovado em 2019 (CAPES). A UPF recebe um/a ETA que atua como assistente americana dos professores de inglês do curso de Letras, na UPF Mundi Escola de Idiomas e no projeto de extensão voltado aos ensino de inglês. O propósito é promover o aprendizado do idioma na Instituição, considerando que o inglês como língua global desempenha importante papel nos projetos de internacionalização em universidades de todo o mundo. As ações são articuladas aos projetos de pesquisa e de extensão dos setores envolvidos, buscando refletir sobre a inovação metodológica, a preparação de professores e de estudantes da graduação e de programas de pós-graduação, de diferentes áreas do conhecimento, visando o uso do Inglês como Meio de Instrução (IMI, do inglês English as a Medium of Instruction - EMI), no meio acadêmico..

Produções
- Artigos
STURM, L.; COMUNELLO, S. V. A. ; NOSCHANG, P. G. . Letramento jurídico na escola: o habeas corpus e o direito à liberdade. DESENREDO, v. 18, p. 547-566, 2022.

- Livros/organizações

STURM, L.; MAIOR, R. C. S. (Org.) . A Linguística Aplicada no ensino e aprendizagem e nos estudos discursivos. 1. ed. Tutóia: Editora Diálogos, 2022. v. 1. 561p .

- Capítulo

STURM, L.; SILVEIRA, M. R. . A Identidade que se Reconstói por meio do Vínculo com o Texto Literário. In: REWERA, Witold; VICROSKI, Fabricio J. Nazzari. (Org.). Tożsamość Polska w Brazylii / Identidade Polonesa no Brasil. Międzynarodowe aspectky prawne i gospodarcze / Aspecto jurídico e econômico internacional. 1ed.Lublin: UMCS, 2023, v. 2, p. 195-220.

LODI, C. D. ; STURM, L. . Ghe zera una volta... contação de história e o ensino de talian como língua adicional para crianças. In: Cláudia Jotto Kawachi-Furlan; Juliana Reichert Assunção Tonelli; Sandra Regina Buttros Gattolin. (Org.). Educação em línguas adicionais na e para a infância e a formação de professores e professoras em tempos inéditos.. 1ed.São Carlos: João & Maria, 2022, v. , p. 299-316.

PLETSCH, C. ; STURM, L. . The didactic sequence as an EMI teacher development course proposal. In: Luciane Sturm; Rita de Cássia Souto Maior. (Org.). A Linguística Aplicada no ensino e aprendizagem e nos estudos discursivos. 1ed.Tutóia/MA: Editora Diálogos, 2022, v. 1, p. 22-59.

CRESTANI, L. M. ; ARDENGHI, L. G. ; STURM, L. ; DIEDRICH, M. S. ; VALÉRIO, P. da S. . Linguagens e práticas sociais: experiências do dizer. In: Adriana Bragagnolo; Elizandro Jozoe Baccin Correa; Lísia Rodigheri Godinho; Marcio Tascheto da Silva; Rogerio da Silva. (Org.). Extensão UPF: territórios, saberes e rizomas. 1ed.Passo Fundo: UPF Editora, 2022, v. 1, p. 183-202.

Trabalhos completos em anais de eventos
Não há no período

7. 19 Manassés Morais Xavier

2019-2020

Doutor em Linguística pela Universidade Federal da Paraíba. Mestre em Linguagem e Ensino pela Universidade Federal de Campina Grande. Especialista em Tecnologias Digitais na Educação, Bacharel em Comunicação Social - Jornalismo e Licenciado em Letras - Língua Portuguesa pela Universidade Estadual da Paraíba. Realizou Estágio Pós-Doutoral em Linguística na Universidade Federal da Paraíba. Professor Adjunto III de Língua Portuguesa e Linguística na Unidade Acadêmica de Letras, Centro de Humanidades, da Universidade Federal de Campina Grande (UAL/CH/UFCG) e Professor Permanente no Programa de Pós-

Graduação em Linguagem e Ensino da Universidade Federal de Campina Grande (PPGLE/UFCG). Membro dos Grupos de Pesquisa: Linguagem, Interação e Cultura (GELInC/UFCG); Teorias da Linguagem e Ensino (CNPq/UFCG); e O Círculo de Bakhtin em Diálogo (CNPq/UEPB). Desenvolve pesquisas tendo como referências teórico-metodológicas estudos da Teoria Dialógica da Linguagem (Bakhtin e o Círculo) e da Comunicação Midiática. Tem interesse por temas como ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa, interações discursivas, gêneros do discurso, cultura digital, vivências educomunicativas e educação midiática no combate à desinformação. E-mail: manasses.morais@professor.ufcg.edu.br

Projetos de pesquisa

2019 - 2024

Redes sociais digitais, discursos e ensino: entre ecossistemas comunicativos de interações discursivas e de aprendizagens

Descrição: Projeto de Pesquisa aprovado em 15/05/2019, por unanimidade, pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Linguagem e Ensino da Universidade Federal de Campina Grande e em 12/05/2021, por maioria dos votos e duas abstenções, pela Assembleia da Unidade Acadêmica de Letras, do Centro de Humanidades, da Universidade Federal de Campina Grande (Processo SEI Número 23096.022059/2021-75). A investigação filiou-se à Teoria Dialógica da Linguagem (Círculo de Bakhtin); e partiu das seguintes questões-problema: - Quais os efeitos formativos a partir da utilização de redes sociais, enquanto um ecossistema comunicativo de aprendizagens (ECA), à: 1) construção de conhecimentos linguísticos em contextos de ensino-aprendizagem, seja na Educação Básica, seja no Ensino Superior, e 2) formação do sujeito professor e sujeito aluno crítico-reflexivo?; e - Quais as relações dialógicas são convocadas em redes sociais, enquanto um ecossistema comunicativo de interações discursivas (ECID), quanto à circulação de discursos e à construção de sentidos dialogicamente situados sobre questões sociais e culturais que agendaram as pautas de discussões em rede? Dentre seus objetivos, destacamos: no que tocou às redes enquanto ECA - a) investigar sobre o que diziam professores sobre a utilização, ou não, de redes sociais enquanto recurso didático-pedagógico; b) investigar os efeitos de aprendizagens sobre leitura, escrita, oralidade e análise linguística de atividades desenvolvidas a partir da utilização de redes sociais como interfaces didáticas; e c) descrever/analisar os desafios da intervenção didática à formação docente (ensino); e no que se referiu às redes enquanto ECID - a) compreender as relações dialógicas estabelecidas por meio da circulação de postagens de enunciados concretos em redes com temáticas sociais e culturais; b) compreender as axiologias nas construções de sentidos de leitores sobre as postagens de enunciados concretos em redes sociais; e c) descrever/analisar a natureza de audiência participativa/ativa das redes e os seus efeitos valorativos em processos de interações discursivas. Em 02/03/2021, a investigação obteve aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa do Hospital Universitário Alcides Carneiro (CEP/HUAC), da Universidade Federal de Campina Grande, por meio de Parecer Consubstanciado Número 4.569.378 e sob Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) Número 39066220.4.0000.5182. Os resultados alcançados revelaram: 1)

enquanto ECA, as experiências em sala de aula, seja nas modalidades presencial e/ou remota (esta ocorrida em função da pandemia por COVID-19), realizadas a partir das redes sociais como interfaces pedagógicas permitiram a construção interativa entre estudantes e professor e estudantes e estudantes através, especialmente, da leitura como prática de linguagem; e 2) enquanto ECID, os dados gerados nos possibilitaram ler as redes como um convite ao exercício dialógico de responder a enunciados concretos. Em suas inscrições nas redes via postagens e comentários on line, os participantes dos acontecimentos enunciativos trazidos à baila nos estudos realizados demonstraram a perspectiva de uso da palavra orientada para a interação discursiva, podendo perceber e construir pontos de vista. Logo, defendemos, com veemência, as redes sociais digitais como ecossistemas comunicativos essencialmente pavimentados pelo social, cujas interações ganham horizontes axiológicos de produção, circulação e recepção de sentidos discursivos. Relatório Final de Pesquisa aprovado em 05/03/2025, por unanimidade, pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Linguagem e Ensino da Universidade Federal de Campina Grande e em 26/03/2025, por unanimidade, pela Assembleia da Unidade Acadêmica de Letras, do Centro de Humanidades, da Universidade Federal de Campina Grande (Processo SEI Número 23096.000257/2025-10).

2017 - 2019

A Internet como interface didática: tecnologias digitais favorecendo aprendizagens colaborativas no Ensino Superior

Descrição: O projeto se estabeleceu pela compreensão de que as novas tecnologias da comunicação e da informação contribuem com práticas pedagógicas dinâmicas, atuais e envolventes em qualquer nível de formação: da educação básica aos cursos de graduação e pós. Em se tratando do público-alvo, alunos do Ensino Superior, podemos afirmar que as práticas sociais de linguagem, via tecnologias, são uma realidade. Ressaltamos as palavras de Warhol (2009, p. 11) quando menciona que é preciso investir numa visão positiva sobre o que uma nova geração de aprendizes pode trazer para nossas escolas e sobre como os professores podem lidar com esses alunos que cresceram com a tecnologia ao seu lado. Os objetivos da pesquisa podem ser assim elencados: a) discutir sobre as tecnologias digitais nos contextos do Ensino Superior, b) apresentar ferramentas de ensino-aprendizagens (Webquests, Podcasts, Vídeoaulas e redes sociais (WhatsApp)) como metodologias de pesquisas e de produção de conteúdos na Internet constituídas de possibilidades pedagógicas e formativas e c) investigar o impacto das atividades com essas tecnologias digitais na construção de conhecimentos em uma turma de Prática de Produção Textual do curso de Bacharelado em Administração da Universidade Federal de Campina Grande. Partindo dessa breve contextualização e do fato de que todos estamos experimentando que a sociedade está mudando nas suas formas de organizar-se, de produzir bens, de comercializá-los, de divertir-se, de ensinar e de aprender (MORAN, 2000, p. 137), acreditamos que o trabalho com a Internet na sala de aula oportunizou a formação de sujeitos aprendentes (ASSMANN, 2012) que, por estarem inseridos na geração homo zappiens (VEEN; VRAKKING, 2009), puderam fazer das atividades de linguagem via

tecnologia experiências significativas de aprendizagens, ecossistemas de construção de conhecimentos. O tratamento dado às análises teve vinculação aos pressupostos difundidos pelas pesquisas qualitativas (OLIVEIRA, 2009) e se filiou à natureza tipológica de pesquisa-ação (THIOLLENT, 2011). As categorias observadas foram organizadas em função do impacto que a utilização da Internet como ferramenta didática provocou à formação dos alunos envolvidos e ao trabalho docente. Neste último caso, ressignificando-o.

Projetos de extensão

2019 - 2019

A leitura de animações na sala de aula de Língua Portuguesa: aguçando a criticidade

Descrição: O projeto de extensão, intitulado de A leitura de animações na sala de aula de Língua Portuguesa: aguçando a criticidade, visou congregar atividades extensionistas que possibilitaram: aos alunos do Ensino Médio, o contato com vivências de leituras dialógicas do gênero discursivo animações que tematizem questões sociais; à escola parceira, o contato com um projeto que, somado às atividades já agendadas pelo calendário de atividades escolares, contribuiu com a formação de sujeitos críticos e reflexivos; ao aluno extensionista bolsista, experiências de articulação entre teoria e prática em sua formação inicial de professor de Língua Portuguesa; e ao professor coordenador, oportunizou experiências acadêmicas que reuniram o diálogo entre a Universidade e a comunidade escolar alvo da extensão. O desenvolvimento do projeto se deu, em campo, em uma turma de 3º Ano do Ensino Médio da Escola Municipal Normal Professora Marieta Medeiros, localizada no município paraibano de Itabaiana. Para tanto, entre os meses de agosto a novembro de 2019 desenvolvemos a extensão na referida escola, promovendo, desse modo, a consolidação de um espaço de leitura que a compreende como um fenômeno de prática social, concebendo-a pela assertiva de que pelo incentivo à leitura crítica de gêneros discursivos é possível emancipar sujeitos, torná-los reflexivos e engajados socialmente.

Projeto de Ensino

Não há

Produções

- Artigos

VASCONCELOS, T. C. ; TRAJANO, L. L. ; SERAFIM, M. L. ; SOUZA, F. M. ; XAVIER, M. M. . LEITURA, PESQUISA E DIÁLOGOS COM JOVENS: UMA EXPERIÊNCIA BAKHTINIANA / READING, RESEARCH AND DIALOGUES WITH YOUNG PEOPLE: A BAKHTINIAN EXPERIENCE. Brazilian Journal of Development, v. 6, p. 92424-92438, 2020.

XAVIER, M. M.; ALMEIDA, M. F. Relações dialógicas em rede social: por um ensino discursivo de leitura. Letra Magna (Online), v. 16, p. 1442-1460, 2020.

MORAES, A. M. ; SOUZA, F. M. ; CAMARGO JUNIOR, I. D. ; XAVIER, M. M. . O viés ideológico deixará de existir? nas trilhas dialógicas do discurso da Política Externa Brasileira. Letra Magna (Online), v. 16, p. 214-228, 2020.

MELO, R. M. ; XAVIER, M. M. . O gênero meme e o ensino de leitura: construindo sentido, oportunizando conhecimento. Discursividades, v. 6, p. 165-185, 2020.

SILVA, A. C. P. ; XAVIER, M. M. ; SOUZA, F. M. . Vozes sociais: uma breve reflexão sobre o lugar do sujeito nos estudos linguísticos. SABERES (NATAL), v. 20, p. 1-14, 2020.

RODRIGUES, A. L. ; XAVIER, M. M. . Nas trilhas do discurso: as contribuições de Mikhail Bakhtin e Michel Pêcheux. Revista Saridh, v. 1, p. 67-90, 2019.

Livros/organizações

XAVIER, M. M.; SERAFIM, M. L. . O WhatsApp impactando novas possibilidades de ensinar e de aprender no contexto acadêmico. 1. ed. São Paulo: Mentes Abertas, 2020. 132p .

ARAÚJO, D. L. (Org.) ; SILVA, E. M. (Org.) ; TAVARES, M. (Org.) ; XAVIER, M. M. (Org.) . 4º Fórum de Pesquisa em Linguagem e Ensino (PPGLE/UFCG). 1. ed. Campina Grande: EDUFCG, 2020. 66p .

XAVIER, M. M.. Linguística Contemporânea: estudos sobre discursos, cultura digital e ensino. 1. ed. São Paulo: Mentes Abertas, 2020. 213p .

MONTEIRO, J. C. S. (Org.) ; LOBO, J. C. (Org.) ; XAVIER, M. M. (Org.) ; NASCIMENTO, R. N. A. (Org.) . As tecnologias digitais na construção do conhecimento de uma geração hiperconectada. 1. ed. São Paulo: Mentes Abertas, 2020. v. 1. 226p .

XAVIER, M. M.. Educomunicação em perspectiva dialógico-discursiva. 1. ed. São Paulo; Campina Grande: Mentes Abertas; EDUFCG, 2020. 256p .

MONTEIRO, J. C. S. (Org.) ; LOBO, J. C. (Org.) ; XAVIER, M. M. (Org.) ; NASCIMENTO, R. N. A. (Org.). As tecnologias digitais na construção do conhecimento de uma geração hiperconectada. 1. ed. São Paulo: Mentes Abertas, 2020. v. 2. 202p .

SOUZA, F. M. (Org.) ; CAMARGO JUNIOR, I. D. (Org.) ; XAVIER, M. M. (Org.) . Dossiê Círculo de Bakhtin: diálogos e aplicações. 1. ed. São Paulo: Mentes Abertas, 2020. 208p .

Capítulo

XAVIER, M. M.; ALMEIDA, M. F. . Redes sociais, linguagem e interação discursiva. In: Manassés Morais Xavier. (Org.). Linguística Contemporânea: estudos sobre discursos, cultura digital e ensino. 1ed.São Paulo: Mentes Abertas, 2020, v. , p. 183-197.

XAVIER, M. M.; NASCIMENTO, R. N. A. . Caminhando com Mafalda nas trilhas da comunicação e da educação. In: Jean Carlos da Silva Monteiro; Juliana Campos Lobo; Manassés Morais Xavier; Robéria Nádia Araújo Nascimento. (Org.). As tecnologias digitais na construção do conhecimento de uma geração hiperconectada. 1ed.São Paulo: Mentes Abertas, 2020, v. , p. 217-223.

OLIVEIRA, A. G. R. M. E. ; XAVIER, M. M. ; ALMEIDA, M. F. . Estilística, gramática e ensino: um olhar sobre o livro didático de português. In: Ernani Martins dos Santos; Mirtes Ribeiro de Lira. (Org.). Práticas e reflexões sobre o livro didático. 1ed.Recife: EDUPE, 2020, v. , p. 69-84.

XAVIER, M. M.; ALMEIDA, M. F. . O lugar das redes sociais na Base Nacional Comum Curricular: entre discursos dialógicos e possibilidades pedagógicas. In: Wallace Dantas. (Org.). Língua Portuguesa e Ensino: Múltiplos Olhares. 1ed.Catu - BA: Bordô-Grená, 2020, v. , p. 20-37.

DANTAS, A. M. ; XAVIER, M. M. ; ROSAS DE ARAUJO, P. S. . Os gêneros do discurso: (re)visitando conceitos. In: Fábio Marques de Souza; Ivo Di Camargo Junior; Manassés Morais Xavier. (Org.). Dossiê Círculo de Bakhtin: diálogos e aplicações. 1ed.São Paulo: Mentes Abertas, 2020, v. , p. 11-25.

XAVIER, M. M.; ALMEIDA, M. F.; NASCIMENTO, R. N. A. . A Base Nacional Comum Curricular nas trilhas da Análise Dialógica do Discurso e dos Estudos Culturais. In: Robéria Nádia Araújo Nascimento; Verônica Almeida de Oliveira Lima. (Org.). Incursões e travessias culturais para pensar o campo da comunicação. 1ed.Campina Grande: EDUEPB, 2019, v. , p. 167-185.

Trabalhos completos em anais de eventos

MARQUES, E. L. M. ; XAVIER, M. M. . Leitura e dialogismo no Ensino Médio a partir do gênero animação. In: III Congresso Nacional em Educação e Práticas Interdisciplinares (CONEPI), 2019, João Pessoa. Anais do III Congresso Nacional de Educação e Práticas Interdisciplinares. João Pessoa: Contatos, 2019. p. 102-113.

SILVA, J. M. ; FARIAS, L. T. ; XAVIER, M. M. . Propostas de produção textual: o que há de dialógico?. In: III Congresso Nacional em Educação e Práticas Interdisciplinares (CONEPI), 2019, João Pessoa. Anais do III Congresso Nacional de Educação e Práticas Interdisciplinares. João Pessoa: Contatos, 2019. p. 114-128.

XAVIER, M. M.; SERAFIM, M. L. . Trabalhando gêneros profissionais a partir da produção de videoaulas no Ensino Superior. In: XI Seminário Nacional Sobre Ensino de Língua Materna e Estrangeira e de Literatura (SELIMEL), 2019, Campina Grande. Linguagens, Ensino e Participação Social. Campina Grande: EDUFCG, 2019.

7.20 Maria Angela Paulino Teixeira Lopes

2021-2023

Possui graduação em Letras (português/francês) pela Universidade Federal de Minas Gerais, mestrado em Letras pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais e doutorado em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Minas Gerais. Realizou estágio de Pós-doutoramento (2017) no Laboratoire LIDILEM, na Université Grenoble Alpes (França), desenvolvendo pesquisa sobre processos de construção de autoria e de identidade acadêmica e profissional de graduandos de Letras. Cocoordenadora do NELLF (Núcleo de Estudos em Letramentos, Linguagens e Formação) da PUC Minas e membro do GT Ensino e Aprendizagem na perspectiva da Linguística Aplicada, na Anpoll. Coautora de livros didáticos de língua portuguesa para a Educação Básica; atualmente é professora colaboradora do Programa de Pós-graduação em Letras da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Atua na área de Linguística, nos campos da Linguística Aplicada e da Análise do Discurso, pesquisando os seguintes temas: referenciação, gêneros discursivos, letramento acadêmico, formação docente, representações sociais e construção identitária. Email: mpaulinoteixeiralopes@gmail.com

Projetos de pesquisa

2019 - Atual
Escrita acadêmica/escrita científica: das formas de presença do autor, do outro, das áreas de conhecimento e seus domínios disciplinares

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Juliana Alves Assis em 05/03/2020.
Descrição: As denominações escrita acadêmica e escrita científica podem marcar oscilações significativas a depender das especificidades dos diferentes modos de conduzir o fazer acadêmico-pedagógico e científico numa mesma ou em diferentes áreas de conhecimento. No entanto, a possibilidade de alternância entre as duas denominações será facultada no decurso desta proposta como forma provisória e recurso aberto a refinamentos no interior das várias frentes de pesquisa conduzidas pelos participantes, inclusive a de se pensar a conveniência de uma denominação como ?escrita acadêmico-científica? ou a proposição de uma outra mais adequada a suas descobertas. Escrita acadêmica ou escrita científica estudadas em torno de um gênero específico, os artigos científicos, são, pois, o núcleo de

preocupação que esta proposta divide com várias instâncias ligadas ao ensino e à pesquisa, tais como: as disciplinas curriculares, as conferências, os seminários, os estudos de textos teóricos, a análise e a escrita de textos acadêmicos, as devolutivas dos professores sobre um texto produzido, todo o seu locus de elaboração técnica dessas escritas. Nessas instâncias, está presente a relação pesquisador em formação/pesquisador formador, que caracteriza duas das frentes de pesquisa que organizam esta proposta, a saber: (a) as formas de presença das áreas de conhecimento em artigos científicos e (b) as formas de presença de seus domínios disciplinares em artigos científicos. Uma outra relação, sobreposta à primeira, é a do pesquisador em formação coma (sua) própria escrita, consideradas as áreas de conhecimento e os domínios disciplinares em que é produzida. Dessa relação de correm duas outras frentes de pesquisa contempladas nesta proposta: (c) as formas de presença do autor em artigos científicos; e (d) as formas de presença do outro em artigos científicos. Naturalmente, as frentes de pesquisa concebidas nesta proposta não são Página 1 de 6 em artigos científicos; e (d) as formas de presença do outro em artigos científicos. Naturalmente, as frentes de pesquisa concebidas nesta proposta não são necessariamente isoladas e frequentemente ultrapassam suas próprias fronteiras. Um aspecto que marca uma intervenção crítica pretendida como mais geral para todas elas é o de recusar a suposta unidade e invariabilidade dessa escrita, propriedades que lhe têm sido impostas, em parte, em função da hierarquia marcada entre pesquisadores em formação e pesquisadores experientes. Também a direção que tem sido entendida como característica das relações de internacionalização têm atuado na pauta da unidade e da homogeneidade, orientação que a presente proposta questiona ao defender que se reconheça o caráter local das produções científicas e a importância de compor uma comunidade científica global que seja marcada não só por pontos comuns, mas também por diferenças. Chamada MCTIC/CNPqNº 28/2018 - Universal..

2017 - Atual

Construção de autoria e de identidade acadêmica e profissional ? diálogos entre saberes e práticas

Descrição: Inscrito no campo da formação do docente da área da linguagem, este projeto pretende desenvolver um exame dos movimentos dialógicos como estratégia de constituição de autoria e de identidade, em atividades discursivas desenvolvidas por graduandos de Letras, especialmente em práticas de estágio. Sob uma perspectiva interacionista e sócio-discursiva de análise, à luz de pesquisas sobre gêneros textuais como possibilidade de instrumentalização e de participação dos sujeitos nas esferas de atividades, bem como de estudos sobre representações sociais e identidade(s), objetiva-se o exame de estratégias linguísticas e discursivas emergentes nas/das redes dos interdiscursos que agenciam enunciados outros trazidos pelo locutor/licenciando para tecer a trama polifônica de sua ação discursiva, de modo a entrever percursos de constituição de identidade acadêmica e profissional.

2015 - Atual

Processos de didatização: representações e ações de professores de línguas em atuação e em formação

Descrição: O grupo pretende refletir sobre os impactos das representações em práticas de formação docente, inicial e continuada, bem como em ações que cercam o agir do professor de línguas em atuação em escolas de Educação Básica. Trata-se de investimentos de pesquisas que se voltam para examinar práticas de formação e de ação docente, relativamente a atividades de planejamento, elaboração e execução de projetos de ensino e aprendizagem de línguas. As investigações sobre o agir docente contribuem para avanços nos estudos acerca de letramento acadêmico, objetivando a compreensão das práticas formativas a partir de representações de língua, linguagem e texto, bem como as de ensino e aprendizagem demandadas no campo dos estudos da linguagem.

2004 - Atual

Oficinas de leitura e produção de textos - português

Descrição: O projeto visa aprimorar as práticas letradas dos acadêmicos de Letras, essenciais para a formação e a profissionalização do futuro profissional do campo da linguagem, por meio de atividades voltadas para planejamento, elaboração, execução e avaliação envolvendo leitura e escrita, fala e escuta de gêneros textuais, em especial os da esfera acadêmica. Tendo sido implantado no ano 2000, o projeto, sob a coordenação de professores do departamento de Letras da PUC Minas, tem desenvolvido práticas coletivas e individuais de capacitação de estudantes monitores de Letras para atuarem, por meio de oficinas extra-turno, junto a colegas universitários de outros cursos. Sob a coordenação de professores do departamento de Letras, as atividades do grupo compreendem: i) reuniões de estudo, leitura e discussão temática; ii) planejamento de atividades de leitura e produção de textos, considerando-se as especificidades de cada oficina; iii) execução de oficinas sob a condução de dois monitores; iv) acompanhamento e avaliação das atividades realizadas nas oficinas.

Projetos de extensão

Não há

Projeto de Ensino

Não há

Produções

- Artigos

LOPES, M. A. P. T.; BRITO, R. F. . Constituição do sujeito acadêmico em tempos de ferramentas de inteligência artificial ? um olhar filosófico-discursivo.. Sapere Aude: Revista de Filosofia, v. 14, p. 54-75, 2023.

LOPES, M. A. P. T.; ASSIS, J. A. . Responsividade e dialogicidade na interação com os saberes em projetos de ensino no espaço de formação.. CALIDOSCÓPIO (UNISINOS), v. 21, p. 179-196, 2023.

LOPES, M. A. P. T.; LEURQUIN, E V L F ; DOLZ, J. . Contextos multilíngues e interações ? políticas linguísticas, relações interculturais e práticas de ensino e aprendizagem [editorial] in: Dossiê: Ensino de línguas em contextos multilíngues. SCRIPTA, v. 27, p. 10-34, 2023.

LOPES, M. A. P. T.; BARROS, E. B. R. ; LEURQUIN, E V L F . Textos, discursos e interações na contemporaneidade: desafios, diálogos e perspectivas. **CADERNO CESPUC DE PESQUISA**. SÉRIE ENSAIOS, v. 41, p. 8-38-38, 2022.

LOPES, M. A. P. T.; GOMES, F. S. . Responsividade na escrita argumentativa ? olhares para si e para o outro. 105433/1519-5392 2022v22n4Espp32-53, v. 22, p. 32-53, 2022.

LOPES, M. A. P. T.; GOMES, F. S. Infodemia e construção sígnica ? movimentos responsivos sob a retórica da pós-verdade. **SCRIPTA**, v. 25, p. 42-69, 2021.

- Livros/organizações
Não há no período

- Capítulo
LOPES, M. A. P. T.; ALMEIDA, A. C. C. . AUDIODESCRIÇÃO EM AÇÕES DE FORMAÇÃO DOCENTE ? CONTRIBUIÇÕES PARA PRÁTICAS DE LETRAMENTO INCLUSIVAS. In: Rita de Cássia S. Maior; Lorena de A. Borges; Vanderlei J. Zacchi. (Org.). Estudos na Linguística Aplicada: discursos e formação docente.. 1ed.Sao Paulo: Pontes, 2023, v. 1, p. 17-43.

ASSIS, J. A. ; KOMESU, F. ; LOPES, M. A. P. T. . A formação de professores em tempos de Covid-19: conflitos, tensões e realinhamentos em torno da educação. In: Carla L. REICHMANN; Betânia B. P. MEDRADO; Wilson P. A. COSTA. (Org.). Nas Fronteiras e Margens: Desenvolvimento De Professores De Línguas Como Território De Esperanças. 1ed.Sao Paulo: Pontes, 2023, v. 1, p. 61-82.

LOPES, M. A. P. T.; REIS, F. V. . Humanismo e compromisso ético em práticas discursivas de futuros docentes.. In: Monalisa dos R. Aguiar Pereira. Simone Bueno B. da Silva. Júlio neves Pereira. (Org.). Políticas de letramentos, currículos e formação de professores.. 1ed.Sao Paulo: Pontes, 2023, v. 2, p. 354-380.

LOPES, M. A. P. T.; FONSECA, E. G. S. ; RODRIGUES, D. L. D. I. . SOBRE TEXTOS, LEITURAS E LEITORES - O QUE REVELAM AS INTERPRETAÇÕES DE "MACONDO" NO EXAME DO PISA NO BRASIL E NA FRANÇA?. In: BART, Daniel; ASSIS, Juliana Alves.

(Org.). PISA: olhares cruzados Brasil França sobre uma abordagem interacional de avaliação da leitura. 1ed.Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2023, v. 1, p. 252-282.

Trabalhos completos em anais de eventos
Não há no período

Outras produções bibliográficas

LOPES, M. A. P. T.; FONSECA, E. G. S. ; RODRIGUES, D. L. D. I. . SOBRE TEXTOS, LEITURAS E LEITORES - O QUE REVELAM AS INTERPRETAÇÕES DE 'MACONDO' NO EXAME DO PISA NO BRASIL E NA FRANÇA?. Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2023 (Capítulo do livro PISA: olhares cruzados Brasil França sobre uma abordagem interacional de avaliação).

BOVO, A. P. C. ; PIMENTA, V. R. ; MOREIRA, A. G. ; LOPES, M. A. P. T. . Escrevendo com(o) professores: de encontros, trocas e descobertas.. Mariana: Independente, 2023 (Prefácio do livro Projetos de trabalho com a linguagem na escola: escrevendo com(o) professores.).

LOPES, M. A. P. T.; BRITO, R. F. . CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO ACADÊMICO EM TEMPOS DE FERRAMENTAS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL ? UM OLHAR FILOSÓFICO-DISCURSIVO.. Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2023 (Artigo em periódico).

LOPES, M. A. P. T.; LEURQUIN, E V L F ; DOLZ, J. . Dossiê: Ensino de línguas em contextos multilíngues. Belo Horizonte: PUC Minas, 2023 (Organização de periódico - Revista Scripta v. 27 n. 60).

BOVO, A. P. C. ; PIMENTA, V. R. ; MOREIRA, A. G. ; LOPES, M. A. P. T. . Escrevendo com(o) professores: de encontros, trocas e descobertas.. Mariana, 2023. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

7. 21 Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu

2018-2023

Pós-Doutora em Linguística pela Universidade de Colônia, Alemanha (2017), Doutora pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2002), Mestre em Linguística pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1992). Atua como docente na UERJ, desde 1985, no Colégio de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira; desde 2003, no Instituto de Letras, tanto nos cursos de Graduação quanto nos de Pós- Graduação stricto sensu. Professora Titular de Língua Portuguesa do Departamento de Língua Portuguesa, Literatura Portuguesa e

Filologia. Em 2019/ 2020 atuou como Professora Visitante da Universidade de Heidelberg, Alemanha, subsidiada pelo Projeto CapesPrInt. Vice-Líder do Grupo de Pesquisa SELEPROT, Diretório CNPQ. Vice-Lìder do Grupo de Pesquisa INTEGRA, Diretório CNPQ. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Portuguesa, atuando principalmente nos seguintes temas: Ensino de Língua Portuguesa, Uso e descrição da Língua Portuguesa, Avaliações em Larga Escala. Tem experiência em diferentes Bancas Examinadoras, em processos seletivos e redação. Autora de vários artigos e organizadora de livros publicados.

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

PRODUÇÃO ESCRITA DE ESTUDANTES DO 6ºANO AO 9º ANO DE ESCOLARIDADE: USOS COESIVOS E OS DIFERENTES NÍVEIS DE LETRAMENTO

Descrição: A PROPOSTA DE PESQUISA É PROCEDER A UM ACURADO LEVANTAMENTO DOS ELEMENTOS COESIVOS UTILIZADOS EM TEXTOS PRODUZIDOS POR ESTUDANTES A FIM DE Mapear a escrita de estudantes, preferencialmente, do Município do Rio de Janeiro, do 6º ano ao 9º ano de escolaridade, colhendo amostras textuais, para determinar, nos quatro anos de escolaridade, as regularidades discursivas existentes quanto às escolhas morfossintáticas e discursivas utilizadas na ligação entre as diferentes partes do texto. Prociência 2022.

2021 - Atual

Programa de Educação de Jovens, Adultos e Idosos do Instituto de Aplcação Fernando Rodrigues da Silveira (PROEJAICAp-Uerj)

Descrição: PROEJAI- Cap. Coordenado Por Prof. Dra. Andrea da Paixão Fernandes.
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

2020 - Atual

Varia-Idade no Rio de Janeiro - Estratégias linguísitcas e discursivas na Idade Maior - FASE II

Descrição: Trata-se da Fase II do Projeto Varia- idade no Rio de Janeiro: Comunicação e Geração: Estratégias linguísticas na idade maior cujo objetivo é a organização de um banco da dados da modalidade oral, entrevistas com idosos do Brasil, Rio de Janeiro com vistas a estudos linguísticos -discursivos sobre a linguagem dos idosos. Nesta Fase II, o grupo de pesquisa está fazendo as transcrições das 75 entrevistas e procedendo à revisão do corpus, preparando - o para a análise..

2020 - Atual

Práticas didáticas no ensino básico em língua portuguesa: da teorização à metodologia de ensino: uma proposta para formação docente.
Descrição: Esta proposta tem como objetivo principal fornecer subsídios teórico-metodológicos para a formação docente, especificamente, de professores de língua portuguesa, atuantes no segundo segmento do ensino fundamental que abriga do 6º ao 9º anos de escolaridade. Propõe-se a elaboração de material didático destinado à formação continuada docente, partindo de aporte teórico da metacognição (2002,2006,2009) que prevê sujeitos que precisam ter consciência e autonomia de seu processo de construção do conhecimento. A partir da tríade leitura, escrita e análise linguística, serão selecionados conteúdos fundamentais propostos no currículo escolar de língua portuguesa, elaborando material didático que demonstre ao professor a trajetória cognitiva, ou melhor, os processamentos cognitivos pelos quais o estudante passa, ao aprender dado objeto de conhecimento, construindo alternativas metodológicas para a abordagem de texto e da gramática, nessa etapa de escolarização. Espera-se contribuir para a produtividade do ensino de língua portuguesa..

2020 - Atual
Práticas didáticas no ensino básico em língua portuguesa da teorização à metodologia de ensino: uma proposta para formação docente.
Descrição: Grupo de pesquisa: Práticas didáticas no ensino básico em língua portuguesa da teorização à metodologia de ensino: uma proposta para formação docente. Sem financiamento de órgãos de fomento..

2020 - Atual
GT Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada - EAPLA
Descrição: GT Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada, desde dezembro de 2020, é vice-coordenadora, eleita por pares no XXXV Encontro Nacional da Anpoll..

2018 - Atual
Ensino aprendizagem de Línguas Estrangeiras sob perspectiva intercultural - Programa Capes Print- Programa Institucional de Internacionalização
Descrição: Projeto de Cooperação Internacional - Ensino aprendizagem de Línguas Estrangeiras sob perspectiva intercultural - Programa Capes Print- Programa Institucional de Internacionalização, Coordenado Pela Professora Dra. Magali dos Santos Moura Vigência: 01/11/2018 a 31/10/2022 Projeto Nº. 88881.311795/2018-01.

2017 - Atual
Proyecto 13 - Estudo de La Lengua Escrita Constancia
Descrição: Proyecto 13 - Estudo de La Lengua Escrita Constancia da Associação de Linguística e Filologia da América Latina. La transición de la oralidad a la escritura; La lectura: los procesos de comprensión de textos escritos; La escritura: los procesos de

producción de textos escritos; Relaciones entre los procesos de comprensión y producción de textos escritos; Las tipologías textuales: rasgos discursivos con énfasis en el discurso académico escrito; Lectura y escritura en la alfabetización académica y disciplinar; Aprender a leer y a escribir: la lectura y la escritura temprana; Factores que facilitan el aprendizaje de la lecto-escritura;.

2016 - 2019
A(in)adequação de uso das estratégias de referenciação em narrativas escolares do 4ª ao 9º anos de escolaridade
Descrição: Grupo de Pesquisa: A(in)adequação de uso das estratégias de referenciação em narrativas escolares do 4ª ao 9º anos de escolaridade.

2016 - Atual
INTEGRA: interação, texto e gramática
Descrição: Grupo de pesquisa em parceria da UERJ com a UFF..

2015 - 2019
Varia-Idade no Rio de Janeiro ? Comunicação e geração: Estratégias linguísticas e discursivas na idade maior
Descrição: Com uma abordagem multidimensional, o projeto ?Varia-Idade no Rio de Janeiro ? Comunicação e geração: Estratégias linguísticas e discursivas na idade maior? deseja-se a criação de um repositório institucional de exemplares de modalidade oral da língua portuguesa, ou seja,um banco de dados - entrevistas ?urbano-biográficas? com idosos a partir de 60 anos que vivem em diferentes bairros do Rio de Janeiro, há mais de 40 anos. A elaboração do córpus inclui tanto as gravações como as transcrições do material coletado. As entrevistas transcritas servem de base empírica para estudos sociolinguísticos, propiciando diferentes abordagens, a fim de analisar o comportamento comunicativo na terceira idade. Além da análise desse comportamento discursivo, deseja-se analisar os aspectos da variação linguística na fala dos habitantes mais velhos do Rio de Janeiro, nos diferentes estratos de língua, tendo como temática a percepção das mudanças no dia a dia urbano não só comportamentais, sociais, mas no que tange ao espaço urbano. É preciso investir, também, em um enfoque interdisciplinar, propondo-se uma ligação da perspectiva linguística e da analítico-discursiva com a perspectiva de geógrafos urbanos, de sociólogos, de historiadores, de antropólogos urbanos e de estudos culturais. Para tanto, serão levantadas estratégias linguísticas e discursivas por meio de entrevistas narrativas semi-dirigidas. Convênio da UERJ com a Universidade de Heidelberg - Pesquisa 2016 a 2019 Coordenação - Professora Maria Teresa Tedesco & Professora Sybille Gröβe.

2015 - Atual
Acordo de Cooperação entre A Universidade do Estado do Rio de Janeiro - Brasil e a Universidade de Heidelberg

Descrição: Acordo de Cooperação Acadêmica tendo como finalidade regular as relações de cooperação acadêmica entre as partes, delineadas no âmbito dos acordos celebrados entre os Goversos do Brasil e da República Federal da Alemanha. Intercâmbio institucional de docentes, discentes de graduação e de pós-graduação; desenvolvimento de atividades de ensino e/ou pesquisa; organização de simpósios, conferências, cursos de curta duração em áreas de pesquisa; promoção de atividades e eventos técnico-científicos e culturais aberto à população geral; entre outros.

2002 - Atual
SELEPROT - Semiótica, Leitura e Produção deTexto
Descrição: Grupo de pesquisa criado em 2002, certificado pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, liderado por Darcilia Simões e Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu, reúne pesquisadores e estudantes interessados em teorias semióticas. Busca não apenas discutir e aperfeiçoar as teorias do signo e da significação, assim como sua aplicação nas subáreas de Linguística, Letras, Educação demais afins. Desenvolve projeots multidisciplinares ajustados às demandas contemporâneas e busca intervir nos três eixos básicos da convivência universitária: Ensino, Pesquisa e Extensão.

Projetos de extensão
Não há no período

Projeto de Ensino
2014 - Atual
Rede de Ancoragem - Olímpida de Língua Portuguesa
Descrição: O Programa é resultado da parceria entre o Ministério da Educação, o Itaú Social e o Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Cenpec), e tem apoio do Conselho Nacional dos Secretários de educação (Consed), da União Nacional dos Dirigentes Municipais de educação (Undime) e do Canal Futura.

Produções
- Artigos

MONTEIRO, ANGÉLICA ; POLYDORO FERNANDEZ, JENNY IGLESIAS ; Tedesco, Maria teresa . A LEITURA LITERÁRIA NA ESCOLA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS PARA A FORMAÇÃO DE LEITORES PROFICIENTES. CADERNO SEMINAL DIGITAL (RIO DE JANEIRO), v. 1, p. 506-541, 2023.

FEYTOR, PAULO ; NAPIDO, PEDRO ; MOURA, CLAUDIA ; Tedesco, Maria teresa . APRESENTAÇÃO. CADERNO SEMINAL DIGITAL (RIO DE JANEIRO), v. 1, p. 3-24, 2023.

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO. As competências gerais da BNCC e sua relação com a área da linguagem. PERIFERIA (DUQUE DE CAXIAS), v. 15, p. e78391, 2023.

Mello, A. ; TEDESCO, M. T. V. A. . Contribuições da BNCC para os livros didáticos de português: a abordagem gramatical dos ?substantivos?. REVISTA SOLETRAS, v. 47, p. 1, 2023.

TEDESCO, M. T. V. A.. Questões de Variação no Contexto Escolar. CADERNO SEMINAL DIGITAL (RIO DE JANEIRO), v. V.36, p. 321-338, 2020.

TEDESCO, M. T. V. A.. Modelos de Contexto na Leitura de sequências em Quadrinhos: do não verbal para o verbal. Revista Coralina, v. 3, p. 70/n.1, 2020.

TEDESCO, M. T. V. A.. Concepções basilares e práticas docentes em aulas de Língua Portuguesa. Fólio - Revista de Letras, v. V.12 N. 1, p. 704-724, 2020.

TEDESCO, M. T. V. A.; OLIVEIRA, B. M. . Estudo dos mecanismos de coesão em editorial de jornais e a necessária reorientação de práticas de ensino na escola. REVISTA LINGUAGENS & LETRAMENTOS, v. 67, p. 115-129, 2020.

ALVES, Y. C. S. S. ; TEDESCO, M. T. V. A. . A (re)categorização lexical como propulsora das Orientações argumentativas no texto. LEIA ESCOLA, v. 19 N.2, p. 204-214, 2019.

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO V.; DOS SANTOS, CRISTINA NORMANDIA . As relações de intertextualidade conforme as funções discursivas anafóricas no gênero digital comentário, no Facebook / The intertextual relations according to the direct anaphoric discursive functions in the digital genre comment, on Facebook. TEXTO LIVRE, v. 12, p. 19-36, 2019.

- Livros/organizações

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO; CORREIA, C. (Org.) . Semiótica e culturas em diálogos. 1. ed. Rio de Janeiro: Dialogarts, 2022. 400p .

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO. Leitura e Produção textual para nativos e não nativos. Jornada 3. 3. ed. Rio de Janeiro: Dialogarts, 2021. 201p .

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO. Contribuições da Semiótica ao ensino de português no mundo. 1. ed. Rio de Janeiro: Dialogarts, 2021. 410p .

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO. Estratégias de ensino de língua portuguesa e as tecnologias digitais de informação e comunicação.. 1. ed. Brasília: Colli Books, 2021.

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO; MENEZES, V. M .C. de (Org.) . Aspectos da Referenciação em diferentes textos. 1. ed. Jundiaí - SP: Paco Editorial, 2021.

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO; MENEZES, V. M .C. de (Org.) . Aspectos da Referenciação em diferentes textos - Ebook. 1. ed. Jundiaí - SP: Paco Editorial, 2021.

- Capítulo

TEDESCO, M. T. V. A.; Pinho, Thais dos Santos Andrade . A contribuição do estudo do léxico para o desenvolvimento da competência discursiva na escola básica. In: Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu, Beatriz Dias da Silva Maia Porto. (Org.). Ciências Humanas e suas Metodologias: desafios do século XXI. 1ed.Brasília - DF: Colli Books, 2023, v. 1, p. 1-12.

TEDESCO, M. T. V. A.; Pinho, Thais dos Santos Andrade . Do vocabulário às estruturas sintáticas: diálogos necessários entre Língua Portuguesa e Matemática. In: Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu, Beatriz Dias da Silva Maia Porto. (Org.). Matemática e suas tecnologias. 1ed.Brasília - DF: Colli Books, 2023, v. 1, p. 1-280.

TEDESCO, M. T. V. A.; Pinho, Thais dos Santos Andrade . Práticas contextualizadas e a mediação para promoção de uma aprendizagem significativa ao longo da escolaridade básica. In: Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu, Beatriz Dias da Silva Maia Porto. (Org.). Ciências da Natureza e suas Metodologias no enfrentamento dos desafios do Século XXIo. 1ed.Brasília - DF: Colli Books, 2023, v. , p. 1-452.

TEDESCO, M. T. V. A.. A BNCC e a abordagem da produção textual: aspectos críticos. In: Rita de Cássia Souto Maior, Lorena Araújo de Oliveira Borges e Vanderlei José Zacchi. (Org.). Estudos na Linguística Aplicada: Discurso e Formação docente. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2023, v. 1, p. 1-411.

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO; RIGONNI, M. C. . A variação morfossintática em produções escritas de estudantes do ensino superior no Brasil: uma amostra. In: MOUTINHO, L. C., COIMBRA, R. L. FERNÁNDEZ REI, E., SOUSA, X. & GÓMEZ BAUTISTA, A. (eds.). (Org.). Estudos em variação linguística nas línguas românicas ? 2.. 1ed.Aveiro: UA Editora, 2022, v. , p. 105-121.

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO. O elemento conjuntivo aí e suas variantes em amostras diferentes do Rio de Janeiro ? Brasil. In: MOUTINHO, L. C., COIMBRA, R. L. FERNÁNDEZ REI, E., SOUSA, X. & GÓMEZ BAUTISTA, A. (eds.). (Org.). Estudos em variação linguística nas línguas românicas ? 2. 1ed.Aveiro: UA Editora, 2022, v. , p. 132-138.

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO. Perspectiva Intercultural: Eixo para o Ensino de Língua Portuguesa. In: Claudio Correia; Maria Teresa Tedesco. (Org.). Semiótica e culturas em diálogos. 1ed.Rio de Janeiro: Dialogarts, 2022, v. , p. 242-281.

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO. Elementos Coesivos: Gradação discursiva na escrita de estudantes da escola básica. In: Dermeval da Hora; Ángela Helmer. (Org.). Procesos de aprendizaje de la lengua oral : y escrita [livro eletrônico] : teoría y práctica. 1ed.São Paulo: Líquido Editorial, 2022, v. , p. 157-182.

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO. Referenciação e a função discursivas das menções. In: Maria Teresa Tedesco; Vanda Cardozo de Menezes. (Org.). Aspectos da referenciação em diferentes textos. 1ed.São Paulo: Paco Editorial, 2021, v. , p. 43-60.

TEDESCO, M. T. V. A.; DOS SANTOS, CRISTINA NORMANDIA . LINGUAGEM: INTERSECÇÃO ENTRE OS CONTEXTOS ESCOLAR E DE NOVAS TECNOLOGIAS. In: Milena Moretto; Claudia de Jesus Abreu Feitoza. (Org.). Tecnologias E Educação. 1.ed.Jundiaí: Paco Editora, 2020, v. 10, p. 23-42.

TEDESCO, M. T. V. A.. As narrativas lendárias e os mecanismos de referenciação em Processo de Aquisição de leitura e de escrita. In: Fábio André Coelho; Jeffereson Evaristo do Nascimento Silva. (Org.). Ensino de Língua Portuguesa - Fundamentos e aplicações. 1ed.Rio de Janeiro: Telha, 2020, v. III, p. 163-184.

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO. Conceitos discursivos fundamentais nas práticas de linguagem da escola. In: Eneide Dornellas de Carvalho; Denilson P. de Mattos. (Org.). Lingua e Discurso: Objeto de pesquisa e ensino. 1ed.Curitiba: CRV, 2020, v. , p. 39-56.

TEDESCO, M. T. V. A.. Estratégias Metodológicas para a leitura e a escrita de textos argumentativos. In: MORETTO, Milena e WITTKE, Cleide. (Org.). Reflexões sobre a produção escrita no contexto escolar (Séries Estudos Reunidos). 1ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2019, v. 66, p. 87-104.

TEDESCO, M. T. V. A.. O ensino da Produção escrita e as práticas de Letramento.. In: CAMARA, Tania Maria Nunes de Lima [et al.].. (Org.). Língua Portuguesa: tradições e modernidade. 1ed.São Paulo: Parábola Editorial, 2019, v. , p. 135-148.

TEDESCO, M. T. V. A.; FURTADO, M. A. C. . O rotacismo na fala e na escrita de alunos quilombolas. In: Lurdes de Castro Moutinho, Rosa Lídia Coimbra, Elisa Fernández Rei, Xulio Sousa, Alberto Gómez Bautista. (Org.). Estudos em variação linguística nas línguas românicas. 1ed.Aveiro: UA Editora Universidade de Aveiro Serviços de Biblioteca, Informação Documental e Museologia, 2019, v. , p. 260-285.

TEDESCO, M. T. V. A.; BARROS, L. F. ; SANTOS, C. N. . Aspectos da referenciação em textos orais de idosos do sítio urbano do Rio de Janeiro. In: Lurdes de Castro Moutinho, Rosa Lídia Coimbra, Elisa Fernández Rei, Xulio Sousa, Alberto Gómez Bautista. (Org.). Estudos em variação linguística nas línguas românicas. 1ed.Aveiro: UA Editora Universidade de Aveiro Serviços de Biblioteca, Informação Documental e Museologia, 2019, v. , p. 219-235.

TEDESCO, M. T. V. A.; GARCIA, M. L. G. . A Variação Diastrática no Discurso de Idosos. In: Lurdes de Castro Moutinho, Rosa Lídia Coimbra, Elisa Fernández Rei, Xulio Sousa, Alberto Gómez Bautista. (Org.). Estudos em variação linguística nas línguas românicas. 1ed.Aveiro: UA Editora Universidade de Aveiro Serviços de Biblioteca, Informação Documental e Museologia, 2019, v. , p. 303-315.

TEDESCO, M. T. V. A.. Estratégias Metodológicas para a leitura e a escrita de textos argumentativos. In: MORETTO, Milena e WITTKE, Cleide. (Org.). Reflexões sobre a produção escrita no contexto escolar (Séries Estudos Reunidos) - E BooK. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial - MULTIPLATAFORMA, 2019, v. 66, p. 268-322.

TEDESCO, M. T. V. A.. Os Processos ensinar e aprender a escrita: algumas considerações sobre a referenciação. In: Darcilia Simões. (Org.). Produção textual para nativos e não nativos: Jornada I. 1ed.Rio de Janeiro: Dialogarts editora, 2019, v. ---, p. 14-39.

TEDESCO, M. T. V. A.; ARMBRUSTER, C. . Uso das estratégias de Referenciação em narrativas escolares dos 4º e 5º anos de Escolaridade e a Coerência Textual. In: Figueiredo, Francisco & Darcilia Simões. (Org.). Contribuições da Linguística Aplicada para a Educação Básica. 1ªed.Campinas: Pontes Editores, 2018, v. , p. 105-132.

TEDESCO, M. T. V. A.. Referenciação na construção do texto narrativo: marcas inferíveis. In: Fábio André Coelho; Jefferson Evaristo do Nascimento Silva. (Org.). Ensino de língua portuguesa: teorias e práticas. 1ed.Rio de Janeiro: Gramma, 2018, v. 1, p. 211-228.

ABREU, MARIA TERESA TEDESCO VILARDO. A multiplicidade de gêneros em jornais e revistas: velhas e novas formas de fomunicação. In: Denilson Pereira de Mattos. (Org.). Linguística e ensino: teoria e método. 1ed.João Pessoa: Editora UFPB, 2018, v. , p. 47-62.

Trabalhos completos em anais de eventos
Não há no período
Outras produções bibliográficas

TEDESCO, M. T. V. A.; Pinho, Thais dos Santos Andrade . As Ciências Humanas e suas metodologias: desafios do século XXI. Brasília-DF, 2023. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

TEDESCO, M. T. V. A.; Pinho, Thais dos Santos Andrade . Apresentação. Brasília-DF, 2023. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

TEDESCO, M. T. V. A.; Pinho, Thais dos Santos Andrade . Apresentação/Prefácio. Brasília-DF, 2023. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

TEDESCO, M. T. V. A.; Mendonça, Ribeiro Hilma . REVISTA LINGUAGENS & LETRAMENTOS, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

Souto Maior, Rita de ; TEDESCO, M. T. V. A. ; LEURQUIN, E. V. L. F. ; FIGUEIREDO, F. J. Q. . Apresentação, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

TEDESCO, M. T. V. A.. Contribuições da Semiótica ao Ensino do Português no mundo. Rio de Janeiro, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

TEDESCO, M. T. V. A.; LINO, D. de A. ; Souto Maior, Rita de . Leia e Escola, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

Souto Maior, Rita de ; LINO, D. de A. ; STURM, Luciana ; TEDESCO, M. T. V. A. . Leitura. Maceió, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

7.22 Neuda Alves do Lago

2019-2023

Full Professor at the Federal University of Goiás. Brazil. Visiting Scholar at the University of Massachusetts - Dartmouth. She holds a degree in Portuguese and English Languages earned in 1997, a Masters degree in Language and Literature earned in 2002 with a thesis in the area of Applied Linguistics: teaching English as a Foreign Language, a Doctorate in Language and Literature earned in 2007 from the Federal University of Goiás with a dissertation on the teaching of English Language Literature in the area of Applied Linguistics, and completed a continuing education course in Literary Criticism - Critical Reading at the University of Oxford in 2017. She is currently a Full Professor at the Modern Languages College and a senior researcher and professor at the Masters and Doctorate in Language and Literature at UFG. In addition, she is an invited professor at the Masters in Education and the Masters in Agronomy at UFJ. Furthermore, she serves as the General Research Coordinator at the Modern Languages College. She has taught at the Sapienza Università di Roma in the Erasmus Program of teaching mobility. Her experience in higher education focuses on

teaching and learning literature in English. She works mainly on the following topics: English Literature, English Teaching and Research, Affective Domain in Language Learning, Collaborative Learning, and Intersemiotic Translation from Literature to Cinema.

Projetos de pesquisa

2023 - Atual

A educação em literatura e língua

Descrição: O projeto visa investigar os processos envolvidos na educação em literatura e língua, com enfoque em literaturas e línguas adicionais ou língua materna, a averiguar o ensino (investigações com professores), a aprendizagem (investigações com discentes), a gestão educacional (investigações com gestores ou servidores técnico-administrativos), as relações familiares ou os materiais didáticos. Verificaremos os fatores internos e externos que influenciam esses processos, assim como as percepções dos envolvidos. O ensino e aprendizagem de literatura e língua se configura como um processo complexo e multifacetado. As áreas às quais se afilia também o são. Primariamente incluído no domínio da Linguística Aplicada, o projeto também se enquadra no Ensino de Literatura, Educação, Psicologia, Filosofia, Sociologia e Antropologia, para mencionar apenas alguns campos. Os procedimentos metodológicos que desenvolveremos neste projeto terão cunho dominantemente qualitativo, mas lançaremos mão de alguns pressupostos da pesquisa quantitativa. Os processos metodológicos basilares serão a revisão bibliográfica e documental, o estudo de caso, a pesquisa narrativa, a pesquisa etnometodológica, a pesquisa duo/trioetnográfica e a pesquisa interpretativa. Os instrumentos dos quais faremos uso para geração do material empírico serão: questionários abertos e fechados, entrevistas semiestruturada, narrativas, videogravações, desenhos e fotografias. Esperamos que este projeto contribua para as áreas por ele acessadas, assim como para os participantes e pesquisadores envolvidos, levando a uma compreensão mais holística da educação em literatura e língua, com a finalidade última de promoção de uma sociedade mais igualitária.

2007 - Atual

Explorando a afetividade na aprendizagem de língua e literatura

2007 - Atual

Projeto de Pesquisa LITERATURA E CINEMA: O ESPAÇO INTERSEMIÓTICO

Descrição: Investigação intersemiótica da interface cinema/literatura.

Projetos de extensão

2018 - Atual

Reading Club UFG

Descrição: Clube de leitura de textos literários em línguas estrangeiras (língua inglesa e língua espanhola), com encontros quinzenais alternados, conduzidos nas línguas-alvo..

Projeto de Ensino

Não há

Outros projetos

2012 - Atual

PIBID - Subprojeto Letras Inglês - Language and Literature

Descrição: Neste subprojeto, propomo-nos a fortalecer os vínculos da universidade com a educação básica, possibilitando aos graduandos em Letras Inglês da UFG a experiência concreta da sua futura profissão ainda no período de formação. Visto que a formação de professores deve se estruturar na construção de saberes docentes que conjuguem tanto os pressupostos teóricos iniciais quanto os saberes experienciais, desenvolvemos este trabalho por meio de um conjunto de ações que englobam dois propósitos básicos. Inicialmente, nos propomos ao oferecimento de cursos/aulas de língua inglesa, na escola parceira, em horários de aula e extraclasse para os alunos de ensino fundamental e médio. Em segundo lugar, este subprojeto promove o letramento literário em língua inglesa desses alunos, por meio da leitura e discussão de textos literários em língua inglesa.

Produções:

Artigos

ARAUJO, E. R. ; FIGUEIREDO, F. J. Q. ; LAGO, N.A. . Literature and collaboration in the English language classroom in pandemic times. SIGNOTICA (UFG), v. 35, p. 538-552, 2023.

MORAIS, LIDIA MARIA DOS SANTOS ; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA DE ; LAGO, NEUDA ALVES DO . The benefits of peer correction in the context of virtual English classes. ENTRETEXTOS (UEL), v. 22, p. 120-140, 2023.

SILVEIRA, R. F. ; LAGO, N.A. . Processos reguladores da motivação para a aprendizagem de inglês como língua estrangeira. Revista intercâmbio, v. 53, p. e61880-e61880, 2023.

ARAGONEZ, IURY ; DO LAGO, NEUDA ALVES ; DE CARVALHO, SAMUEL RUFINO . Migração e morte na tradução intersemiótica de Morte e vida severina// Migration and death in the intersemiotic translation of The Death and Life of a Severino. O EIXO E A RODA: REVISTA DE LITERATURA BRASILEIRA, v. 32, p. 144-167, 2023.

LAMEIRA, A. C. A. B. ; SILVA, I. A. ; LAGO, N.A. . Uma preciosa tradução intersemiótica do texto literário ao cinematográfico. Juçara - Revista de Letras, v. 7, p. 104-126, 2023.
JENNINGS, K. ; LAGO, N.A. . -My Version of it Matters Too-: Confession and Identity in Makhosazana Xaba?s Short Story -Behind The Suit-. English In Africa, v. 49, p. 29-43, 2022.

SILVA, S. F. ; LAGO, N.A. . ILF em Tempos de Pandemia Global: Análise de Atividades Remotas de Língua Inglesa de Ensino FundamentalL da Rede Pública Municipal de Ensino de Palmas-TO. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 9, p. 10-23, 2022.

MOREIRA, G. G. F. ; LAGO, NEUDA ALVES DO . Jekyll e Hyde: o horror através do tempo. REVISTA LITERATURA EM DEBATE, v. 17, p. 39-54, 2022.

AMARAL, AMANDA NUNES DO ; LAGO, NEUDA ALVES DO . De Codename Villanelle a Killing Eve: traçando relações intersemióticas entre literatura e TV. CADERNOS DE TRADUÇÃO (UFSC), v. 41, p. 309-327, 2021.

ALMEIDA, RICARDO REGIS DE ; LAGO, NEUDA ALVES DO ; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA DE . CRITICAL-COLLABORATIVE LANGUAGE EDUCATION THROUGH ENGLISH: AN EXPERIENCE WITH YOUTH AND ADULT EDUCATION STUDENTS. TRABALHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA, v. 60, p. 748-761, 2021.

CARDOSO, ANNA CAROLYNA RIBEIRO ; LAGO, NEUDA ALVES DO . Literature in EFL classes: four teachers' experiences in Brazil. INVESTIGAÇÕES (ONLINE), v. 34, p. 1-22, 2021.

MARTINS NETO, A. P. ; LAGO, N.A. ; FIGUEIREDO, FRANCISCO JOSÉ QUARESMA DE . POETRY IN A LANGUAGE CLASSROOM: DEVELOPING LINGUISTIC KNOWLEDGE WITH LITERATURE FOR LITERATURE'S SAKE. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 190-205, 2021.

FREITAS NETO, J. G. ; LAGO, N.A. ; FIGUEIREDO, F. J. Q. . Beliefs about English Teaching and Learning in the Virtual Learning Environment. International Journal of Language and Linguistics, v. 8, p. 40-47, 2021.

LAGO, N.A. . Vygotsky: a interação no ensino-aprendizagem de línguas - resenha. Linguagem & Ensino (UCPel), v. 23, p. 576-578, 2020.

FERREIRA, F. C. C. ; SOUSA, L. P. Q. ; LAGO, N.A. ; FIGUEIREDO, F. J. Q. . Practices of an English language classroom from a postmethod perspective. Acta Scientiarum (UEM), v. 42, p. e51966-14, 2020.

OLIVEIRA, R. M. ; LAGO, N.A. . Documentos oficiais e o inglês no ensino médio brasileiro: um breve histórico. Diálogo das Letras, v. 9, p. 1-18, 2020.

OLIVEIRA, R. M. ; LAGO, N.A. . Literatura nas aulas de Inglês Língua Estrangeira no contexto educacional brasileiro. Revista Terceira Margem, v. 24, p. 223-240, 2020.

ARAUJO, E. R. ; FIGUEIREDO, F. J. Q. ; LAGO, N.A. . A colaboração como elemento propulsor da autoestima de aprendizes em aulas de literatura inglesa numa perspectiva da teoria da recepção: um relato de experiência. Leitura, v. 67, p. 99-114, 2020.

SOUSA, L. P. Q. ; TIRABOSCHI, F. F. ; LAGO, N.A. ; FIGUEIREDO, F. J. Q. . COLLABORATIVE ENGLISH LANGUAGE LEARNING: SOME REFLECTIONS FROM INTERACTIONS BETWEEN PAIRS. TRABALHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA, v. 58, p. 259-286, 2019.

COSTA, A. M. ; FARIA, J. G. ; LAGO, N.A. . O ensino da Libras em ambiente de bidocência: quem são e o que dizem os professores. POLIFONIA: ESTUDOS DA LINGUAGEM, v. 26, p. 235-256, 2019.

TIRABOSCHI, F. F. ; SOUSA, L. P. Q. ; FIGUEIREDO, F. J. Q. ; LAGO, N.A. . Experiências de aprendizes de inglês da educação superior com o Kahoot: a colaboração e a multimodalidade em jogo. Linguagem & Ensino (UCPel), v. 22, p. 1089, 2019.

Livros/organizações

Não há

Capítulo

SOUSA, F. D. P. ; LAGO, NEUDA ALVES DO . A traição da tradução ou a impossibilidade da literalidade? Sobre a tradução intersemiótica. In: Flávio Pereira Camargo. (Org.). Literatura Contemporânea - Abordagens teórico-críticas e metodológicas. 1ed.Goiânia: Cegraf, 2023, v. Único, p. 609-631.

LAGO, N.A. . Oh, you, you, my other!: colaboração na educação superior em literaturas de língua inglesa. In: Frank, H, Sabota, B.. (Org.). Colaboração e Interação em Linguística Aplicada. 1ed.São Paulo - SP: Pá de Palavra, 2023, v. Único, p. 105-118.

SILVA, S. F. ; FERNANDES, E. M. F. ; LAGO, N.A. . Inglês como língua franca e multiletramentos na escola pública: análise de exercícios remotos no ambiente virtual de aprendizagem Palmas home school. In: Damasceno-Morais, R; Gimenez, P. R.. (Org.). Pesquisas em ação: volume 1: estudos linguísticos. 1ed.Goiânia: Cegraf UFG, 2023, v. 1, p. 399-418.

SILVA, S. F. ; LAGO, NEUDA ALVES DO . Problematizando o inglês como língua franca na rede pública de ensino em Palmas-TO. In: Mirian Santos de Cerqueira; Paulo Antônio Vieira Júnior; Amanda Diniz Vallada; Elena Ortiz Preuss; Hildomar José de Lima. (Org.). Pesquisas em Línguística e Literatura. 1ed.Goiânia: CEGRAF, 2022, v. Único, p. 133-144.

LOPES, C. E. A. ; LAGO, NEUDA ALVES DO . Formação crítica de professoras/es de inglês no centro de línguas da UFJ: um projeto desestabilizador. In: Mirian Santos de Cerqueira; Paulo Antônio Vieira Júnior; Amanda Diniz Vallada; Elena Ortiz Preuss; Hildomar José de

Lima. (Org.). Pesquisas em Linguística e Literatura. 1ed.Goiânia: Cegraf, 2022, v. Único, p. 117-132.

NASCIMENTO, L. O. ; LAGO, NEUDA ALVES DO ; PORTO, L. V. . Fatores que levam egressos de letras-inglês da Universidade Federal de Goiás ? Regional Jataí ? a não atuarem como docentes na rede pública de ensino. In: Mirian Santos de Cerqueira; Paulo Antônio Vieira Júnior; Amanda Diniz Vallada; Elena Ortiz Preuss; Hildomar José de Lima. (Org.). Pesquisas em Linguística e Literatura. 1ed.Goiânia: CEGRAF, 2022, v. Único, p. 145-155.

COELHO, D. M. ; LAGO, NEUDA ALVES DO . Desestabilizando colonialidades no ensino-aprendizagem de língua inglesa na educação básica. In: Mirian Santos de Cerqueira; Paulo Antônio Vieira Júnior; Amanda Diniz Vallada; Elena Ortiz Preuss; Hildomar José de Lima. (Org.). Pesquisas em Linguística e Literatura. 1ed.Goiânia: CEGRAF, 2022, v. Único, p. 171-187.

MARTINS NETO, A. P. ; LAGO, NEUDA ALVES DO . Literatura na educação em inglês como língua adicional. In: Mirian Santos de Cerqueira; Paulo Antônio Vieira Júnior; Amanda Diniz Vallada; Elena Ortiz Preuss; Hildomar José de Lima. (Org.). Pesquisas em Linguística e Literatura. 1ed.Goiânia: CEGRAF, 2022, v. Único, p. 156-170.

SILVA, K. M. S. ; LAGO, N.A. . Decolonialidade e o ensino de Inglês como LE/L2. In: Paulo Henrique Borges da Rocha; José Luiz Quadros de Magalhães; Patrícia Miranda Pereira de Oliveira.. (Org.). Decolonialidade a partir do Brasil. 1ed.Belo Horizonte: Dialética Editora, 2020, v. 2, p. 45-68.

LAGO, N.A. . Sobre a morte. In: Oliveira, José Sílvio de; Oliveira, Thiago Borges de. (Org.). VOZES NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO PÚBLICAS E PRIVADAS NO CONTEXTO DA COVID-19. 1ed.Jataí - GO: Editora da UFJ, 2020, v. Único, p. 64-68.

SILVA, K. M. S. ; LAGO, N.A. . Ensino e aprendizagem de língua inglesa: saberes e reflexões sobre a prática pedagógica. In: OLIVEIRA, E. C.; OLIVEIRA, A. A.; BADIM, A. A.;SILVA, C.

A. M.; NUNES, M. L. O.. (Org.). Aprender e ensinar no Centro de Línguas da UFG: múltiplas experiências e desafios. 1aed.Goiânia - Go: CEGRAF - UFG, 2020, v. Único, p. 577-606.

SILVEIRA, R. F. ; LAGO, N.A. . A mercantilização da fluência. In: SILVA, L. A.; GIMENEZ, P. R.; CANEDO, R. M.; DAMASCENO-MORAIS, R.. (Org.). Pesquisas 2020 : linguística em foco [E-book]. 1ed.Goiânia - GO: CEGRAF - UFG, 2020, v. 1, p. 15-33.

CARDOSO, A. C. R. ; LAGO, N.A. . A literatura em uma sala de inglês VII do CL. In: SILVA, L. A.; GIMENEZ, P. R.; CANEDO, R. M.; DAMASCENO-MORAIS, R.. (Org.). Literatura em foco: pesquisas 2020 [E-book]. 1ed.Goiânia - GO: CEGRAF - UFG, 2020, v. Único, p. 104-123.

COSTA, A. M. ; LAGO, N.A. . Erro e afetividade na escrita em língua portuguesa por alunos surdos. In: FLORES JUNIOR, W. J.; BORGES, M. V.. (Org.). Pesquisa em linguística e literatura no programa de Pós-graduação em Letras e Linguística da UFG. 1aed.Goiânia - GO: CEGRAF - UFG, 2019, v. Único, p. 58-72.

LUZ, R. M. ; LAGO, N.A. . As contribuições da teoria sociocultural e da aprendizagem colaborativa na formação de professores de PLE/PLA. In: FLORES JÚNIOR, W. J.; BORGES, M. V.. (Org.). Pesquisa em linguística e literatura no programa de Pós-graduação em Letras e Linguística da UFG. 1aed.Goiânia - GO: CEGRAF - UFG, 2019, v. Único, p. 295-312.

ASSIS, T. C. ; LAGO, N.A. . O novo tempo da escola de tempo integral: a percepção dos aprendentes. In: Silvio Ribeiro da Silva. (Org.). Processos de ensino e aprendizagem e cultura escolar. 1aed.Campinas - SP: Pontes, 2019, v. Único, p. 141-168.

<u>Trabalhos completos em anais de eventos</u>

LAGO, NEUDA ALVES DO . READING ENGLISH LITERATURE: VOICES FROM THE GLOBAL SOUTH. In: 140a International Conference Arts Social Science Education, 2022, New York. Proceedings of ISER International Conference, New York, United States. New York: Institute for Technology and Research (ITRESEARCH), 2022. v. Único. p. 56-60.

Outras produções bibliográficas

Não há no período

7. 23 Nildicéia Aparecida Rocha

2018-2020

É professora doutora e pesquisador no Departamento de Letras Modernas e na Pós-graduação em Línguística e Língua Portuguesa da Faculdade de Ciências e Letras, FCLAr/Unesp, de Araraquara (SP). Pós-doutorado em PLE na Facultad de Filología, Universidad de Salamanca, Pós-doutorado em Ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, Universidad de Sevilla, Espanha. Doutora em Linguística e Língua Portuguesa, FCLAr/Unesp, Mestre em Estudos Literários, FCLAr/Unesp/FCLAr, pós-graduada em "Docencia Universitaria" pela Universidad Nacional de Misiones, UNaM (Argentina), licenciada em Letras Português e Inglês pela Unesp/Ibilce (SP) e licenciada em Letras Português e Espanhol. É líder do Grupo de Pesquisa em Ensino e Aprendizagem de Línguas Estrangeiras (GPEALE). Atua nas áreas de Linguística Aplicada e Ensino e Aprendizagem de Línguas Estrangeiras, especialmente de Português e Espanhol como Línguas Estrangeiras. Autora de diversas publicações nacionais e internacionais. Membro de Corpo Editorial da Revista EntreLínguas (FCLAr/UNESP). Membro no Observatório de Português Língua Estrangeira / Segunda Língua (ObsPLE-PL2). Investigadora Externa do Instituto Universitarios de Estudios de América IEAL Un. Sevilla, Espanha. Representante titular da Unesp no "Nucleo Disciplinario" PELSE (Português e espanhol língua estrangeira e segunda língua), na AUGM. Membro do Comissão Científica Internacional da Cátedra de Estudos Globais CEG-CIPSH-UAb (2020). Vice-presidente da Sociedade Internacional de Português Língua Estrangeira - SIPLE (2023-2025).

Projetos de Pesquisa

2023 - Atual
Refletindo sobre o ensino de língua próximas: foco na formação de professores de Português e Espanhol Línguas Estrangeiras
Descrição: Durante dez meses, setembro de 2014 a junho de 2015, preocupada com a formação de professores de Português Língua Estrangeira (PLE) e Espanhol Língua Estrangeira (ELE), decorrente de minha formação acadêmica e atuação profissional dos últimos 20 anos, desenvolvi um projeto de pós-doutorado na Universidad de Sevilla (Bolsa FAPESP) com o objetivo de perscrutar como ocorria o tratamento metodológico quanto às abordagens de ensino de línguas próximas na formação de professores de PLE e ELE no

contexto americano, Brasil (interior do estado de São Paulo), na Argentina (interior da província de Córdoba), e na península Ibérica, (Espanha, na província de Andaluzia), a partir da perspectiva discursiva, portanto considerando os aspectos sociais, políticos e históricos, além dos linguísticos. Tal pesquisa motivou-me a dar continuidade em outra proposta de investigação, centrando-me na América do Sul. Assim, com apoio da FAPESP (Pesquisa Regular Processo 2016/18540-0), realizei uma pesquisa com o mesmo objetivo, focalizando alguns países do Mercosul, coletendo dados (entrevistas e documentos) da Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), sobre formação professores em PLE e ELE; Brasil ? Universidade Federal da Bahia (curso de ELE e PLE), Universidade de Campinas (curos de PLE); e, na Universidade de São Paulo, por ter o curso mais antigo em ELE; Universidad de la República de Uruguay ? Uruguai, por ter iniciado, incentivado e habilitado professores em PLE e ELE; e, na Universidad Nacional de Asunción, por ter curso de formação em PLE. A análise destes dados trouxe à luz uma postura metodológica de contraste entre as línguas mesmo quando esse não está enunciado nos documentos oficiais. Dando prosseguimento, a pesquisa de 2020 a 2022, centrou-se no contexto Europeu, Espanha (Universidad de Salamanca) e Portugal (Universidade do Minho), com levantamento de dados e análise em afinamento. Deste modo, a pesquisa se estende de 2023 a 2025 com o objetivo de aprofundar os dados coletados na Península Ibérica (pois a pandemia não permitiu desenvolvê-la em profundidade), e realizar um contraste comparativo, verificando pontos de similitude assim como de especificidades dos contextos e dados das três pesquisas anteriores, tanto metodológicas como linguisticamente. As pesquisas realizadas e a presente entendem a língua portuguesa e a língua espanhola como línguas próximas, a partir de uma falsa simetria que pode por vezes pode facilitar ou dificultar o processo de ensino e de aprendizagem e se apoia nos estudos de Fialho (2005), Fanjul (2002), sobre estudos de ensino e aprendizagem de PLE e ELE, além dos de Celada (2002, 2009, 2010), Zoppi Fontana (2009) e outros. Assim, o objetivo geral dessa pesquisa é analisar e comparar a(s) possível(is) abordagem(ns) de ensino e aprendizagem postas em prática em curso de formação de professores de PLE e de ELE nos dados coletados e previamente analisados. Os resultados da pesquisa serão divulgados por meio da elaboração de um livro. Palavras-chave: Formação de professores. Português e Espanhol línguas estrangeiras. Línguas Próximas. Abordagem de ensino..

2020 – 2024 - **Formação de professores de Português e Espanhol Línguas Estrangeiras: abordagens de línguas próximas**

Resumo: O foco deste pesquisa parte do processo de internacionalização das línguas, em especial sobre o ensino de Português como Língua Estrangeira (PLE) e de Espanhol como Língua Estrangeira (ELE) que tem crescido significativamente, por um lado pelas políticas públicas nacionais de globalização nos países de fala hispânica e nos países de fala lusófona, e por outro lado pela valorização, no mundo em geral, do ensino de línguas como estrangeiras, constituídas ainda por componentes de competência comunicativo-discursiva, cultural e social. Assim sendo, este projeto de pesquisa analisa as possíveis abordagens de ensino e aprendizagem que estão sendo postas em prática no ensino de PLE e de ELE, em Cursos de formação docente das citadas línguas, no contexto europeu, especificamente em alguns cursos dos seguintes países: Espanha, França e Portugal, principalmente pelas políticas linguísticas destes países que oferecem ensino e aprendizagem de PLE e ELE de modo sistematizado; e também com referência nos resultados obtidos em pesquisas anteriores, que com o mesmo objetivo focalizaram o contexto espanhol, argentino e brasileiro e em pesquisa posterior o contexto do Mercosul (Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai). Considero ainda, relevante verificar o percurso histórico das abordagens de ensino das

citadas línguas nos contextos especificados e analisar quais as abordagens são mais recorrentes ao longo da história de ensino das línguas enfocadas e sobre que materialidade discursiva política e didático-pedagógica se concretizaram; também perscrutar as abordagens mais utilizadas em nossa atualidade de globalização e integração comunicativo-discursiva, segundo as implicações políticas e sociais, assim como tecnológicas; deste modo, os subsídios podem promover a elaboração de um quadro interpretativo dos dados analisados sobre a(s) abordagem(s) no ensino e aprendizagem de PLE e de ELE no contexto supracitado e sua relevância no processo de internacionalização destas línguas como línguas estrangeiras.

2019 – 2024 - **Rede de Pesquisa Internacional (CAPES - PrInt): ENSINO E APRENDIZAGEM-AQUISIÇÃO DE PORTUGUÊS E ESPANHOL LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: INTERFACES (EAPELI)**

Resumo: Este projeto de redes de pesquisa internacionais (RPI 1) tem como objetivo principal desenvolver pesquisas em torno do ensino e aprendizagem-aquisição de línguas estrangeiras, em especial de Português Língua Estrangeira (PLE) e de Espanhol Língua Estrangeira (ELE) e suas interfaces, nomeadamente sobre questões de identidade(s) do professor/aluno e identidade linguística em aulas de línguas estrangeiras; recursos de ensino e aprendizagem na proximidade português e espanhol; conceito de “cânone literário” aplicado ao espaço da Comunidade de Países de Língua Portuguesa – CPLP e sua produtividade em contextos de ensino-aprendizagem de Português Língua Estrangeira; o trabalho em sala de aula e a descrição de mecanismos e processos enunciativos em PLE; utilização das TICs no ensino de línguas; abordagens para o ensino de línguas estrangeiras, como, por exemplo, práticas teatrais aplicadas a contextos interculturais, além do ensino e aprendizagem-aquisição da língua portuguesa em contextos de migração (entre (i)migrantes, refugiados, falantes de herança, etc.). Parceria com Espanha, França e Portugal.

2016 – 2019 Formação de professores no Mercosul: abordagem(s) no ensino de línguas próximas de Português Língua Estrangeira (PLE) e Espanhol Língua Estrangeira (ELE)

Descrição: Atualmente, no contexto de internacionalização das línguas nacionais, o ensino de Português como Língua Estrangeira (PLE) e de Espanhol como Língua Estrangeira (ELE) tem tido um significativo crescimento, tanto pelas políticas públicas nacionais de globalização nos países de fala hispânica e nos países de fala lusófona, como também pela valorização do ensino de línguas como línguas estrangeiras como componente de competência comunicativo-discursiva, cultural e social. A partir desse lugar, este projeto de pesquisa pretende-se identificar e analisar as diferentes e variadas abordagens de ensino e aprendizagem que estão sendo postas em prática no ensino de PLE e de ELE, especificamente em Cursos de formação docente de ditas línguas, no contexto da América do Sul, especialmente em países do Mercosul (Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai). Considero ainda, relevante verificar o percurso histórico das abordagens de ensino das citadas línguas nos contexto especificado e analisar quais as abordagens foram mais recorrentes ao longo da história e sobre que materialidade discursiva política e didático-pedagógica se concretizaram; também pretendo perscrutar, mais detidamente, as abordagens mais utilizadas em nossa atualidade de globalização e integração comunicativo-discursiva, segundo as implicações políticas e sociais, assim como tecnológica; deste modo, terei subsídios para elaborar um quadro interpretativo dos dados analisados sobre a(s) abordagem(ns) no ensino e aprendizagem de PLE e ELE no contexto supracitado e sua

relevância no processo de internacionalização da línguas estrangeiras.

Projeto de Extensão

2022 - 2024
PIBID - Espanhol 2022
Descrição: O objetivo deste projeto é desenvolver diferentes características e dimensões da iniciação à docência, como um diagnóstico da realidade escolar por meio de observação de aulas, análise dos currículos e necessidades dos alunos, além da possibilidade de articulação dos conteúdos de língua espanhola com outras disciplinas e ações didático-pedagógicas que envolvam a comunidade escolar.- Promover ações em torno do ensino de espanhol língua estrangeira (ELE) na Escola Pública de Araraquara.- Contribuir na formação do futuros professores de ELE.- Colaborar com o Programa PIBID da Unesp e do Brasil, em especial em ELE..

2021 - Atual
Rede Temática de Extensão: Rede de Atenção ao Migrante Internacional (RAMIN/UNESP)
Descrição: A proposta da Rede Temática de Migração composta inicialmente por quatro Unidades da Unesp: a Instituição sede por meio da Faculdade de Filosofia e Ciências (Câmpus de Marília), as Instituições parceiras a Faculdade de Ciências e Letras (Câmpus de Assis), a Faculdade de Ciências e Letras (Câmpus de Araraquara) e Santiago Dantas e a Instituição colaboradora Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (Câmpus de Franca). A proposta está bem dimensionada e fundamentada teoricamente, possibilitando a atuação de docentes e discentes diretamente na problemática vinculada às questões dos migrantes internacionais, o que permitirá um amplo alcance de apoio multiprofissional a essas famílias de refugiados. Os objetivos da RAMIN são a promoção em atender, acolher e apoiar os migrantes internacionais, assim como proporcionar articulações e trocas entre aqueles Programas e Projetos Extensionistas presentes em toda e qualquer unidade da Unesp que visem o acolhimento aos migrantes internacionais..

2020 - 2021
Português como língua de acolhimento (PLAc) para Migrantes e Refugiados
Descrição: Projeto de extensão sobre ensino on-line de PLAc, em pareceria com UFSCar (Processo 23112.013279/2020-81 da Pró-Reitoria de Extensão)..

2018 - 2021
Ensino de Português Língua de Acolhimento para Venzuelanos (PLAc) - Presencial e Online
Descrição: Ensino de português para refugiados no Brasil, em parceria com a Diretoria de Ensino, Região de Araraquara e com a prefeitura de Araraquara. Faz parte de um projeto maior intitulado Araraquara 50, coordenado pelo Prof. Dr. Cláudio Paiva..

Outros projetos
2022 - Atual

Proyecto de Innovación Docente e-Tandem UVa: Poniendo en valor el conocimiento de otras lenguas y culturas (alema#769;n, france#769;s, ingle#769;s, italiano, portugue#769;s, ruso, ucraniano y chino) mediante el intercamb
Descrição: Proyecto de Innovación Docente competitivo con resultados que lleva por titulo e-TandemUVa: Poniendo en valor el conocimiento de otras lenguas y culturas (aleman, frances, ingles, italiano, portugues, ruso, ucraniano y chino) mediante el intercambio con estudiantes, profesores y PAS extranjeros en la UVa, valorado como EXCELENTE*.El grupo de trabajo del proyecto esta#769; formado por 22 miembros y ha tenido una asignacion economica de 750 euros.

Produções

Artigos

ROCHA, NILDICEIA APARECIDA. Formação de professores de português língua estrangeira e espanhol língua estrangeira. REVISTA ENTRELÍNGUAS, v. 9, p. e023027-24, 2023.

GALELLI, C. Y. ; ROCHA, N. A. . MERCADO LINGUÍSTICO E CAPITAL SIMBÓLICO NO DISPOSITIVO ESCOLAR: UM ESTUDO DISCURSIVO SOBRE AS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS. CASA. Cadernos de Semiótica Aplicada (Online), p. 126-148, 2022.

OLIVEIRA, L. ; OLIVEIRA, R. J. ; ROCHA, N. A. . A DIMENSÃO IDEOLÓGICA DO ENSINO DE PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA E SEUS DESDOBRAMENTOS SOCIOCULTURAIS. Revista do GEL, v. 19, p. 204-222, 2022.

ROCHA, N. A.; ALMEIDA, J. C. . Formação inicial e continuada de professores de Português Língua Estrangeira/Segunda Língua no Brasil. SCRIPTA, v. 25, p. 746-760, 2021.

ROCHA, N. A.; FERREIRA, T. C. S. . A MORFOLOGIA NO ENSINO DE PORTUGUÊS PARA ESTRANGEIROS: UMA ANÁLISE DE MATERIAIS DIDÁTICOS. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 89-107, 2021.

SEVERINO, C. N. ; ROCHA, N. A. . Português Língua Estrangeira: percursos inicias em contexto(s) Multicampi. REVISTA ENTRELÍNGUAS, v. 6, p. 1-14, 2021.

GONZÁLEZ BERRIO, SARA ; MARTÍN LERALTA, SUSANA ; ROCHA, NILDICÉIA APARECIDA . -Me es imposible-: elección del género discursivo y estrategias pragmáticas del rechazo en la comunicación académica digital de españoles y brasileños. Pragmalinguistica, v. 29, p. 190-210, 2021.

ROCHA, N. A.; SEVERINO, C. N. . Refletindo sobre um curso preparatório para o exame Celpe-Bras: promoção de ações políticas. Leitura. Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras (UFAL), p. 192-208, 2020.

ALVES, A. C.; ROCHA, N. A. Diálogos (inter) culturais em educação e línguas: conceitos e discussões. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO. , v.1, p.01 - 20, 2019.

ALMEIDA, J. C.; ROCHA, N. A. Língua e cultura: as orientações curriculares para ensino de língua estrangeira. REVISTA ENTRELÍNGUAS. , v.v. 5, p.24 - 38, 2019.
ROCHA, N. A.O ensino de Português língua estrangeira no Brasil: ontem e hoje. LINGUAGENS : REVISTA DE LETRAS, ARTES E COMUNICAÇÃO (FURB). , v.1, p.01 - 15, 2019.
GONZÁLEZ BERRIO, SARA; MARTÍN LERALTA, SUSANA; APARECIDA ROCHA, NILDICÉIA. Preliminary study about the rejection in the Brazilian and the Spanish cultures: external modifiers employed in email and private messages in Facebook. Textos en Proceso. , v.4, p.194 - 218, 2018.

Livros/organização

ROCHA, N. A.; GILENO, R. S. S. . Português Língua Estrangeira e suas interfaces. 1. ed. Campinas: Pontes, 2021. v. 1. 293p .

SILVA, G. A. N. ; TOMAIOLO, L. G. ; ROCHA, N. A. ; MATOS, T. L. C. ; FERREIRA, T. C. S. . Tirando de Letra: português brasileiro para estrangeiros. 11. ed. Araraquara: Letraria, 2021. v. 1. 164p .

Capítulo
ROCHA, NILDICÉIA APARECIDA; GILENO, R. S. S. . Teletándem integrado en curso de formación docente: relaciones entre lengua portuguesa y lengua española. In: Carmen Cuéllar Lázaro (ed.). (Org.). Investigación e innovación en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras: nuevos retos en el siglo XXI. 1ed.Granada - Espanha: Editora Comares, 2023, v. 1, p. 57-69.

ROCHA, N. A.. ENTRELAÇAMENTO DE OLHARES, SABERES E PRÁTICAS EM PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA. In: Adriana Célia Alves...[et al]. (Org.). Conecta leitores: diversidade e cooperação no ensino de língua e literatura do Brasil no exterior. 1ed.Brasília : FUNAG: Brasília : FUNAG, 2023, v. 1, p. 47-56.

ROCHA, N. A.; FERREIRA, T. C. S. . A motivação em Língua de Acolhimento: Uma análise de materiais didáticos. In: CHIAPPARA, J.P; SIQUEIRA, J.S.; OLIVEIRA, A.A.; GEDIEL, A.L.. (Org.). Estudos de linguística, ensino e literatura em múltiplas perspectivas. 1ed.Viçosa/MG: Editora da UFV, 2022, v. 1, p. 165-184.

ROCHA, N. A.; GILENO, R. S. S. . Portuguese as a Welcoming Language: Breaking Linguistic and Cultural Boundaries. In: Alessandra del Ré, Patrícia Falasca, Juliane Noack Napoles. (Org.). From Discriminating to Discrimination The In uence of Language on Identity and Subjectivity. 1ed.Switzerland /São Paulo: Springer / Unesp, 2022, v. 1, p. 93-102.

ROCHA, N. A.. Literatura no ensino de português para estrangeiros: a crônica como elemento de articulação com a cultura. In: FARIA, S.T.; MARQUES, F.C. A; JIMÉNEZ, M. C.; DUARTE, O.C.. (Org.). Novas contribuições em investigação e ensino em Língua Portuguesa. 1ed.Madrid - Espanha: Didot, 2021, v. 1, p. 1-12.

MOYA, C. F. ; SENE, L. ; ROCHA, N. A. ; BALLESTRINI, D. . O ensino de português língua de acolhimento (PLAc) para venezuelanos no interior paulista: trajetória e perspectiva. In:

ROCHA, N.A.; GILENO, R.S.S.. (Org.). Português Língua Estrangeira e suas interfaces. 1ed.Campinas: Pontes, 2021, v. 1, p. 89-104.

ROCHA, N. A.; GILENO, R. S. S. . Apresentação do livro Português língua estrangeira e suas interfaces. In: ROCHA, N.A.; GILENO, R.S.S.. (Org.). Português Língua Estrangeira e suas interfaces. 1ed.Campinas: Pontes, 2021, v. 1, p. 9-21.

GILENO, R. S. S. ; ROCHA, N. A. . O Ensino de Português Língua Estrangeira (PLE) em uma abordagem comunicativa e intercultural. Português Língua Estrangeira e suas interfaces. 1ed.Campinas: Pontes, 2021, v. 1, p. 229-244.

ROCHA, N. A.. Prefácio da Edição - Poemas de Amor (Alfonsina Storni). Poemas de Amor (Alfonsina Storni). 1ed.Porto Alegre/RS: Editora Coragem, 2020, v. 1, p. 08-24.

ROCHA, N. A.; GILENO, R. S. S. . Programa de formação de professores em Português como língua estrangeira: abordagem intercultural para estrangeiros asiáticos. In: Ana Paula Caetano Isabel Pimenta Freire Maria Auxiliadora Cavalcante Ana Rita Faria. (Org.). Profissão docente, investigação e sociedade: diálogos múltiplos Atas do IV Encontro Luso-Brasileiro (TDFP). 1ed.Lisboa - Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2020, v. 1, p. 591-602.

ROCHA, N. A. A prática de professores de Português Língua Estrangeira (PLE) durante a formação acadêmica: identidades reconstruídas In: Português Língua Estrangeira em contextos universitários: experiências de ensino e de formação docente.1 ed.Sao Paulo: Mercado das Letras, 2018, v.1, p. 1-15.

ROCHA, N. A.; GILENO, R. S. S. FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA: CONSTRUINDO SABERES E IDENTIDADES In: Anais Simpósio da SIPLE 2017.1 ed.Londrina: SIPLE, 2018, p. 219-225.

ROCHA, N. A.; GILENO, R. S. S. PIBID e formação de professores de Línguas Estrangeiras: relação entre língua, cultura e literatura In: Projetos PIBID da UNESP.1 ed.São Paulo: Cultura Academcia, 2018, v.1, p. 1-15.

ROCHA, N. A.; RODRIGUES, A. T. C.; CAVALARI, S. M. S.
NOVAS PRÁTICAS EM PESQUISA SOBRE A LINGUAGEM: ROMPENDO FRONTEIRAS (Série Trilhas Linguísticas - no. 30). Araraquara/SP: FCLAr/UNESP, 2018, v.1. p.154.

7.24 Patrícia da Silva Valério

2021-2023

Possui doutorado em Linguística Aplicada pela Unisinos/RS (2015), mestrado em Letras pela Universidade de Passo Fundo (2005) e graduação em Letras (LP) também pela Universidade de Passo Fundo (1994). É docente do Curso de Letras, onde exerceu função de coordenadora entre 2010-2014. Também é docente permanente do Programa de Pós-graduação em Letras da Universidade de Passo Fundo, onde atua nas linhas de pesquisa "Constituição e Interpretação do Texto e do Discurso" e "Leitura e formação do leitor". Foi

professora da educação básica (1991-2009), coordenadora pedagógica (2001-2010), assessora da vice-reitoria de graduação na UPF (2014-2017), coordenadora de gestão do Pibid na UPF (2016-2018) e Diretora do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas da UPF (2018-2022). É membro do GT Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada (EAPLA/ANPOLL). Atualmente desenvolve pesquisas com os seguintes temas: Estudos dialógicos bakhtinianos; Ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa; Práticas sociais de linguagem e Formação docente.

Projetos de pesquisa

2021 - 2023

Vozes da comunidade: entender para transformar

Descrição: O projeto aprovado através do Edital ARD FAPERGS, Vozes da comunidade: entender para transformar, tem proposta alicerçada na curricularização da extensão, com vistas a integrar acadêmicos e professores vinculados aos cursos de: História, Filosofia, Artes e Letras. A pesquisa é de natureza aplicada e interdisciplinar, uma vez que visa, a partir da coleta e análise de dados, conhecer dados que evidenciam interesse (ou desinteresse) do público em idade de ingressar no ensino superior pela continuidade de estudos. Pretende-se, através de aplicação de questionários e entrevistas à população, conhecer e compreender os motivos que afastam a população do ensino superior, a partir do que eles dizem acerca de suas expectativas (ou falta delas) sobre o estudo. As respostas aos questionários e os depoimentos colhidos serão analisados à luz da perspectiva dialógica do discurso (VOLÓCHINOV, 2019); VOLÓCHINOV, 2018); (BAKHTIN, 2010), de modo a compreender: a) a entonação e o gesto em sua relação viva com o meio social; b) o horizonte social valorativo no qual se encontram os participantes da pesquisa; c) a situação social que constitui os sistemas ideológicos formados. Após análise e interpretação dos dados, intenciona-se, através de intervenções artístico-culturais, dar visibilidade às pessoas da comunidade cujas vidas foram transformadas em razão da escolaridade para despertar o interesse da população em geral pela continuidade de estudos e aumentar a valorização do conhecimento como bem cultural..

2020 - Atual

Linguagem e Interação

Descrição: Esta pesquisa tem por objetivo principal compreender o homem e a sociedade a partir de manifestações linguístico- discursivas em situações de (inter)ação em diferentes

contextos. Para tanto, propõe-se a ler e a ouvir o que dizem as pessoas nos mais variados campos de atuação social, seja na área educacional, da saúde, do trabalho, na esfera religiosa, entre outros espaços. Espera-se que, através da análise e da reflexão sobre o uso da língua em situações variadas, e a partir da convocação dos saberes de outras áreas, para além da linguística, seja possível a vivência de experiências interdisciplinares que promovam a descompartimentação do conhecimento e maior compreensão do homem e da sociedade nos tempos atuais. Este projeto pretende dialogar com projetos de alunos dos cursos de graduação em Letras, Serviço Social e Fonoaudiologia, Mestrado e doutorado do Programa de Pós-graduação em Letras, e com outros pesquisadores. Os projetos vinculados a ele estão centrados na abordagem da linguagem em diferentes contextos interacionais, seja no campo da educação, seja na área da saúde e do trabalho..

2017 - Atual

Processos de interação em discursos de caráter conversacional

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Marlete Sandra Diedrich em 28/03/2018.

Descrição: O projeto investiga as estratégias e procedimentos de interação que caracterizam os discursos falados e escritos, de caráter conversacional, à luz de teorias do texto e do discurso, em especial, a partir da Linguística Interacional. Estão no escopo da investigação os seguintes temas: preservação da face, papéis sociais na conversação, condições de produção e sua interferência no discuso, constituição do sujeito na interação. Trata-se de investigar a língua em situações interacionais e sua relação com os fatores que determinam o sucesso ou fracasso da interação. Para tanto, analisam-se textos falados e escritos à luz de princípios advindos da Linguística Interacional, com especial interesse para a natureza conversacional dos textos e discursos analisados..

Projetos de extensão

2021 - Atual

Linguagens e práticas sociais

Projeto de Ensino

Não há

Outros projetos

2022 - Atual

Leituras de Bakhtin

Descrição: O grupo de estudos Leituras de Bakhtin tem por objetivo reunir estudantes de graduação, de pós-graduação e público em geral interessado em ler, discutir e aprofundar ideias, noções e conceitos presentes nos textos de Mikhail Bakhtin (e seu Círculo).

2016 - 2021

Grupo de estudos Língua e Discurso

Descrição: O grupo de estudos Língua e discurso está vinculado à linha de pesquisa Constituição e interpretação do texto e do discurso e tem por objetivo principal promover espaços de estudo que possam fortalecer o espírito investigativo de alunos do Curso de graduação em Letras e do Programa de Pós-Graduação em Letras. Além disso, pretende-se: 1) Aproximar alunos de graduação (bolsistas de iniciação científica, extensionistas e pibidianos), alunos de pós-graduação e professores da Educação Básica interessados em aprofundamento teórico-metodológico de questões relacionadas ao texto e ao discurso. 2) Socializar conhecimento produzido na Universidade de Passo Fundo. 3) Potencializar o espírito investigativo de estudantes e professores. 4) Oportunizar contato com professores da Educação Básica e com pesquisadores de outras IES, especialmente com os que estudam temas relacionados às linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Letras da UPF ou que desenvolvem projetos de pesquisa de interesse.

Produções:

Artigos

VALÉRIO, Patrícia da Silva; BUSH, D. A. . O que dizem os professores sobre a interação com estudantes surdos nas aulas de língua portuguesa do ensino médio. Pesquisa e Ensino, v. 4, p. 165-185, 2023.

VALÉRIO, Patrícia da Silva; FURLANETTO, F. . O sujeito indeterminado em livros didáticos: uma análise à luz dos estudos do Círculo de Bakhtin. ENTRETEXTOS (UEL), v. 22, p. 152-173, 2022.

SILVA, João Augusto Reich da ; VALÉRIO, Patrícia da Silva . O cronotopo do bosque em Into the woods, de James Lapine e Stephen Sondheim. Caderno de Letras, v. 44, p. 149-162, 2022.

BORTOLINI, F. L. ; VALÉRIO, PATRÍCIA DA SILVA . 'Senhora Presidente, esta é uma carta pessoal': as relações dialógicas emergentes de uma carta.. L&S Cadernos de Linguagem e Sociedade, v. 22, p. 43-61, 2021.

BORTOLINI, F. L. ; VALÉRIO, Patrícia da Silva . Por que é preciso aprofundar o conceito de gêneros do discurso?. DESENREDO, v. 17, p. 218-237, 2021.

SILVA, João Augusto Reich da ; BORTOLINI, F. L. ; VALÉRIO, PATRÍCIA DA SILVA . 'O que uma criança está fazendo com uma boneca?': Reflexões dialógicas sobre o ato de brincar. Letras de Hoje, v. 56, p. 686-699, 2021.

Livros/organizações

TOLDO, Claudia Stumpf (Org.) ; VALÉRIO, Patrícia da Silva (Org.) . Língua e Literatura, interseções: o (in)comum das diferenças. 1. ed. São Paulo: Pá de Palavra, 2023. v. 1. 156p .

Capítulo

VALÉRIO, PATRÍCIA DA SILVA; DIEDRICH, M.S. . Produzir textos na sala de aula. In: Peterson Luiz Oliveira da Silva; Alan Ricardo Costa. (Org.). Produção textual na teoria e na prática: os caminhos da avaliação da redação. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2022, v. 1, p. 27-41.

SILVA, L. K. A. ; VALÉRIO, Patrícia da Silva . Ponto(s) de vista sobre língua e gramática derivados de comentários em uma rede social. In: Luciane Sturm; Rita de Cássia Souto Maior. (Org.). A Linguística Aplicada no ensino e aprendizagem e nos estudos discursivos. 1ed.Tutóia: Diálogos, 2022, v. 1, p. 435-460.

CRESTANI, L. M. ; DIEDRICH, M. S. ; ARDENGHI, L. G. ; STURM, L. ; VALÉRIO, Patrícia da Silva . Linguagens e práticas sociais: experiências do dizer. In: Adriana Braganholo; Elizandro Correa; Lísia Godinho; Márcio Taschetto da Silva; Rogério da Silva. (Org.). Extensão UPF: territórios, saberes, rizomas. 1ed.Passo Fundo: Editora da Universidade de Passo Fundo, 2022, v. 1, p. 183-202.

Trabalhos completos em anais de eventos

DALAGNOL, N. ; VALÉRIO, Patrícia da Silva . Linguagem em Bakhtin: o conceito e suas inter-relações. In: 9º Seminário Nacional e 3º Seminário Internacional de Língua e Literatura ? Interseções: o (In)Comum das Diferenças., 2022, Passo Fundo. Anais do 9º Seminário Nacional e 3º Seminário Internacional de Língua e Literatura ? Interseções: o (In)Comum das Diferenças.. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. v. 1. p. 357-376.

Outras produções bibliográficas

VALÉRIO, Patrícia da Silva; BRACIAK, P. . Ensaios Linguísticos 2022 (E-book).

VALÉRIO, Patrícia da Silva. Apresentação do e-book Ensaios Linguísticos 2022 (Apresentação).

TOLDO, C. S. ; VALÉRIO, Patrícia da Silva ; SILVA, L. H. B. ; TAVARES, M. C. . Apresentação dos anais do 9º Seminário Nacional e 3º Seminário Internacional de Língua e Literatura ? Interseções: o (In)Comum das Diferenças.. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022 (Apresentação, prefácio).

TOLDO, Claudia Stumpf ; VALÉRIO, Patrícia da Silva ; SILVA, L. H. B. ; TAVARES, M. C. . Organização dos anais do 9º Seminário Nacional e 3º Seminário Internacional de Língua e Literatura ? Interseções: o (In)Comum das Diferenças. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022 (Organização).

VALÉRIO, Patrícia da Silva; CRESTANI, L. M. . Revista Desenredo - número temático Gêneros discursivos e ensino.. Passo Fundo: Editora da Universidade de Passo Fundo, 2021 (Apresentação, prefácio).

VALÉRIO, Patrícia da Silva; CRESTANI, L. M. . Gêneros discursivos e ensino. Passo Fundo: Editora da Universidade de Passo Fundo, 2021 (Organização de número temático).

7.25 Raimunda Gomes de Carvalho Belini

2020-2023

Pós-Doutora em Linguística - Universidade Federal do Piauí - UFPI (2020). Doutora em Linguística, Universidade Federal do Ceará ? UFC (2014). Mestre em Estudos de

Linguagem, Universidade Federal do Piauí - UFPI (2010). Graduada em Licenciatura Plena em Letras Português, Universidade Estadual do Piauí - UESPI (2003). Atualmente é Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí ? IFPI (2011 -) e Avaliadora do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Membro dos Grupos de Pesquisa LES/UFPI - Linguagem, Escola e Sociedade; e PROLETRAS/UFPI - Projeções em Pesquisas e Práticas de Leitura e Escrita. Líder do GENALE - Grupo de Pesquisa, Ensino e Aprendizagem da Leitura e da Escrita - CNPq. Desenvolve pesquisas e estudos sobre o ensino de Língua Portuguesa, Alfabetização e Letramento, com o olhar voltado para as práticas de leitura e de escrita, envolvendo práticas de letramentos, tecnologias digitais na perspectiva dos Multiletramentos e da Multimodalidade.

Projetos de pesquisa

2021 - 2022

Representações Sociais e Vivências na Pandemia: os desafios do ensino de Língua Portuguesa no contexto remoto

Descrição: Projeto de Pesquisa com base no tipo descritiva, exploratória e interpretativa de viés netnográfico com abordagem qualitativa, que objetiva analisar as representações sociais e as vivências de estudantes do Ensino Médio, no contexto do ensino remoto de Língua Portuguesa, a partir dos Multiletramentos e das tecnologias digitais, com foco nas estratégias de ensino empregadas pelos professores, professoras em suas aulas. Fundamenta-se em estudos da Teoria das Representações Sociais, com base em Chartier (1990); Sá (1995); Jodelet (2005); Moscovici (2009); e em estudos sobre Multiletramentos, leitura e escrita no ambiente digital a partir de Araujo (2009; 2010); Rojo e Moura (2012); Ribeiro (2016); Coscarelli (2016). Trata-se de um estudo relevante à medida que poderá contribuir para que os professores de língua materna possam desenvolver novas metodologias do ensino da língua, mais contextualizadas e condizentes com a realidade do estudante do Ensino Médio permeada pelas novas tecnologias e assim, possam habilitá-los à escrita e à leitura de textos expressos por diversos modos linguísticos, em múltiplos ambientes digitais, ainda que perpassados por problemas relacionados à pandemia e ao ensino de Língua Portuguesa..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2018 - 2020

As contribuições dos estudos linguísticos aplicados ao ensino de leitura: recorte de 10 anos de pesquisa em linguagem

Descrição: Projeto de Pesquisa surge a partir da necessidade de mapear o perfil das pesquisas em nível stricto sensu com foco nas práticas e estratégias de leitura desenvolvidas no Ensino Médio. Objetiva analisar os estudos sobre leitura no Ensino Médio, no período de 2008 a 2018, a fim de categorizá-los quanto à sua relação com os temas mais recorrentes, às construções metodológicas nesses estudos e às relações entre a abordagem metodológica por eles anunciadas e a perspectiva teórica que os fundamenta. Para tanto, será realizado um levantamento bibliográfico dos estudos stricto sensu, a partir da base de dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), no período de 2008 a 2018, com foco na caracterização do estado da arte das pesquisas em linguagem sobre o fenômeno em evidência..

2018 - 2020

Manobras textuais-discursivas na produção de textos e adequação ao perfil leitor

Descrição: Esta pesquisa se estabelece como ampliação das reflexões propostas no Projeto de Pesquisa intitulado ?Manobras textuais-discursivas na produção de textos e adequação ao perfil leitor" que enfoca o texto e sua compreensão, observando modo de elaboração e a relação com a materialidade textual. O estudo segue com o mesmo título e contempla análises de textos em múltiplas linguagens em contextos comunicativos diversos. Parte-se do referencial básico sobre estudos do Texto, no recorte para uma visão sobre o seu processamento e compreensão, entendendo que o texto, como ação verbal, implica a conjunção de fatores internos e externos: cognitivos, formais e condições socioculturais que se inter-relacionam para efetivar o processamento comunicativo..

Projetos de extensão

2022 - Atual

I Olimpíada de Leituras Literárias do IFPI - Campo Maior: vivências em terras carnaubais

Descrição: Projeto de Olimpíada de Conhecimentos, aprovado e selecionado pelo Edital nº 009, da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Piauí ? FAPEPICom o título I Olimpíada de Leituras Literárias do IFPI - Campo Maior: vivências em terras carnaubais, tem como objetivo principal possibilitar ações para a melhoria da qualidade do ensino da leitura,

nos anos finais do Ensino Fundamental, nas escolas públicas do município de Campo Maior, permitindo aos professores e aos estudantes desenvolverem habilidades e competências de leitura e de escrita bem como capacitação e formação científica, cultural e tecnológica, por meio da realização, da participação, em olimpíadas científicas de divulgação do conhecimento. Destinada às turmas de 8º e 9° ano do Ensino Fundamental das escolas públicas da cidade de Campo Maior, o projeto conta com ampararo financeiro da FAPEPI, com o apoio da Universidade Federal do Piauí e com o realização e execução do Instituto Federal do Piauí..

Projeto de Ensino

Não há

Produções:

Artigos

DANTAS, L. P. A. ; BELINI, Raimunda Gomes de Carvalho. . NEUROCIÊNCIA E LINGUAGEM: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE LEITURA. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 93-107, 2021.

BELINI, Raimunda Gomes de Carvalho.. GRUPO DE TRABALHO EAPLA: UM OLHAR PARA AÇÕES MOVENTES DE ENGAJAMENTO POLÍTICO, HISTÓRICO, SOCIAL E EDUCACIONAL. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 211-219, 2021.

Livros/organizações

BELINI, Raimunda Gomes de Carvalho.; CARVALHO, M. A. F. (Org.) . Caminhos da Leitura: percursos colaborativos. 1. ed. Curitiba: Appris, 2022. v. 1. 219p .

Capítulo

BELINI, Raimunda Gomes de Carvalho.. Aprender a ler: proposta de ensino de leitura literária nas séries iniciais. In: Maria Angélica Freire de Carvalho. (Org.). Estudos sobre leitura e abordagens para o ensino. 1ed.São Paulo: Cortez, 2023, v. 1, p. 222-240.

BELINI, Raimunda Gomes de Carvalho.; DANTAS, L. P. A. . Porque aprender língua portuguesa: representações sociais elaboradas por estudantes do ensino médio. In: Adriana

Cavalcanti dos Santos Flávia Colen Meniconi Yana Liss Soares Gomes. (Org.). LETRAMENTOS, LINGUAGENS E ENSINO. 1ed.Maceió: Edufal, 2023, v. 1, p. 125-135.

BELINI, Raimunda Gomes de Carvalho.; MELO, L. V. O. . As contribuições dos estudos linguísticos aplicados ao ensino de leitura. In: Raimunda Gomes de Carvalho Belini; Maria Angélica Freire de Carvalho. (Org.). Caminhos da Leitura: percursos colaborativos. 1ed.Curitiba: Appris, 2022, v. 1, p. 23-50.

BELINI, Raimunda Gomes de Carvalho.; CARVALHO, M. A. F. . Representações sociais da leitura elaboradas por estudantes do Ensino Médio. Caminhos da leitura: percursos colaborativos. 1ed.Curitiba: Appris, 2022, v. 1, p. 51-74.

BELINI, Raimunda Gomes de Carvalho.. ALFABETIZAR FORMANDO LEITORES NO ENSINO BÁSICO: UMA PROPOSTA DIDÁTICOPEDAGÓGICA. In: Luciane Thomé Schröder; Juliana de Sá França. (Org.). Jornadas. As letras e suas reverberações político-sociais ? escrevendo na história. Ensino, pesquisa e extensão. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2022, v. 1, p. 21-38.

Trabalhos completos em anais de eventos

Não há no período

Outras produções bibliográficas

Não há no período

7. 26 Rita de Cássia Souto Maior Siqueira Lima

2018-2023

Professora associada da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Alagoas/UFAL desde 2009, onde lidera o Grupo de Estudos Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literatura/Gedeall (https://fale.ufal.br/pesquisa/grupos/grupo-de-estudos-discurso-ensino-e-aprendizagem-de-linguas-e-literaturas-gedeall) e coordena o Laboratório Linguagens, Gêneros e Sexualidades/LliGSe. É membro da Associação de Linguística Aplicada do Brasil/ALAB, da Associação Brasileira de Linguística/ABRALIN, da Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso/ALED e da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Letras e Linguística/ANPOLL. Foi coordenadora, por duas

gestões, de 2019 a 2022, do GT Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada/EAPLA da ANPOLL. Atualmente é diretora da Faculdade de Letras/UFAL, em sua segunda gestão (2018-2023 e 2023-atual), e foi candidata à reitora da UFAL em 2014. Coordenou o Programa de Iniciação à Docência Língua Portuguesa/PIBID de 2015 a 2018, orientando dezenas de bolsistas. Coordenou o Idioma sem Fronteiras de 2016 a 2018 e foi secretária da Associação Brasileira de Linguística/ABRALIN de 2018 a 2020. Atuou como vice-coordenadora de extensão de 2009 a 2010 e coordenadora de extensão, por duas gestões seguidas, de 20010-2011 e 2011-2012. Coordenou o Curso de graduação Letras por duas gestões e uma extensão pró-tempore, de 2014 a 2016 e de 2017 a 2018. Em 2023, atuou como vice-coordenadora pró-tempore do PPGLL/UFAL. É Doutora e mestre em Linguística pelo PPGLL/UFAL, foi licenciada Letras/Português pela mesma universidade. Realizou estudos pós-doutorais no Programa de Pós-graduação em Linguística/UFC em 2019. Em 2024, defendeu sua Especialização em Direitos Humanos, Responsabilidade Social e Cidadania Global pela PUC/Minas Gerais, com o trabalho: A necessidade de uma educação para o (re) conhecimento dos Direitos Humanos e para o Letramento complexo ou discursivo crítico. Coordenou o Projeto de Extensão Vila dos Pescadores de 2012 a 2018 e, nesse contexto, desenvolveu o projeto Letramento Digital na Vila dos Pescadores, que recebeu prêmio de excelência acadêmica em 2010. Ainda recebeu mais três prêmios excelências acadêmicas PIBIC, com trabalhos nos ciclos de 2020-21, 2021-22 e 2023-24. Atualmente é coordenadora geral do Projeto CNPq/UFAL (financiamento Universal 2022-2025): A implementação dos Referenciais Curriculares Municipais e Estaduais para o ensino de Língua Portuguesa em Alagoas e no Ceará: Coordenou o projeto (financiamento FAPEAL-20022/2024) A implementação dos ReCAL/Linguagens e Linguagens e suas Tecnologias: pesquisa das práticas nas escolas e elaboração de Dicionário. Foi consultora APCN AD HOC da Capes em 2022 e do Prêmio Capes Tese em 2024. Está concluindo o Dicionário do Ensino de Língua Portuguesa, a ser publicado pela Pontes (financiamento Fapeal - 2024). Produziu vários artigos e capítulo de livros e já organizou mais de uma dezena de obras com participação de autores/as de diversas regiões do país. É idealizadora e organiza o Encontro Nacional de Linguística Aplicada/ENALA, evento bianual que se encontra na terceira edição. Orientou dezenas de trabalhos de conclusão de curso da graduação, dissertações de mestrado, teses de doutorado, além de trabalhos de especialização, iniciação científica e monitorias. Nas suas pesquisas, articula reflexões sobre o discurso, o ensino e aprendizagem de Línguas (materna, estrangeira e Libras) e a

abordagem discursiva de ensino, a partir da perspectiva teórico-metodológica da Linguística Aplicada. Atualmente desenvolve pesquisas com os temas: Estudos dos Letramentos; Subjetividades e práticas sociais de linguagem; Práticas identitárias; Estudos discursivos dialógicos do Estado de Alagoas; Produção de textos; Estudos da ética-discursiva; Direitos Humanos; Saberes e Formação Docentes; Letramento complexo; Letramento Discursivo. @ritasoutomaior rita.soutomaior@fale.ufal.br https://orcid.org/0000-0002-2613-8863

Projetos de pesquisa

2023 - 2024

(PIBIC) Estudos discursivos em Linguística Aplicada para uma FormAção docente ético-responsiva

Descrição: Esta proposta de pesquisa concorreu ao EDITAL N 05/2023 PROPEP - UFAL e, com ela, temos o interesse de analisar construções de sentidos sobre campos semânticos do entorno de três dimensões do processo de formação e do ensino e aprendizagem em Letras na contemporaneidade: 1. da implementação de parâmetros da BNCC/Linguagens em escolas públicas; 2. da análise do cotidiano vivenciado por docentes no processo de ensino eaprendizagem em cursos de extensão da Ufal, através da análise de crônicas produzidas; 3. da análise de sentidos sobre a violência (ABRAMOVAY, 2021; BUTLER, 2021) nas escolas em posts de instagram, notícias de jornais no início de 2023 em cotejo com propostas de discussão temática em Livros Didáticos da Educação Básica. De um modo específico e coordenado, pretendemos analisar essas construções de sentidos em espaços linguageiros situados, os quais são discriminados nas pesquisas individuais dos/as discentes, para uma ação ético-discursiva (SOUTO MAIOR, 2013). Por um lado, a proposta está articulada ao Projeto Universal (vigência 2022-2025), financiado pela chamada CNPq/MCTI/FNDCT N 18/2021 - Faixa B - Grupos Consolidado, cujo título é A implementação dos Referenciais Curriculares Municipais e Estaduais para o ensino de Língua Portuguesa em Alagoas e no Ceará: os caminhos da BNCC para a educação básica e para a formação de professores e, por outro, a estudos desenvolvidos em curso de Extensão intitulado Formação continuada de rofessores/as de língua portuguesa: construindo propostas crítico-reflexivas a partir das vivências docentes (2022) e em participação na Especialização em andamento, Direitos Humanos, Responsabilidade Social e Cidadania Global (PUC/RS 2023). Nosso propósito é,dentro do campo da Linguística Aplicada Implicada, compreender situações linguageiras nos espaços de pesquisa aqui descritos, a

fim de propor uma atuação mais efetiva na formação docente, na melhoria da qualidade de vida de discentes/docentes do curso de Letras e no acompanhamento crítico das práticas docentes e de acontecimentos sociais mais amplos.

2022 - 2023

(PIBIC) Estudos da linguagem para uma ação social responsável e para uma formação docente ético-responsiva

Descrição: Reservamos ao discurso destaque fundamental para os estudos da linguagem no campo da Linguística Aplicada, visto que entendemos, com Bakhtin (2003, p. 261), que as práticas e todos os diversos campos da atividade humana estão ligados ao uso da linguagem. Assim sendo, somente através dos significados, ou seja dos sentidos de mundo, constituímos a rede social de verdades que compõe a vida nos dois aspectos que se complementam: a dos sistemas ideológicos formados ou oficiais e a dos sistemas da ideologia do cotidiano. Segundo Volóchinov (2017), a todo conjunto de vivências da vida e expressões externas ligadas diretamente a elas chamaremos, diferentemente dos sistemas ideológicos formados a arte, a moral, o direito-, de ideologia do cotidiano. (VOLÓCHINOV, 2017, p. 213). Esta última, a ideologia do cotidiano, encontra-se vinculada a ações e práticas do dia a dia, externadas em situações de diálogos ordinários, de interações primárias entre sujeitos nas práxis diárias. Tanto pela ideologia do cotidiano, quanto pela ideologia oficial, temos a construção das ações humanas. O que está escrito em documentos oficiais se correlacionam com a vida cotidiana das escolas, com os discursos que rodeiam a formação de docentes nas universidades, com o dia a dia dos profissionais que se veem retratados em entrevistas, em personagens de filmes e novelas, no discurso de suas famílias etc. É nesse jogo linguístico e discursivo que as pesquisas que compõem essa proposta vão nos possibilitar fazer uma análise aprofundada dos sentidos que estão sendo compartilhados. Com essa análise podemos expor as possíveis implicações para a vida dos sujeitos e propor ações mais efetivas na sociedade. Nossa proposta, com o conjunto de pesquisas que compõe esta edição, é propiciar ao/à pesquisador/a no campo das Letras e Linguística um espaço para o acesso e a solidificação dos conhecimentos da área, relativos às noções de língua/linguagem, texto/discurso, identidades/subjetividades, educação e formação docente. Esses elementos compõem a base curricular, pedagógica e metodológica da área de

linguagens, com outros que, interdisciplinarmente, poderão ser agregados a medida que a pesquisa for se aprofundando.

2022 - Atual

(FAPEAL) A implementação dos Referenciais Curriculares de ALAGOAS/Linguagens e Linguagens e suas Tecnologias: pesquisa das práticas nas escolas e elaboração de Dicionário

Descrição: Propomos um painel de estudos sobre a implementação dos Referenciais Curriculares de Alagoas, construídos a partir da Base Nacional Comum Curricular, em cinco cidades do Estado, no tocante a área de Linguagens e suas tecnologias. Pesquisaremos, mais especificamente, as práticas de produção textual no desenvolvimento do trabalho com linguagens e com Língua Portuguesa e sua relação com as práticas de letramentos (KLEIMAN, 2001; SOARES, 2003; LIMA, SANTOS E SOUTO MAIOR, 2014; SOUTO MAIOR, 2018). Acompanharemos as propostas de inovações e atuação docente em escolas do estado, analisando práticas criativas, reflexivas e críticas categorizando-as através dos saberes docentes experiencial, didático-pedagógico e sobre o conteúdo (PIMENTA, 2012; SOUTO MAIOR E LUZ, 2019). Esses estudos possibilitarão, ao mesmo tempo, a compilação de termos e segmentos linguísticos referenciados nesses espaços de pesquisa, os quais irão compor um Dicionário referente à Base e a sua implementação. Nessas frentes de atuações, estimularemos uma rede de estudiosos/as em pesquisas na Faculdade de Letras da Universidade Federal de Alagoas, docentes e graduandos/as dos cursos, mestrandos/as e doutorando/as do Programa de Pós-graduação em Linguística e Literatura e, nesse sentido, aprofundaremos as discussões sobre discurso (BAKHTIN, 2003; VOLÓSHINOV, 2018), produção de textos (GERALDI, 1985; SOUTO MAIOR, 2009), ensino de línguas (ZOZZOLI, 2014; SOUTO MAIOR et al, 2021), gêneros (BAKHTIN, 2003; SOUTO MAIOR, 2007), entendendo a importância de pesquisar o campo da educação, tantos nos aspectos teóricos e metodológicos supracitados quanto nas formas de pensar a construção de inteligibilidade no mundo para o bem comum, para a convivência humana e para a integração ao mercado de trabalho..

2022 - Atual

(CNPq) A implementação dos Referenciais Curriculares Municipais e Estaduais para o ensino de Língua Portuguesa em Alagoas e no Ceará: os caminhos da BNCC para a educação básica e para a formação de professores

Descrição: Nesta pesquisa, a ser desenvolvida no âmbito do Grupo de Estudos Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literatura (GEDEALL/UFAL) e do Grupo de Estudos e Pesquisas em Linguística Aplicada (GEPLA/UFC), pretende-se investigar como tem se efetivado a implementação dos Referenciais Curriculares Municipais e Estaduais do ensino de Língua Portuguesa, para o Ensino Fundamental, em escolas públicas de Alagoas e Ceará e propor ações concretas nesses espaços a fim de que possamos fortalecer essa importante etapa no desenvolvimento da proposta da Base. Para tanto, reuniu-se uma equipe de pesquisadoras com o objetivo de fazer o levantamento e interpretar dados relacionados à construção, implementação e acompanhamento desse processo no período de 2022 a 2024. Fundamentada na abordagem teórica da Linguística Aplicada, a proposta almeja elucidar quais têm sido as problemáticas mais recorrentes na implementação das práticas de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa, na esteira da BNCC, construir propostas coletivas, integrando a formação continuada nas escolas pesquisadas à formação inicial dos três cursos de Letras envolvidos, produzindo material teórico-prático para a comunidade docente e profissionais da educação..

2021 - 2022

(PIBIC) Projeto de Pesquisa: Dimensões do Letramento e da Constituições Identitária docente: estudos discursivos no campo da Linguística Aplicada

Descrição: Nesta pesquisa centralizamos nosso interesse em compreender a construção de sentidos sobre as constituições identitárias (MOITA LOPES E FABRÍCIO, 2012) e identitárias docentes (SOUTO MAIOR, 2014; LIMA E SOUTO MAIOR, 2017; LUZ E SOUTO MAIOR, 2018; SOUTO MAIOR, 2020) no período pandêmico de 2020 e sobre as noções de letramentos (KLEIMAN, 1995; KLEIMAN, 2001; SOARES, 2003; LIMA; SANTOS E SOUTO MAIOR, 2014) que lastrearam esse período, debruçando-nos sobre aspectos do que construímos com a análise de dados da Pesquisa Pibic 2020-2021, intitulada "A ética do discurso e as construções das subjetividades no mundo contemporâneo: estudos interpretativistas na Linguística Aplicada", e com os desdobramentos resultantes da análise desses dados. Propomos, neste estudo, uma necessária continuidade de discussões, a fim de que possamos além de nos aprofundarmos nas descobertas ali apresentadas, também

entendermos melhor o que significam essas descobertas em diálogo com outras dimensões sociais discursivas ora inseridas. Compreendemos que o estudo de mais de uma das práticas discursivas que compuseram o cenário de ensino e aprendizagem de línguas em 2020 nos demandará pertinentes enfoques teóricos sobre a análise das subjetividades e dos significados das ações docentes, visto que é através da língua que o sujeito se constitui no mundo (BAKHTIN, 2003; VOLÓSHINOV, 2003; FIORIN, 2010; SIGNORINI, 1998; FABRÍCIO E MOITA LOPES, 2002). Os desdobramentos também poderão reafirmar nossa busca para a construção de uma educação de qualidade e da redução das desigualdades. Na esteira dessas metas, conforme já analisamos e será apresentado no relatório anual da pesquisa Pibic de 2020-2021, o ensino e aprendizagem de línguas, com suas concepções e práticas de ensino, se re/estruturou no período pandêmico supracitado e os/as docentes vivenciaram, assim, novas formas de se estabelecerem identitariamente no mundo e no mundo do trabalho. No entanto, ainda precisamos entender outras dimensões dessas mudanças referentes às redes de sentidos das mídias e de documentos oficiais que, naquele momento, dialogavam com a construção de dados de perspectivas etnográficas dos estudos implementados. Dessa feita, a triangulação teórica e metodológica desta pesquisa incidirá sobre a análise histórico documental, concebendo a língua como uma atividade social, ideologicamente marcada e intencionalmente construída (BAKHTIN, 2003; VOLOSHINÓV, 2017, PAULA, 2010). Para isso, o discente Matheus Tavares Farias da Silva deslocará seu olhar para a rede de sentidos que se estabeleceu em 2020 nas mídias alagoanas, no que se refere ao ensino e aprendizagem durante a pandemia, destacando a constituição das identidades docentes nesse ínterim, com trabalho intitulado "A construção da constituição identitária docente pela mídia alagoana no ano de 2020: o ensino durante a pandemia". Por sua vez, a estudante Monaliza Correia da Silva, com trabalho intitulado Os letramentos na Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio: estudo das noções de protagonismo e campo social, aprofundará a discussão sobre letramento e interação, observando como essas noções são potencializadas na Base Nacional Comum Curricular para o ensino médio nas categorias de protagonismo e campo de atuação social. Ambos procederão com a análise discursivas de textos e terão a possibilidade de desenvolverem conhecimento científico crítico no campo da Linguística Aplicada (MOITA LOPES, 2006), apropriado à formação de estudantes e pesquisadores/as de Letras, conforme priorizado no Projeto Pedagógico de Curso para a licenciatura (2016)..

2020 - 2021

(PIBIC) Projeto de Pesquisa: A ética do discurso e as construções das subjetividades no mundo contemporâneo: estudos interpretativistas na Linguística Aplicada

Descrição: Situamo-nos no campo da Linguística Aplicada (MOITA LOPES, 2006; RAJAGOPALAN, 2006), principalmente em características contemporâneas de atuação da área em uma agenda política de ação e de problematização dos discursos que subjazem as práticas sociais. De cunho dialógico-discursivo (BAKHTIN, 2003), nesta pesquisa centralizamos nosso interesse em compreender a construção de certos sentidos (BAUMAN, 1997; SOUTO MAIOR, 2014) que funcionam como base das interações humanas e compreender como se dão as representações de subjetividades nesse contexto. Para isso, entendemos a língua como uma atividade social, ideologicamente marcada e intencionalmente construída (BAKHTIN, 2003; VOLOSHINÓV, 2017, PAULA, 2010) e compreendemos que o estudo das práticas discursivas nos possibilita a análise das subjetividades, visto que é através da língua que o sujeito se constitui no mundo (SIGNORINI, 1998; FABRÍCIO E MOITA LOPES, 2002). As diferentes pesquisas que compõem essa proposta vão analisar as práticas discursivas em ambientes também diversos (twiter, documentos normativos, entrevistas, lives), procurando identificar os Discursos Envolventes presentes nos diversos contextos e as construções Ético Discursivas (SOUTO MAIOR, 2009, 2013, 2014, 2018) que constituem as diversas subjetividades pesquisadas (políticos, professores, escritores etc.). Para operar com esses processos de investigação, entendemos que as identidades sociais (SOUTO MAIOR, 2018) dos/as participantes são construídas à medida em que esses/as agem no mundo ou projetam sua ação por meio da linguagem (MOITA LOPES, 2006). Dentro da abordagem qualitativa de pesquisa (FLICK, 2006, TRIVIÑOS, 1987; CHIZZOTTI, 2001) e numa perspectiva interpretativista da Linguística Aplicada (MOITA LOPES, 1996, 2006; FABRÍCIO, 2006), refletiremos sobre as compreensões que esses/as participantes têm acerca das práticas que desenvolvem nas diversas atuações, através de instrumentos de levantamento de dados, como entrevistas, questionários, diários de campo etc. Na pesquisa de Monaliza Correia da Silva, descreveremos a metodologia utilizada em contexto de ensino e aprendizagem de línguas e de literatura pelas plataformas digitais de ensino em tempos de Pandemia Covid-19. No estudo de Gerlanea Taísa Toledo da Silva, analisaremos os discursos envolventes e os elementos linguístico-discursivos utilizados por escritores no twitter que tratam sobre a superação de relações amorosas. Na pesquisa de Matheus Tavares Farias da Silva,

propomos um diálogo com as necessidades sociais dos sujeitos envolvidos nas aulas on-line, durante e após a Pandemia do COVID-19, relacionando-as aos conceitos de poder, ideologia e hegemonia (BAKHTIN, 2003). E, por fim, na proposta de Leticia Bruna Gomes da Silva, analisaremos os discursos do Presidente da República do Brasil sobre a pandemia do COVID-19 no Brasil e no Mundo, e suas possíveis implicações nos diversos campos sociais de interação..

2019 - 2020

(PIBIC) Projeto de Pesquisa : Estudos sobre a formação de professores em contextos de ensino e aprendizagem de línguas e de literatura: a ética discursiva na contemporaneidade

Descrição: Em projeto Pibic 2018-2019, desenvolvemos trabalho intitulado As Interpretações da Ética Discursiva na formação de professores: subjetividades e práticas de linguagem e refletimos sobre a formação docente a partir de estudos das práticas discursivas de alunos e professores de escolas públicas. Este estudo que ora se apresenta trata-se de uma continuidade do anterior, que trazia questões como: Quais as implicações éticodiscursivas dos significados que compõem as práticas sociais de linguagem na contemporaneidade? Quais discursos envolventes constituem o processo de ensino-aprendizagem de línguas? Quais identidades são construídas no campo da formação de professores/as? Com base no conhecimento desenvolvido no estudo, propomos esta pesquisa Pibic (2019-2020), intitulada Estudos sobre a formação de professores em contextos de ensino e aprendizagem de línguas e de literatura: a ética dicursiva na contemporaneidade. Sendo assim, baseando-nos na abordagem qualitativa de pesquisa (FLICK, 2006) e numa perspectiva interpretativista da Linguística Aplicada (MOITA LOPES, 1996, 2006), nosso objetivo é refletir sobre a formação de professores de línguas e de suas literaturas e a constituição ético-discursiva dos significados contemporâneos sobre essa formação em diferentes contextos de atuação. Para isso,embasamo-nos numa concepção de língua como ação situada, pautada ideologicamente em processos de dialogicidade e de historicidade (BAKHTIN, 2003, 2004). Investigamos, através de análise linguístico discursivas, indícios de Discursos Envolventes (SOUTO MAIOR, 2009, 2013, 2014, 2018) que reverberam implicações nas práticas sociais. Refletimos, desse modo, sobre as compreensões que esses/as participantes têm acerca das práticas que desenvolvem na profissão, na busca da constituição de discursos eticamente mais sensíveis ao contexto (SOUTO MAIOR, 2014, 2018). Para operar com esses processos

de investigação, entendemos que as identidades sociais (FABRÍCIO E MOITA LOPES, 2002; SOUTOMAIOR, 2018) dos/as participantes são construídas à medida em que esses/as agem no mundo ou projetam sua ação por meio da linguagem (MOITA LOPES, 2006). Consideramos, assim, que esses discursos são materialidades das tensões de significados que constituem as identidades através dos Saberes Docentes (PIMENTA, 1999; TARDIF, 2014; LEURQUIN, 2014). Nesse sentido, a graduanda, candidata a bolsa prioridade 1, Andressa Guedes, refletirá sobre o processo de formação docente no curso de Letras/Ufal,mais especificamente no ensino da literatura pela perspectiva do letramento literário, com o trabalho intitulado Os processos de ensino e aprendizagem do letramento literário na formação inicial em Letras.Os colaboradores da pesquisa serão professores em formação inicial e professores do curso de Letras que ministram disciplinas de literatura no estágio supervisionado deste mesmo curso, nos dois últimos anos. Por sua vez, o colaborador 1, o pesquisador José Claudenelton Costa, com o plano individual intitulado Práticas de re/escrita de textos argumentativos no Ensino de Língua Portuguesa: o processo de res/significação dos discursos sobre bullyng na escola, atuará em projeto de intervenção numa turma de 9 ano do ensino fundamental da rede pública do estado de Alagoas e terá como objetivo refletir sobre as práticas de escrita e reescrita de textos argumentativos a partir da compreensão do bullyng. Já a graduanda pesquisadora, colaboradora 2, Dara Raiza M. de Souza, com o trabalho intitulado Constituições Identitárias dos professores em formação inicial do Programa Línguas Estrangeiras no Interior/PLEI e o processo de ensino de línguas: uma análise interpretativa, analisará diários reflexivos, questionários e entrevistas de participantes do Programa supracitado visando à categorizar interdiscursos sobre a docência no âmbito do ensino de línguas..

2018 - Atual

Projeto de Atuação Acadêmica: As constituições das subjetividades e a implicação ética do discurso: estudos interpretativistas

Descrição: Situando-nos na área da Linguística Aplicada, a qual se debruça sobre estudos que entendem a linguagem numa perspectiva processual e assume uma agenda política e ética de pesquisa (FABRÍCIO, 2006; PENNYCOOK, 2006; MOITA LOPES, 2006), compreendemos que os sentidos sociais são construídos através das relações dialógico-discursivas mais amplas, instituídas nas/pelas subjetividades no seu aspecto interacional, e nas implicações ético-sociais imediatas das ações dos sujeitos no mundo. Considerando

essas premissas, entendemos que as relações dialógicas (BAKHTIN, 2004), numa atividade centrípeta e centrífuga, constituem o movimento eterno que estabiliza e desestabiliza sentidos e subjetividades. Nesta pesquisa, portanto, buscamos observar as práticas discursivas relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem de Língua Materna (LM), Língua Estrangeira (LE), Língua Brasileira de Sinais (Libras), que vão desde didáticas implementadas em sala de aula, passando pelos discursos que subjazem as práticas dos sujeitos participes dos contextos analisados às políticas públicas que subjazem os temas relacionados à educação. . Entendemos que o estudo dos discursos e das práticas que permeiam as atividades de ensino, fora e dentro da escola, podem encaminhar ações práticas de pesquisa que visam a qualidade de vida em sociedade. contemplando uma rede complexa, dialógica e infinita de relações discursivas (BAKHTIN/VOLOCHINOV, 2004).Dentro da prática de análise da ética discursiva, a análise dos Discursos Envolventes (SOUTO MAIOR, 2009, 2012, 2018) estão vinculados aos valores atribuídos a práticas sociais, e se inscrevem na linguagem como discursos fossilizados na memória sociocultural das comunidades. A apresentação desses discursos podem potencializar a prática de pesquisa no sentido de desnaturalização e engajamento político. Nosso objetivo neste planejamento de atuação acadêmica para o Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística/PPGLL da Universidade Federal de Alagoas é refletir sobre as constituições das subjetividades e sobre o processo de compreensão das implicações dos sentidos para a sociedade, através das discussões sobre o processo de construção do DE, seja no campo do ensino e aprendizagem de Línguas, seja em pesquisas de contextos discursivos mais amplos, como o da mídia, o do discurso religioso etc. a depender dos trabalhos desenvolvidos. As questões que embasam o estudo maior são três, a saber, a) Quais Discursos Envolventes permeiam as práticas discursivas analisadas? b) O que esses discursos indicam como construção ética? b) Quais indícios de subjetividades são depreendidos das situações analisadas? C) Quais são as implicações dessas subjetividades em relação à responsividade e à ética discursiva? Nossa abordagem de pesquisa é qualitativa (LÜDKE e ANDRÉ, 1986; FLICK, 2012), com metodologia interpretativista (OLIVEIRA, 2008) e estudos etnográficos dos contextos. Projetos que confluem: Pibic (2022-2023) Estudos da linguagem para uma ação social responsável e para uma formação docente ético-responsiva. Pibic:(2021-2022) Dimensões do Letramento e da Constituições Identitária docente: estudos discursivos no campo da Linguística Aplicada; (2021-2022) A ética do discurso e as construções das subjetividades no mundo contemporâneo: estudos

interpretativistas na Linguística Aplicada (2019-2020) Estudos sobre a formação de professores em contextos de ensino e aprendizagem de línguas e de literatura: a ética discursiva na contemporaneidade (2018-2019) As Interpretações da Ética Discursiva na formação de professores: subjetividades e práticas de linguagem Projeto de extensão.

2016 - 2018

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Letras/Português

Descrição: O Pibid é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica. O programa concede bolsas a alunos de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvidos por Instituições de Educação Superior (IES) em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino. Os projetos devem promover a inserção dos estudantes no contexto das escolas públicas desde o início da sua formação acadêmica para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob orientação de um docente da licenciatura e de um professor da escola. Fonte: http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid.

2015 - 2018

Projeto de Atuação Acadêmica: As constituições da subjetividade na implicação ética do discurso

Descrição: Projeto de Atuação Acadêmica: As constituições da subjetividade na implicação ética do discurso As relações sociais e os discursos que os constituem produzem movimentos de naturalização de significados que buscam, por vezes, instituir subjetividades em prol dos interesses de determinadas instâncias (jurídicas, religiosas, de classe etc.) ou de uma tradição de uso que por si só muitas vezes tenta se justificar. O estudo das práticas de linguagem, em contexto de formação de professores, ou no campo mais amplo da mídia, do discurso político etc., torna-se fundamental para problematizar o cerne de questões que podem auxiliar na busca de uma reflexão contextualizada dos sentidos que valorize a necessidade ética de uma convivência mais harmônica entre diferentes. O discurso ético é aquele que subjaz a busca crítica de uma vida mais humanizada, responsável e politizada. Essa busca se revla uma em ações em divisão tripartide: ação para a humanização, ação para a responsabilização, ação para a politização. Muitas vezes a desaprendizagem (FABRÍCIO, 2006) de saberes e a desnaturalização dos processos interacionais são os caminhos os quais podem ser trilhados para a obtenção dessa tríade de convivência.

Estamos, portanto, no campo que se debruça sobre o estudo da linguagem numa perspectiva processual (MOITA LOPES, 2006) e que compreende que o sentido não se encontra apenas na superfície de um texto/discurso. As relações dialógicas (BAKHTIN, 2004), numa atividade centrípeta e centrífuga, constituem o movimento eterno que estabiliza e desestabiliza sentidos e subjetividades. Os Discursos Envolventes, nesse ínterim, estão vinculados aos valores atribuídos a práticas sociais, e se inscrevem na linguagem como discursos fossilizados na memória socio-cultural das comunidades, enquanto a ética do discurso, ou a ação responsável/humana/politizada, é uma postura de reflexão contínua das implicações sociais do papel de quem fala, do que é dito e para quem o discurso é reportado, com que objetivo etc., contemplando uma rede complexa, dialógica e infinita de relações que subsidiam as interações discursivas (BAKHTIN/VOLOCHINOV, 2004). Objetiva-se, portanto, refletir sobre as constituições das subjetividades diante das discussões sobre o processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa, ou na mídia. As questões que embasam o estudo são três, a saber, a) Quais Discursos Envolventes permeiam as práticas discursivas analisadas? b) O que esses discursos indicam como contrução ética? b) Quais indícios de subjetividades são depreendidos das situações analisadas? C) Quais são as implicações dessas subjetividades em relação à responsividade e à ética discursiva?.

Projetos de extensão

2021 - 2022

Formação continuada de professores/as de Língua Portuguesa: construindo propostas crítico-reflexivas a partir das vivências docentes

Descrição: No presente projeto, temos o objetivo de investigar as percepções de professores/as de Língua Portuguesa da Educação Básica de Alagoas acerca de suas práticas e vivências docentes, problematizando aspectos relacionados a concepções de língua, ao processo de ensino e aprendizagem e a atuação com projetos em sala de aula. Para tanto, fundamentando-nos no aporte teórico da Linguística Aplicada, a partir dos estudos interpretativos (FABRÍCIO, 2006; MOITA LOPES, 2006; SOUTO MAIOR, 2009), para refletirmos sobre o Ensino e Aprendizagem de Línguas (ZOZZOLI, 2012; SZUNDY, 2012; GERALDI, 2004; ANTUNES, 2008, 2012), sobre as definições de língua e discurso (BAKHTIN, 2003; BAKHTIN, 2004; VOLÓSHINOV, 2014), sobre a noção de discurso envolvente (SOUTO MAIOR, 2009, 2012, 2019), sobre processos de Formação docente (NÓVOA, 2006; TARDIF, 2014; PIMENTA, 2009) e sobre as identidades docentes

(PIMENTA, 2009; TARDIF, 2014; SOARES, 2006; LUZ; SOUTO MAIOR, 2018; SOUTO MAIOR; LUZ, 2019). Metodologicamente, neste estudo, enquadramo-nos no âmbito dos estudos qualitativos (LÜDKE e ANDRÉ, 1998; FLICK, 2014), desenvolvendo uma pesquisa exploratória (SEVERINO, 2007), com o intuito de gerar dados sobre as vivências profissionais dos/as docentes participantes que nos permita construir propostas de formação continuada a partir das demandas cotidianas desses/as docentes. Nosso projeto será desenvolvido em três partes que se complementam: na primeira, faremos levantamento de informações a partir de questionários, entrevistas e rodas de conversa na modalidade remota, nas quais os/as docentes participantes serão convidados/as a compartilhar suas experiências exitosas, dificuldades e anseios; na segunda, projetos de atuação nas escolas serão debatidos, construídos e vivenciados pelo grupo; na terceira, as experiências serão socializadas em evento e através de publicações etc..

2020 - 2021

Projeto Ações Gedeall 2020: Encontros de estudos, Cursos de Aprofundamento Crítico (on-line) e Jornadas sobre Conjunturas

Descrição: O projeto de ações do Grupo de Estudos Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literaturas (GEDEALL) tem o objetivo de proporcionar à sociedade alagoana e de estados vizinhos a oportunidade de aprofundamento de reflexões teórico-práticas sobre as estruturas histórico-sociais existentes. As ações do Projeto visam: a. A promoção de espaços de diálogos para intersecções com as realidades micro e macro políticas; b. A problematização de situações contemporâneas relacionadas as práticas sociais de linguagem; c. A construção coletiva de propostas de ações sobre temáticas que são de extrema importância na busca da diminuição das desigualdades sociais. Com esse objetivo e com essas metas, o projeto é composto pelas ações do grupo que são: 1. reuniões mensais com estudos de textos, socialização de experiências e debates sobre temáticas; 2. Organização e efetivação das Jornadas sobre Conjunturas Sociais Contemporâneas;3. Organização e efetivação dos Cursos de Aprofundamento Crítico (CAC) em plataforma de código aberto Moodle. As reuniões de estudo são mensais e são organizadas com propósitos de socialização de experiências dos componentes do grupo e das pesquisas desenvolvidas por eles. Esporadicamente há a indicação de leituras de textos teóricos para discussão coletiva. A Jornada sobre conjunturas sociais contemporâneas ocorrerá pela primeira vez no segundo semestre de 2020 e é organizada pelo Grupo de Estudos Discurso, Ensino e

Aprendizagem de Línguas e Literaturas (GEDEALL/CNPq/. UFAL). Essa atividade envolve palestras e oficinas com debates voltados para temas contemporâneos. O grupo de Estudos Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literatura (GEDEALL) também traz a público a proposta de ofertas de cursos on-line de 45h cada, que visam ao aprofundamento de conhecimentos pertinentes à área da educação, da Linguística e da Literatura e que buscam o estímulo das atividades docentes. São ofertados na plataforma de código aberto Moodle.

2019 - 2019

Projeto de Cursos de Línguas Estrangeiras no Interior do PLEI

Descrição: O Programa Línguas Estrangeiras no Interior PLEI oferta, desde março de2019, cursos de línguas estrangeiras (inglês, espanhol e francês) nos campi Arapiraca(sede e suas unidades de ensino) e Sertão (sede e unidade de ensino), exclusivamentepara estudantes de graduação da UFAL matriculados nos referidos campi e unidades.A ação constitui Programa de Extensão vinculado ao Gabinete da Reitoria GR,à Assessoria de Intercâmbio Internacional da UFAL ASI, à Pró-Reitoria de Extensão PROEX, à Faculdade de Letras FALE; sendo custeado pela Pró-Reitoria Estudantil PROEST, via pagamento de Bolsas mensais aos estudantes que atuam comoProfessores em Formação Inicial no Programa; e pela Pró-Reitoria de GestãoInstitucional (PROGINST), via pagamento de Auxílio Pernoite mensal aos estudantesque atuam como Profis. nas cidades do Sertão de Alagoas contempladas pelo PLEI..

2016 - 2018

Ensino de Língua Portuguesa nas escolas públicas de Alagoas: propostas de ação e pesquisa

Descrição: Nosso objetivo é contribuir para as reflexões sobre o processo de ensino/aprendizagem de Língua Portuguesa (doravante LP) nas escolas do estado de Alagoas com a proposta de observar as demandas de 15 professores de diferentes escolas públicas e realizar ações efetivas no formato de cursos ofertados no projeto; reuniões de planejamento e ação; e socialização dos resultados obtidos (através de fóruns, apresentações em eventos etc.). As perguntas de pesquisa que nortearão este estudo são: 1. Qual é o contexto profissional e educacional das práticas docentes do ensino de LP? 2. Quais são as dificuldades no processo de ensino/aprendizagem da língua materna? Quais propostas são mais adequadas para sanar essas dificuldades? 4. Que estratégias de ação

podem ser construídas a partir desses levantamentos? 5. Que resultados são encontrados a partir das intervenções realizadas? Essas questões serão respondidas dentro da abordagem qualitativa (CHIZZOTTI, 2001) e interpretativista de pesquisa (MOITA LOPES, 1996, 2006), na perspectiva de pesquisa-ação (BARBIER, 2006), que consideram a complexidade das situações estudadas e propõem intervenções. Neste estudo, a observação das práticas discursivas que demonstram indícios de Discursos Envolventes (SOUTO MAIOR, 2009; SOUTO MAIOR E LIMA, 2012) serão fontes da caracterização das constituições identitárias dos professores (MOITA LOPES, 2006) e também constituirão o processo de desnaturalização das certezas fossilizadas nesse campo social para, só assim, revertermos certos quadros comuns à situação de sala de aula, como: dificuldades de compreensão, defasagem do conhecimento das modalidades da linguagem, baixa produtividade textual, dificuldade de acompanhamento do processo de reelaboração textual em sala de aula etc. Esses e outros fenômenos serão trazidos dos contextos de sala de aula, nos quais estão inseridos esses profissionais, e registrados a partir de respostas a questionários, produções de relatos de vida e participação em encontros mensais. Consideramos, para isso, que as relações dialógicas são essenciais para o entendimento da língua viva (BAKHTIN, 2003, 2004) e que só poderemos agir nas práticas de ensino-aprendizagem (GERALDI E CITELLI, 1997; GERALDI, 2003) se nelas estivermos inseridos. No período inicial do projeto, cinco professoras ficarão responsáveis pelo acompanhamento de mais três professores cada uma e, com esses, comporão grupos de estudo, planejamentos e ação, sob uma coordenação pedagógica. Inicialmente, discutiremos e desnaturalizaremos os Discursos Envolventes, correspondentes ao que circula o e que se repete na fala dos professores (SOUTO MAIOR E LIMA, 2012), sem que haja reflexão sobre as implicações de sua repetição discursiva na vida social. Consideramos, como isso, que os sentidos são construídos a partir da noção de que contexto é parte inerente ao dito e dele revela muito e que os discursos proferidos consideram e antecipam respostas (BAKHTIN, 2003, 2004). Por fim, pretendemos construir, com esses professores, um espaço de discussão e propostas de ação em suas salas de aulas, refletindo sobre os resultados dessa intervenção coletivamente. Os resultados voltarão a ser socializados para que possamos construir teoricamente novas práticas docentes..

Projeto de Ensino

Não há

Outros projetos

2022 - Atual

Laboratório Linguagem, Gênero e Sexualidade (LLiGeSe)

2002 - Atual

Grupo de Pesquisa Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literaturas (GEDEALL)

Descrição: O GEDEALL está associado ao Programa de Pós-graduação em Linguística e Literatura da Faculdade de Letras/UFAL, à linha Linguística Aplicada/PPGLL. Fundado em 1995, tem participado ativamente das discussões relativas ao processo de ensino e aprendizagem de línguas e suas literaturas e a temas relacionados a práticas discursivas de linguagem, através de apresentações em eventos nacionais e internacionais, da publicação de livros, capítulos, artigos e da articulação com grupos de pesquisas de secretarias e outras instituições (Semed, Seduc, IFAL, UNEAL, UFRN, UFC, UPF entre outras). De 2009 a 2013, o grupo atuou no Projeto Ensino de Línguas na Vila dos Pescadores (PROEX/Ufal) e de 2014 a 2016 esteve associado ao projeto CAPES/COFECUB, coordenado pela UFPE e Univ. Sorbonne Nouvelle/Paris III. Organiza o Ciclo de Palestras em Linguística Aplicada desde 2003; promove e organiza o Encontro Nacional de Linguística Aplicada (ENALA) e o Encontro Estadual Gênero, Discurso e Sexualidade (DIGESE).

Produções:

Artigos

NEYRA, Patrícia ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . A construção de um saber situado a partir da interação nos fóruns da licenciatura em Letras Espanhol EaD mediada pela internet. REVISTA LETRAS (UFSM/ON-LINE), v. 32, p. 57-72, 2022.

EMILIANO, Alexandre Ribeiro ; NOVAIS, J. O. S; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . Discursos envolventes nas declarações do Papa Francisco acerca da homossexualidade: construindo identidades na interface Estado e Igreja. POLIFONIA: ESTUDOS DA LINGUAGEM, v. 29, p. 83-109, 2022.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; BORGES, L. . BNC Formação de Professores da Educação Básica: discursos envolventes sobre a formação docente em textos oficiais. ENTRETEXTOS (UEL), v. 22, p. 01-24, 2022.

LIMA, Humberto S. S. ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . Conjuntura Transfeminista nos estudos de gênero, raça e sexualidade e reflexões ético-discursivas sobre a patologização de Gênero. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 8, p. 156-171, 2021.

PRAXEDES, ANDRÉ LUIZ SANTOS ; SILVA JÚNIOR, SILVIO NUNES DA ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia ; SILVA, GEISON ARAUJO . Avaliação da aprendizagem na BNCC para linguagens e suas tecnologias: um estudo interpretativo. UNILETRAS, v. 43, p. 1-18, 2021.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; PIMENTEL, Poliana ; Luz, Lilian S. de F. . A mediação dialógica e o ensino-aprendizagem de língua inglesa como re/ação cultural: debates para a produção textual. Diálogo das Letras, v. 10, p. 1-20, 2021.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; COSTA, José Claudenelton ; BORGES, L. . Práticas de Re/escrita de textos no ensino de Língua Portuguesa: Intervenções com bilhetes no processo de re/significação discursiva. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 143-159, 2021.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; SOUZA, Dara Raiza Melo de Souza ; LIMA, A. C. S. . CONSTITUIÇÕES IDENTITÁRIAS NA FORMAÇÃO INICIAL EM LETRAS E OS DISCURSOS ENVOLVENTES SOBRE O QUE É SER PROFESSOR. Revista Interfaces, v. 12, p. 116-130, 2021.

SANTOS, J. S. E. ; CALIXTO, Alessandra de Azevedo C. ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . Práticas de ensino de Língua Portuguesa como segunda língua no Instituto Federal Da Bahia: perspectiva bilíngue e intermediação sensível na sala de aula. THE ESPECIALIST, v. 41, p. 1-22, 2020.

MOREIRA JUNIOR, Rusanil dos Santos ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . As relações dialógicas e os discursos envolventes sobre a condição histórico-social de uma mulher amante. BAKHTINIANA - REVISTA DE ESTUDOS DO DISCURSO, v. 15, p. 122-148, 2020.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; SANTOS, Wilton P. ; Santos . Produção Escrita e Mediação Dialógica para Reelaboração Textual: Análise de um contexto na educação básica. SIGNUM [LONDRINA]: ESTUDOS DE LINGUAGEM, v. 23, p. 79-97, 2020.

DINIZ, Magda Renata Marques ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . REFLEXÃO SOBRE O ETHOS ESPECULAR A PARTIR DO DISCURSO DISCENTE DO PROEJA. REVISTA DE EDUCAÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA DO IFAL (EDUCTE), v. 8, p. 923-937, 2020.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; LIMA, A. C. S. . A intermediação sensível e a ética discursiva no processo de letramento acadêmico em contexto de educação a distância. DESENREDO, v. 16, p. 598-618, 2020.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; LIMA, A. C. S; Azambuja, Kristianny B. B. . Dimensões do Letramento Acadêmico e a intermediação sensível em um curso de Letras na modalidade a distância. Revista Leitura, v. 1, p. 8-23, 2020.

SOUTO MAIOR, Rita; Luz, Lilian S. de F. . Identidades docentes e a ética discursiva nas interações sugeridas nas consígnias de abertura no contexto da educação a distância. Calidoscópio, v. 17, p. 1-19, 2019.

SOUTO MAIOR, Rita; LIMA, L. R. S. M. S. . A leitura literária em sala de aula e a construção do Self dos alunos: a ação leitora da ação na vida. ANTARES: LETRAS E HUMANIDADES, v. 1, p. 127-146, 2018.

SOUTO MAIOR, Rita; SOUZA, Márcia V. S. . PERSPECTIVA DIALÓGICA DE ENSINO NO APRENDIZADO DO PORTUGUÊS PARA ESTRANGEIROS E AS CONSTITUIÇÕES DE ETHOS. Percursos Linguísticos (UFES), v. 8, p. 23-38, 2018.

Luz, Lilian S. de F. ; SOUTO MAIOR, Rita . Reflexões sobre as construções identitárias de docentes de Educação a Distância a partir da análise linguístico discursiva de interações no gênero consígnia. DLCV (UFPB), v. 14, p. 274-304, 2018.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; SOUZA, Márcia V. S. . O ensino de Português para Estrangeiros numa perspectiva dialógica e as construções de ethos nesse contexto. Revista Horizontes de Linguistica Aplicada, v. 17, p. 93-121, 2018.

Livros/organizações

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; BORGES, L. (Org.) ; ZACCHI, Vanderlei J. (Org.) . Estudos na Linguística Aplicada: discursos e formação docente. 1. ed. Campinas: Pontes, 2023. v. 1. 410p .

STURM, Luciane (Org.) ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia (Org.) . A Linguística Aplicada no ensino e aprendizagem e nos estudos discursivos. 1. ed. Tutóia: Editora Diálogos, 2022. v. 1. 561p .

ZACCHI, Vanderlei J. (Org.) ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia (Org.) ; MUSSI, Marcus (Org.) ; IRINEU, Lucineudo M. (Org.) . Anais do I Congresso Nordestino de Linguística Aplicada (I CONELA). 1. ed. Aracaju: Editora dos Autores, 2021. v. 1. 2136p .

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. Contornos da Pesquisa em Linguística Aplicada no PPGLL/Ufal: Ensino e Aprendizagem de Línguas. 1. ed. Maceió: Edufal. Imprensa Oficial Graciliano Ramos, 2021. v. 1. 129p .

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; Zozzoli, R. M. (Org.) ; SILVA, Geison A. (Org.) ; LIMA, Humberto S. S. (Org.) ; SILVA JUNIOR, S. N. (Org.) . Caderno de Resumos - I Encontro Nacional de Linguística Aplicada. 1. ed. Pará de Minas, MG: VirtualBooks Editora, 2020. v. 1. 310p .

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; Zozzoli, R. M. (Org.) ; SILVA, Geison A. (Org.) ; Oliveira, Eliane Vitorino de Moura (Org.) ; Luz, Lilian S. de F. (Org.) ; SILVA JUNIOR, S. N. (Org.) ; Azambuja, Kristianny B. B. (Org.) . Estudos discursivos das práticas de linguagem vol.1. 1. ed. Tutóia: Diálogos, 2020. v. 1. 631p .

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; BORGES, L. (Org.) . Estudos das práticas de linguagem em tempos de pandemia. 1. ed. Maceió: Edufal, 2020. v. 1. 160p .

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; Zozzoli, R. M. (Org.) ; SILVA, Geison A. (Org.) ; Oliveira, Eliane Vitorino de Moura (Org.) ; Luz, Lilian S. de F. (Org.) ; SILVA JUNIOR, S. N. (Org.) ; Azambuja, Kristianny B. B. (Org.) . Estudos discursivos das práticas de linguagem vol.2. 1. ed. Tutóia: Diálogos, 2020. v. 1. 566p .

Capítulo

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. Discursos Envolventes sobre finalidade do Ensino e Juventudes na BNCC-EM e o fortalecimento do trabalho docente. In: Juscelino Francisco do Nascimento; Daniel Costa Dias. (Org.). Ensino de língua portuguesa no nordeste brasileiro: perspectivas em contexto regional. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2023, v. 1, p. 1-206.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. A linguística aplicada e a implicação na pesquisa: uma leitura bakhtiniana. In: Miguel Oliveira JR.; Ana Clara de Magalhães Medeiros. (Org.). 30 anos do PPGLL UFAL. 1ed.Campinas, SP: Pontes Editora, 2023, v. 1, p. 1-304.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. A produção de textos no ProfLetras: um estudo sobre as implicações de uma formação docente para a reflexão. In: Francisco Fábio Pinheiro de Vasconcelos e Deywid Wagner de Melo. (Org.). Pesquisas e experiências em sala de aula. 1ed.Salvador; BA: Quarteto Editora, 2023, v. 3, p. 1-351.

BORGES, L. ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . FORMAÇÃO PARA O/A DOCENTE QUE ENSINA A PRODUZIR: DISCURSOS ENVOLVENTES E A PRÁXIS DE SUAS IMPLICAÇÕES. In: Rita de Cássia Souto Maior; Lorena Araújo de Oliveira Borges; Vanderlei José Zacchi.. (Org.). Estudos na Linguística Aplicada: discursos e formação docente. 1ed.Campinas: Pontes, 2023, v. 1, p. 1-410.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. A metodologia da reflexão sobre a ação no ProfLetras: construção de si e tensões discurso-emocionais de egressas. In: Fabiana Giovani. (Org.).

Metodologias de Pesquisa do ProfLetras: em perspectiva. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2022, v. 1, p. 1-262.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; SILVA JÚNIOR, SILVIO NUNES DA . Entrevista com Rita de Cássia Souto Maior. In: Silvio Nunes da Silva Júnior. (Org.). Entrevistas com egressos: o PPGLL/UFAL e a formação de pesquisadores em Linguística e Literatura. 1ed.Tutoia: Editora Diálogos, 2022, v. 1, p. 1-129.

Oliveira, Eliane Vitorino de Moura ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . Ensino de Português como língua não materna no ISF/UFAL: observando os discursos envolventes e as identidades docentes em construção. In: Luciane Sturm; Rita de Cássia Souto Maior. (Org.). A Linguística Aplicada no ensino e aprendizagem e nos estudos discursivos. 1ed.Tutóia: Editora Diálogos, 2022, v. 1, p. 1-561.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. Estudos Discursivos na Linguística Aplicada implicada. In: Luciane Sturm; Rita de Cássia Souto Maior. (Org.). A Linguística Aplicada no ensino e aprendizagem e nos estudos discursivos. 1ed.Tutóia: Editora Diálogos, 2022, v. 1, p. 1-561.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. Discursos Envolventes entre sentidos de si e de práticas docentes em cursos de formação de professores de Língua Portuguesa. In: Débora Massmann. (Org.). Práticas de língua(gem) e(m) discurso: ensino e formação docente. 1ed.Tutóia: Editora Diálogos, 2022, v. 1, p. 1-183.

SILVA, Cleide Calheiros da ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . Identidades Docentes no Curso de Letras-Português a Distância do Ifal - Reflexões sobre aspectos e processos identitários. In: Simone Natividade; Cleide Calheiros da Silva; José Adailton Cortez Freire; Rosane Correia da Silva; Ana Paula Santos de Oliveira. (Org.). Estudos da Linguagem: abordagens metodológicas e perspectivas teóricas. 1ed.Curitiba: CRV, 2021, v. 1, p. 1-276.

PRAXEDES, A. L. S. ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . A avaliação como ação ético-discursiva das instituições de sentidos: conhecimento e ação no saber. In: Rita de Cássia Souto Maior. (Org.). Contornos da Pesquisa em Linguística Aplicada no PPGLL/Ufal: Ensino

e Aprendizagem de Línguas. 1ed.Maceió: Edufal. Imprensa Oficial Graciliano Ramos, 2021, v. 1, p. 59-86.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. DIMENSÕES IDENTITÁRIAS DE PESQUISADORAS NO PERÍODO DE TRABALHO REMOTO: A ÉTICA DISCURSIVA SOBRE A NOÇÃO DO ?MEU? ESPAÇO-TEMPO. In: Marcus Mussi. (Org.). Linguística Aplicada: panorama de estudos teóricos e práticos no Nordeste. 1ed.: Pimenta Cultural, 2021, v. 1, p. 1-315.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; SOUZA, Dara Raiza Melo de Souza . O Ensino e Aprendizagem de Línguas Estrangeiras em Letras: os saberes docentes e as expectativas sobre identidades de atuação. In: Cátia Veneziano Pitombeira; Simone Makiyama;Flávia Colen Meniconi. (Org.). Linguística Aplicada e Ensino de Línguas Estrangeiras: reflexões, experiências e desafios. 1ed.Tutóia: Diálogos, 2021, v. 1, p. 1-322.

SOUZA, Dara Raiza Melo de Souza ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . As construções identitárias e os (inter) discursos sobre a profissão docente na formação inicial de professores/as no projeto de línguas estrangeiras no interior de Alagoas. In: Kall Lyws Barroso Sales; Rosária Cristina Costa Ribeiro. (Org.). Cadernos de Pesquisa da Fale. 1ed.Maceió: Ed. das autoras, 2021, v. 1, p. 15-42.

COSTA, José Claudenelton; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. O ensino de Língua Portuguesa a partir da interação por bilhetes: estimulando a produção argumentativa. In: Kall Lyws Barroso Sales; Rosária Cristina Costa Ribeiro. (Org.). Cadernos de Pesquisa da Fale. 1ed.Maceió: Ed. das autoras, 2021, v. 1, p. 43-75.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. Identidade e ação leitora na Educação de Jovens e Adultos: o Ethos Especular da resistência e a interdição da compreensão. In: Antonio Freitas; Marinaide Freitas; Nadja Naira Ribeiro.. (Org.). Leitura : história e provocações sob múltiplos olhares. 1ed.São Paulo: Mercado de Letras, 2020, v. 1, p. 01-196.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. Ética discursiva em tempos sombrios: linguagem e sentidos. In: Rita de Cássia Souto Maior; Rita Maria Diniz Zozzoli; Geison Araujo Silva; Eliane V. de Moura; Krisitanny Brandão B. de Azambuja Silvio Nunes da Silva Júnior; Lilian Soares

Figueiredo Luz; Oliveira;. (Org.). Estudos discursivos das práticas de linguagem. 1ed.Tutóia: Diálogos, 2020, v. 1, p. 01-631.

LIMA, Humberto S. S. ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . Transexualidade: ele é ela ou ela é ele?. In: Rita de Cássia Souto Maior; Rita Maria Diniz Zozzoli; Geison Araujo Silva; Eliane V. de Moura de Oliveira; Krisitanny Brandão B. de Azambuja Silvio Nunes da Silva Júnior; Lilian Soares Figueiredo Luz;. (Org.). ISBN: 9786599282409 Estudos discursivos das práticas de linguagem. 2ed.Tutóia: Diálogos, 2020, v. 1, p. 01-632.

SILVA, Jéssica Toledo da ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . DESAFIOS DO ESTUDO REMOTO EMERGENCIAL EM TEMPOS DE PANDEMIA: TENSÕES EMOCIONAIS DISCURSIVAS. In: Rita de Cássia Souto Maior e Lorena Araújo de Oliveira Borges. (Org.). Estudos das práticas de linguagem em tempos de pandemia. 1ed.Maceió: Edufal, 2020, v. 1, p. 1-204.

SOUTO MAIOR, Rita. Os saberes docentes e as constituições de Ethos de licenciandas/os no Programa de Iniciação à Docência/Letras-Português: análise das implicações dos discursos envolventes e a necessária inscrição de uma ética do discurso. In: FIGUEIREDO, Francisco. J.Q. e SIMÕES, Darcília.. (Org.). Contribuições da Linguística Aplicada para a educação básica. ISBN 9788571139343. 1ed.Campinas, SP: Pontes, 2018, v. 1, p. 133-185.

SOUTO MAIOR, Rita; SOUZA, Márcia V. S. . O ensino/aprendizagem de português como segunda língua: a constituição do ethos especular num entrelugar cultural. In: Paulo Marinho; Marinaide Freitas. (Org.). Educação e Cultura Escolar: Focus contemporâneos. 1ed.Maceió: Edufal, 2018, v. 1, p. 1-248.

Trabalhos completos em anais de eventos

Não há no período

Outras produções bibliográficas

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; TEDESCO, Maria Teresa ; FIGUEIREDO, Francisco J. Q. ; LEURQUIN, V. L. E. . Dossiê: Ensino e aprendizagem na perspectiva da Linguística Aplicada: estudos da/para a sala de. Londrina: Entretextos, 2022 (Oganização de Periódico).

LEURQUIN, V. L. E. ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . Apresentação de Letramentos: práticas em debates. Curitiba, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; TEDESCO, Maria Teresa ; FIGUEIREDO, Francisco J. Q. ; LEURQUIN, V. L. E. . Apresentação do dossiê ?Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada :estudos da/para a sala de aula. Londrina, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

LEURQUIN, V. L. E. ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia ; GONÇALVES, Matilde A. . Organização_Dossiê na Revista Abralin: Letramento Acadêmico na Universidade e na Escola. Revista Abralin, 2021 (Oganização de Periódico).

ARAUJO, Denise Lino ; TEDESCO, Maria Teresa ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . Organização_número especial da Revista Leia Escola. Campina Grande: Revista Leia Escola_EDUFCG, 2021 (Oganização de Periódico).

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. Prefácio do Livro: Estudos de Linguagem: abordagens metodológicas e perspectivas teóricas. Curitiba, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

LEURQUIN, V. L. E. ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia ; GONÇALVES, Matilde A. . Trabalhando o letramento acadêmico na universidade e na escola: uma apresentação, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; KEFALÁS, Eliana . Uma apresentação: por que devemos pesquisar mesmo?. Maceió, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

ARAUJO, Denise Lino ; TEDESCO, Maria Teresa ; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia . Apresentação do Dossiê_Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada: Construção de Saberes. Campina Grande, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; ARAUJO, Denise Lino ; STURM, Luciane ; TEDESCO, Maria Teresa . Organização_Dossiê Especial 'Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada'. Maceió: Revista Leitura, 2020 (Oganização de Periódico).

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. Posfácio de Na sala de aula, a língua e a literatura. Arapiraca, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Posfácio)>.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. Posfácio de A língua e a literatura. Arapiraca, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Posfácio)>.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; BORGES, L. . Apresentação: A Linguagem na/pela vida_Livro: ESTUDOS DAS PRÁTICAS DE LINGUAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA. Maceió, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; ARAUJO, Denise Lino ; STURM, Luciane ; TEDESCO, Maria Teresa . Apresentação do Dossiê Especial GT EAPLA_Revista Leitura. Maceió, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

7. 27 Rita Maria Diniz Zozzoli

2018-2023

Possui graduação em Letras pela Universidade Federal de Alagoas (1973), graduação em Lettres - Université de Franche Comté Besançon (1974) e doutorado em Linguistique et Enseignement du Français - Université de Franche Comté Besançon (1985). Tem estágio pós-doutoral no Departamento de Lingüística Aplicada do IEL da UNICAMP (1992) e estágio Pós-Doutoral na Universidade de Paris III/Sorbonne Nouvelle de junho de 2011 a junho de 2012. Tem experiência na área de Lingüística Aplicada, com ênfase em Ensino e Aprendizagem de Línguas, atuando principalmente nos seguintes temas: leitura, produção, autonomia relativa, língua materna, língua outra estrangeira e produção escrita. Dedica-se, ainda, à pesquisa sobre o discurso da mídia digital, numa perspectiva dialógica. Atualmente é professora aposentada e voluntária do Programa de Pós-graduação em Linguística e Literatura (PPGLL), da Universidade Federal de Alagoas, mantendo sua atuação no campo da Teoria Dialógica e da Linguística Aplicada. Foi coordenadora do Grupo de Trabalho de Linguística Aplicada da Associação Nacional de Pós-graduação e pesquisa em Letras e Linguística (ANPOLL) no biênio de 2010 a 2012. Participou do comitê da área de Letras e Linguística na avaliação trienal de 2007 a 2009 da CAPES. Participa do grupo de pesquisa interdisciplinar e interinstitucional "Discurso, ensino e aprendizagem de línguas e literaturas"

(GEDEALL), com sede na UFAL; é pesquisadora do grupo de estudos "Práticas discursivas na contemporaneidade", da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), ambos cadastrados no diretório de grupos do CNPq. Participou, no quadro do Convênio CAPES/COFECUB, do projeto intitulado Representação do Discurso Outro e discursividade escrita: estudo comparativo em francês, espanhol e português brasileiro,com a coordenação da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e da Université Sorbonne Nouvelle Paris 3.

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

Discurso político na mídia digital: análise de processos carnavalescos e considerações sobre a formação de leitores responsivos ativos

Descrição: Este projeto procura analisar processos carnavalescos, com base em Bakhtin (1997 [1929]), no discurso político da mídia digital, em publicações de diferentes gêneros e vetores. Elege numa primeira etapa o Twitter, pela facilidade de verificação das disseminações do discurso por meio da eficiência do mecanismo de busca desse aplicativo e também pela possibilidade de conter respostas ativas explícitas, particularmente pelos retweets e pelos threads (fios ou sequências). A delimitação dos temas políticos e do discurso da mídia digital atende a uma necessidade metodológica e não pretende sustentar que esses discursos sejam desconectados de outros, em meio digital ou não, e em diversos temas que se interligam, que ultrapassam o explicitamente político, uma vez que os discursos circulam socialmente (BAKHTIN, 1997 [1929], 2003 [1979]) nos diferentes planos. Para tanto, vale-se de autores do chamado Círculo de Bakhtin e de outros autores da atualidade que trabalham com esses temas (DA EMPOLI, 2019; SALMON, 2020; BUSTAMANTE, 2010). As implicações dessas análises para a formação de leitores responsivos ativos (VOLÓCHINOV, 2017 [1929-30]; BAKHTIN, 1997 [1929], 1998 [1975], 2003 [1979], 2017 [2012], 2018 [2012], 2019 [2012], numa perspectiva cidadã, podem fornecer subsídios para o ensino e aprendizagem de línguas, quando se objetiva educar a população para que não fique à mercê do efeito dos algoritmos das redes sociais e exposta discursos de ódio, conspiracionistas, preconceituosos de todos os tipos...

2020 - Atual

Vivências de professores/as responsivos/as e responsáveis

Descrição: Propõe-se, com este estudo, uma discussão sobre a constituição do/a professor/a de línguas responsivo/a e responsável, tomando como base as vivências desses sujeitos no contexto do ensino remoto, do ensino híbrido e do novo presencial. Tendo como pressupostos teóricos escritos do chamado Círculo de Bakhtin e estudos a respeito da formação e das vivências de professores, procura-se estabelecer uma concepção de professor/a responsivo/a e responsável, articulando esses trabalhos com alguns discursos de professores que vivenciam a atual realidade de ensino. Em linhas gerais, a investigação em curso deixa perceptível que os desafios contemporâneos lançados à profissão docente vêm evidenciando o caráter múltiplo da atuação do/a professor/a, o/a qual, de modo emergencial, é levado/a ao desafio de produzir respostas ativas institucionais sem negligenciar a responsabilidade de seus atos..

2018 - 2021

Diálogo social e a interligação de gêneros e enunciados prototípicos no discurso da mídia e do ensino e aprendizagem

Descrição: A presente proposta se insere no trabalho realizado no grupo de pesquisa GEDEALL (Diretório do CNPq) e se fundamenta, também, na pesquisa da coordenadora em seu projeto individual, no projeto maior no quadro do CAPES/COFECUB (2014-2016 e prorrogação até 2017). Na fase atual, prosseguindo com a base teórica da Análise de Discurso Dialógica, articulada a posicionamentos de autores mencionados a seguir, o projeto individual da orientadora se volta para enunciados prototípicos (ZOZZOLI, 2014, 2015, 2016, 2018), identificados em dados coletados no Facebook, no Youtube, no Twitter e em Blogs. Esses enunciados fazem parte de um fenômeno mais amplo de disseminação do já-dito e do já-feito, tendo uma ligação estreita com acontecimento/s e com temas através da cadeia do diálogo social (BAKHTIN, 1998), por meio da memória coletiva (MOIRAND, 2007) (COURTINE, 1981) e da multiplicidade de vozes (BAKHTIN, 1998). Levando em conta a priori históricos e a priori formais (FOUCAULT, 1969), tais enunciados reúnem condições potenciais para serem disseminados em situações de produção de discurso concomitantes ou posteriores, numa mesma dimensão cronotópica (BAKHTIN, 1998) ou em dimensões diferentes. Ao serem retomados sob a forma de representação do discurso outro (RDA), complexificam-se e passam a articular, segundo Authier-Revuz (2011), dois atos de enunciação e dois contextos.Nos subprojetos de alunos da graduação e da pós-graduação vinculados ao projeto da orientadora, serão examinados discursos midiáticos e de sala de

aula nos quais serão explorados fenômenos que evidenciam o diálogo social e várias categorias ligadas a esse conceito básico, como plurinlinguismo, multiplicidade de vozes, articulação entre gêneros/vetores (suportes) e enunciados prototípicos, oralidade/escrita numa perspectiva dialógica, dentre outros..

Projetos de extensão

Não há no período

Projeto de Ensino

Não há

Produções:

Artigos

DINIZ ZOZZOLI, RITA MARIA. DISCURSOS ANTAGÔNICOS NA MÍDIA DIGITAL. Linguagem & Ensino (UCPel), v. 25, p. 31-47, 2023.

SANTOS, André Cordeiro ; ZOZZOLI, Rita Maria Diniz ; SILVA JUNIOR, S. N. . Vivências de professores/as de línguas responsivos/as e responsáveis. Diálogo das Letras, v. 12, p. 1-17-17, 2023.

SANTOS, ANDRE CORDEIRO DOS ; ZOZZOLI, RITA MARIA DINIZ . perspectiva dialógica no ensino de línguas: uma autorreflexão sobre o inglês como língua do outro. ENTRETEXTOS (UEL), v. 22, p. 09-31, 2023.

SILVA JUNIOR, S. N. ; ZOZZOLI, Rita Maria Diniz . Oralidade, escrita e ensino de língua portuguesa: um trabalho colaborativo na perspectiva dialógica. DESENREDO, v. 18, p. 787-808, 2021.

SILVA JUNIOR, S. N. ; ZOZZOLI, Rita Maria Diniz . Análise linguístico-discursiva de um plano de ensino para o trabalho com a língua portuguesa no ensino fundamental. VERBUM - Cadernos de Pós Graduação, v. 9, p. 361-378-378, 2020.

SILVA, F. R. ; ZOZZOLI, Rita Maria Diniz . Práticas de leitura e a formação de leitores nas aulas de literatura: o exercício da leitura mediadora e vocalizada para a atuação responsiva

dos sujeitos. Leitura. Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras (UFAL), v. 67, p. 69-82, 2020.

Livros/organizações

ZOZZOLI, RITA MARIA DINIZ; SILVA JUNIOR, Sílvio Nunes (Org.) ; REGO, F. R. (Org.) ; FRANCA, I. R. R. (Org.) ; TIBANA, A. (Org.) ; AGRA, Christiane Batinga (Org.) ; SANTOS, M. A. S. (Org.) ; OLIVEIRA, C. A. M. (Org.) ; STELLA, P. R. (Org.) . Contornos da Pesquisa em Linguística Aplicada no PPGLL/UFAL Discurso e formação docente. 1. ed. Maceió: EDUFAL/Imprensa Oficial/FAPEAL, 2021. v. 1. 135p .

LIMA, Rita de Cássia Souto Maior Siqueira (Org.) ; ZOZZOLI, RITA MARIA DINIZ (Org.) ; SILVA, Geison Araújo (Org.) ; OLIVEIRA, Eliane Vitorino de Moura (Org.) ; LUZ, Lilian Soares de Figueiredo (Org.) ; SILVA JUNIOR, Sílvio Nunes (Org.) ; AZAMBUJA, Kristianny Brandão Barbosa de (Org.) . ESTUDOS DISCURSIVOS DAS PRÁTICAS DE LINGUAGEM. 1. ed. Tutoia: Diálogos, 2020. v. 1. 560p .

LIMA, Rita de Cássia Souto Maior Siqueira (Org.) ; ZOZZOLI, RITA MARIA DINIZ (Org.) ; SILVA, Geison Araújo (Org.) ; AZAMBUJA, Kristianny Brandão Barbosa de (Org.) ; SILVA JUNIOR, Sílvio Nunes (Org.) ; LIMA, Humberto Soares da Silva (Org.) . Encontro Nacional de Linguística Aplicada. Caderno de resumos. 1. ed. Pará de Minas: Virtualbooks, 2020. v. 1. 311p

Capítulo

SILVA JUNIOR, Sílvio Nunes ; ZOZZOLI, RITA MARIA DINIZ . Dialogismo, reflexão e formação de professores de língua portuguesa: uma análise de duas questões de língua portuguesa. In: ZOZZOLI, Rita Maria Diniz. (Org.). Contornos da Pesquisa em Linguística Aplicada no PPGLL/UFAL. Discurso e formação docente. 1ed.Maceió: EDUFAL/Imprensa Oficial/FAPEAL, 2021, v. 1, p. 15-37.

ZOZZOLI, RITA MARIA DINIZ; LIMA, Rita de Cássia Souto Maior Siqueira ; BEZERRA, Maria Auxiliadora ; OLIVEIRA, Maria Bernadete Fernandes ; ARAÚJO, A D ; Leurquin, Eulália V. F. ; PARAHYBA, F. D. . Linguística Aplicada como campo multidimensional e dialógico: um percurso no tempo-espaço numa universidade do Nordeste. In: MUSSI, Marcus

Vinícius Freitas. (Org.). Linguística Aplicada. Panorama de estudos teóricos e práticos. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2021, v. 1, p. 1-313.

ZOZZOLI, RITA MARIA DINIZ. Transdisciplinaridade e plurivocidade. In: Rita de Cássia Souto Maior; Rita Maria Diniz Zozzoli, Geison Araújo Silva; Eliane Vitorino de Moura Oliveira; Lilian Soares de Figueiredo Luz; Sílvio Nunes da Silva Júnior; Kristianny Brandão Barbosa de Azambuja. (Org.). ESTUDOS DISCURSIVOS DAS PRÁTICAS DE LINGUAGEM. 1ed.Tutóia: Diálogos, 2020, v. 1, p. 619-631.

ZOZZOLI, RITA MARIA DINIZ. A DISSEMINAÇÃO CRONOTÓPICA DE ENUNCIADOS PROTOTÍPICOS NAS RELAÇÕES DIALÓGICAS: A DINAMICIDADE DE ?ELE NÃO ME REPRESENTA?. In: Atílio Butturi Junior; Sandro Braga; Thiago Barbosa Soares. (Org.). No campo discursivo: teoria e análise. 1ed.Campinas: Pontes, 2020, v. 1, p. 260-292.

ZOZZOLI, Rita Maria Diniz. Enunciados prototípicos e o discurso outro no debate político na mídia eletrônica brasileira. In: Dóris de Arruda C da Cunha, Evandra Grigoletto, Suzana Leite Cortez. (Org.). Representação dos dizeres na constituição dos discursos. 1ed.Campinas: Pontes, 2018, v. , p. 119-138.

ZOZZOLI, RITA MARIA DINIZ; SILVA, F. R. . Os gêneros do discurso, linguagens e práticas sociais: o trabalho numa turma de LP do ensino médio. In: Isabel Azevedo. (Org.). Práticas dialógicas de linguagem. 1ed.Aracaju: EDITUS, 2018, v. 1, p. 145-163.
Trabalhos completos em anais de eventos

Outras produções bibliográficas

FURTADO, Maria Angélica ; BELINI, Raimunda ; ZOZZOLI, RITA MARIA DINIZ . Caminhos da Leitura. Curitiba, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

NATIVIDADE, Simone ; ZOZZOLI, RITA MARIA DINIZ . Estudos da Linguagem. Abordagens metodológicas e perspectivas teóricas. Curitiba, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Posfácio)>.

7. 28 Rosivaldo Gomes

2020-2022

Graduado em Letras Português e Literatura pela Universidade Federal do Amapá, Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Direito Ambiental e Políticas Públicas (PPGDAP/UNIFAP) e doutor em Linguística Aplicada - Universidade Estadual de Campinas/Instituto de Estudos da Linguagem (IEL/UNICAMP) na área de Linguagens e Educação, com estudo sobre materiais didáticos, multiletramentos e formação de professores. Realizou estágio de Pós-doutorado pelo Departamento de Pesquisa e Pós-graduação da Universidade Federal do Amapá na área de Educação e formação de professores e estágio pós-doutoral em Linguística pelo Programa de Pós-Graduação em Linguística pela Universidade Federal do Ceará com apoio de bolsa pelo Programa Nacional de Estágio Pós-doutoral (PNPD/CAPES). É professor Adjunto III na área de Língua Portuguesa e Linguística do Departamento de Letras e Artes da Universidade Federal do Amapá, docente do Curso de Letras Português presencial e EAD e docente permanente dos Programas de Pós-graduação em Letras - Mestrado (PPGLET/UNIFAP) - Linha de pesquisa Diversidade Linguística na Amazônia, docente do Programa de Pós-graduação em Letras - Mestrado e Doutorado da Universidade Federal do Paraná (PPG-Letras) - Linha de pesquisa Linguagens, culturas e identidades: ensino e aprendizagem e docente do Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem (PPGEL-UFMS) - Linha de pesquisa Linguagens, Identidades e Ensino. Realiza pesquisa que tratam sobre os seguintes temas: educação bilíngue, práticas de letramentos, Português como LE/L2, Língua Adicional e Língua Materna, formação de professores, agir professoral, letramento acadêmico, práticas de leitura e escrita em contexto escolares e não escolares, análise e elaboração de materiais didáticos, práticas discursivas em redes sociais, práticas translíngues, identidade, cultura e linguagens na amazônia, letramento racial crítico e currículo; currículo, gênero, raça e sexutalidades e discurso; educação linguística, identidade, formação de professores na perspectiva dos estudos de letramento e da decolonialidade. Atuou como formador e coordenador do Programa do Governo Federal Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC/UNIFAP). É líder do Grupo de pesquisa Núcleo de Estudos e Pesquisas em Linguística Aplicada (NEPLA/CNPq-UNIFAP) e membro dos grupos de pesquisa GEPLA/UFC e MELP/UNICAMP. Tem experiência na área de Língua Portuguesa, Linguística aplicada, formação de professores e construção de materiais didáticos impressos e digitais para o ensino, com pesquisas voltadas para ensino e aprendizagem de língua Portuguesa, formação de professores, redes sociais, discurso. No âmbito do Celpe-Bras tem colaborado

na aplicação do exame desde 2017 na UNIFAP. É membro da Associação Brasileira de Linguística Aplicada (ALAB), da Associação Brasileira de Linguística (ABRALIN) e do Grupo de Trabalho ENSINO-APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA LINGUÍSTICA APLICADA (EAPLA/ANPOLL). Atualmente é coordenador Adjunto do Projeto Formação de Professores Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI/NORTE).

Projetos de pesquisa

2020 - 2020

O AGIR PROFESSORAL DE ESTUDANTES DE LETRAS NA ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS E NO ENSINO DE PORTUGUÊS LÍNGUA MATERNA (Pós-doutoraddo)

Descrição: O presente projeto de estágio pós-doutoral vincula-se ao Grupo de pesquisa deEstudos e Pesquisas em Linguística Aplicada GEPLA e centra-se nodesenvolvimento de um estudo que objetiva analisar a construção/constituição doagir professoral (CICUREL, 2011; LEURQUIN, 2013) de professores em formação(acadêmicos do Curso de Letras) na Universidade Federal do Amapá. De formamais específica, intenta-se: i) descrever e discutir as modalizações do agirprofessoral de 5 (cinco) professores iniciantes quanto à elaboração e à utilização demateriais didáticos para o ensino de Português Língua Materna e ii) investigar asrepresentações que esses acadêmicos têm frente aos seus objetivos didáticos easpectos que caracterizam seus modos de agir professoral como ministrantes deaulas de português no Projeto de Iniciação à Docência/UNIFAP. Parafundamentação teórica amparamo-nos nas discussões do InteracionismoSociodiscursivo (BRONCKART 1999, 2006, 2008) e para a constituiçãometodológica do estudo, de caráter qualitativo-interpretativista (GIL, 2008,), situamoseste projeto no campo da Linguística Aplicada, especialmente no que diz respeito aquestões de ensino e aprendizagem de línguas (MOITA-LOPES, 1994, 2006; ROJO,2006, LEURQUIN, 2013), sendo utilizado para geração de dados gravações deaulas dos referidos participantes, momentos de elaboração de material didático euso destes em sala de aula, bem como grupo focal. Como dispositivos para aanálise dos discursos produzidos pelos acadêmicos/professores iniciantes no quediz respeito aos seus modos de agir professoral (real e representado) serãoconvocados: autoconfrontação simples, figuras de ação interna (BULEA, 2010) emodalizações do agir professoral - poder-fazer, querer-fazer, dever-fazer, conformeproposta feita por Leurquin (2013)..

2019 - 2024

Educação linguística crítica, ensino de Português (língua materna e adicional) e formação de professores na perspectiva da Linguística Aplicada Crítica e da decolonialidade

Descrição: O objetivo deste projeto de pesquisa é abarcar estudos que focalizem o ensino e a aprendizagem de português como língua materna e/ou adicional/estrangeria, bem como a formação de professores e a elaboração de materiais didáticos a partir dos seguintes eixos: a) políticas e práticas linguísticas e ensino de Português; b) agir e trabalho professoral/docente no ensino de línguas em documentos oficiais; b) representações identitárias de raça e gênero na formação de professores e no ensino. Para tanto, propõe-se desenvolver estudos que possam contribuir com esses temas e fortalecer discussões a respeito da importância que a Língua Portuguesa, a formação de professores e a constituição de políticas linguísticas tanto para o ensino quanto para a elaboração de materiais didáticos têm ganhado nos últimos anos. Para sustentação teórica e metodológica o projeto respalda-se nos pressupostos da Linguística Aplicada Crítica que trata sobre questões referentes aos usos da língua/linguagem/discurso, pondo em relevo o que concentra poder e privilégio; nossos estudos em Linguística Aplicada Crítica, atualmente, faz-se uma revisão acerca de aspectos linguísticos, políticos, identitários e (trans)culturais que sustentam as relações de poder, de ensino, de políticas linguísticas e de identidades. Assim, em um intersecção transdisciplinar este projeto, teoricamente, sustenta-se em: i) Estudos Críticos do Discurso/Análise Crítica do Discurso e Enunciativos/dialógicos; ii) Políticas linguísticas (críticas), práticas e políticas identitárias/culturais em contextos de superdiversidade/diferença e de grupos minorizados; iii) Letramento Racial Crítico e multimodalidade; iv) Teorias dos Novos Letramentos e (Multi)letramentos; v) Formação de professores, Agir/trabalho docente, Teorias/ Pedagogias Decoloniais e Estudos Inter/multiculturais. Espera-se, desse modo, contribuir para/com prática pedagógicas e sociais sobre questões envolvendo o ensino língua portuguesa (materna e/ou adicional/estrangeira), questões identitárias e culturais, assim como auxiliar na elaboração de materiais didáticos específicos, procurando-se sob essas perspectivas fortalecer e ampliar o vínculo entre professor, aluno, língua, cultura e estabelecer uma reflexão a respeito da qualidade, desafios e possibilidades de ensino e de aprendizagem de português para alunos em diversos contextos e especificidades..

2018 - 2021

MATERIAIS DIDÁTICOS DIGITAIS E NOVOS (MULTI)LETRAMENTOS: CAMINHOS PARA UM WEBCURRÍCULO INTERDISCIPLINAR

Descrição: Embora o desenvolvimento e a popularização das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) estejam aproximando cada vez mais da sala de aula dessas tecnologias, não podemos negar que elas ainda estão longe de integrar efetivamente o cotidiano e o currículo escolar. Mesmo que nossa realidade seja cada vez mais on-line, digital, multissemiótica e plural, o que tem no levado a questionar até mesmo o papel (e o futuro) da escola, os materiais mais tradicionais como livros didáticos, apostilados e sequências didática, carregados de suas ideologias em formações discursivas diversas, continuam a predominar no contexto da educação básica. Nesse sentido, com este projeto de pesquisa em articulação com projetos de extensão desenvolvidos pelo grupo NEPLA/UNIFAP/CNPq, objetiva-se investigar a potencialidade de protótipos de materiais didáticos digitais interativos para uso em contexto escolar, tendo-se por base o potencial das linguagens existentes atualmente. Mais especificamente, intentamos propor a elaboração e testagem de Materiais Didáticos Digitais Interativos (MDDI) interdisciplinares para uso em computadores e tablets. Assim, este projeto, configurado como guarda-chuva, busca abarcar pesquisas que focalizem o potencial de estudos que tenham como centralidades discussões sobre o papel dos materiais didáticos, suportes e outras materialidades que podem ajudar nos processos de ensino e aprendizagem nos contextos escolares e na difusão de saberes. Metodologicamente, o projeto abarca pesquisas de caráter qualitativo interpretativista, como pesquisa-ação, estudo de casos etnográficos em sala de aula, pesquisas documentais, pesquisa participante (GIL, 2008; FLICK, 2009; CHIZZOTTI, 2006), realizadas por alunos da graduação com seus trabalhos finais de curso, alunos de iniciação científica e alunos de mestrado.

2018 - 2020

Discurso, Poder e Identidades nas Redes Sociais e em novos espaços de sociabilidades

Descrição: As Redes Sociais virtuais desenvolvem um papel importante na sociedade atual. A cada dia, um número maior de pessoas se utiliza desses espaços (sociais e discursivos) para agir e interagir socialmente. Assim, o objetivo central desta pesquisa é investigar como

as relações discursivas evidenciam a construção de identidades nas Redes Sociais, em especial no Facebook, bem como relações de poder, sexualidade, raça e gênero, ativismo político de grupos, movimento e coletivos sociais (feminismo, ciberfeminismo, grupos LGBTT, entre outros) são apesentadas, mantidas e/ou modificadas nas práticas discursivas e sociais que são espelhadas nesses espaços. Configurações discursivas próprias dos novos letramentos digitais (novo ethos) são constituídas e remodeladas por meio do uso do espaço digital, e assimiladas pelos usuários de maneira cotidiana e natural. Para além das diferentes formas de linguagem utilizadas nos espaços digitais, estatutos sociais são inaugurados nas Redes Sociais, e assim, a sociedade percebe novos papéis sociais surgirem e outros serem reinventados, mas também a instabilidade de verdades absolutas passam a ser questionada e forças/discursos hegemônicos passam a serem problematizados. A facilidade com que se pode ter acesso ao discurso por meio das Redes Sociais traz importantes questões a serem investigadas: Seriam as Redes Sociais espaços que asseguram uma forma de democratização do discurso? Que discussões/discursos são estabelecidas a respeito do feminismo, sexualidade, gênero, identidade, raça, negritude? As Redes Sociais podem ser um recurso de manutenção do poder hegemônico? Podem ainda ser um espaço para mudança social e marcação de um discurso contra hegemônico? Buscando responder, teoricamente essas questões, este projeto de pesquisa contará com a abordagem teórica central da Análise do Discurso Crítica, abordagem essa que possibilita, a partir de questões de discurso e poder, desvelar como nesses novos espaços de sociabilidades são ? estabelecidas? relações sociais complexas, que se configuram nas interações discursivas, sociais e digitais em relação a poder, ideologias, construções identitárias, formas de manipulação ideológica e papéis sociais diversos. Trata-se de pesquisa de base qualitativa, situada no campo da Linguística Aplicada Indisciplinar (MOITA-LOPES, 2006; FABRÍCIO, 2006), que será realizada a partir da abordagem qualitativo-interpretativista do tipo pesquisa etnográfica virtual (AMARAL et al., 2008), que utilizará como principais condutores teóricos as obras de Fairclough (2001 e 2003), Resende & Ramalho (2009 e 2011), no âmbito da Análise do Discurso Crítica; Van Dijk (2010), no que diz respeito às concepções de poder, ideologia e hegemonia, Redes Sociais (RECUERO, 2009)..

O agir professoral de estudantes de letras no ensino de português língua materna (ufc/ppgl/pnpd/capes)

Projetos de extensão

2023 - Atual

Formação de profissionais da Educação Infantil no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada com foco na oralidade, leitura e escrita

Descrição: Considerando as Premissas do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, do Ministério da Educação-MEC, com todas as etapas da educação fundamental, no que respeita a etapa da Educação infantil (EI), há que considerá-las na proposta que aqui se apresenta, além do fato de a região Norte ainda ser a região com menor percentual de crianças na pré-escola em 2019, 88.2 em relação à média nacional. Desse modo, justifica-se a necessidade de um compromisso-base da EI para Fomentar a oralidade e escrita das crianças de 0 a 5 anos de idade (Brasil, 2023), como principal norteador da formação continuada de professores que ora se delineia para essa região. Nesse sentido, inspirando-nos em Freire (1970), relido por, entre outros, Franco (2016), a formação continuada que se delineia aqui é a que possa conduzir o desenvolvimento profissional docente favorecendo a autonomia para analisar sua realidade; o seu território nas dimensões sócio-histórico-cultural como possibilidade para transformá-la. Sendo, portanto, tomado como ponto de partida e chegada: o espaço da escola/da sala de aula com toda a diversidade e heterogeneidade que lhe é inerente.

2022 - 2023

LABORATÓRIO DE ENSINO, PRÁTICAS LINGUAGEM, LEITURA, PRODUÇÃO TEXTUAL E TECNOLOGIAS DIGITAIS - LABTEC - 2 Edição

Descrição: Pautado na proposta de Política de Extensão da Universidade Federal do Amapá, delineada no Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024), este projeto de extensão inter-relaciona com o projeto de pesquisa Educação linguística crítica, ensino de Português (língua materna e adicional) e formação de professores na perspectiva da Linguística Aplicada Crítica e da decolonialidade, registrado sob o n. PVL1149-2020/UNIFAP em centra-se em duas frentes de atuação: ensino de língua portuguesa e formação inicial e continuadas de professores de língua portuguesa. Assim, como objetivo geral intentamos fomentar práticas sociais de linguagem, leitura e de produção textuais envolvendo tecnologias digitais, com vistas à emancipação e inclusão social de alunos de escolar públicas da cidade de Macapá com o desenvolvimento profissional e tecnológico de professores a partir de atividades destinadas à formação inicial e continuada de desses profissionais da educação

básica, principalmente no que diz respeito à construção de dispositivos didáticos que possam contribuir com uma educação linguística crítica, libertadora, emancipadora e transgressora no sentido proposto por bell hooks (2013) e Freire (1999). Nesse sentido, o presente projeto, que será desenvolvido em parceria com o grupo de pesquisa Núcleo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Linguística Aplicada (NEPLA/UNIFAP-CNPq), comportará um conjunto de quatro cursos de curta duração a serem desenvolvidos durante o ano de 2021. Como princípios teóricos e metodológicos o projeto fundamenta-se a partir dos estudos do Teoria Social do Discurso (Chlouliaraki e Fairclough, 1992; Fairclough, 2012), da Teoria Social do Letramento (BARTON, 2007; BARTON E HAMILTON, 1998; BARTON, HAMILTON E IVANIC, 2000) e da Pedagogia dos Multiletramentos e tecnologias digitais (ROJO, 2012, 2013; 2019) e em documentos oficiais que tratam tanto sobre os processos de ensino e aprendizagem de língua portuguesa e do protagonismo juvenil, quanto de prescrições voltadas ao desenvolvimento profissional de professores de línguas, como a Base Nacional Curricular Comum ? BNCC (BRASIL, 2018).

2021 - 2022

LABORATÓRIO DE ENSINO, PRÁTICAS LINGUAGEM, LEITURA, PRODUÇÃO TEXTUAL E TECNOLOGIAS - LABTEC - 1ª Edição

Descrição: Pautado na proposta de Política de Extensão da Universidade Federal do Amapá, delineada no Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024), este projeto de extensão inter-relaciona com o projeto de pesquisa Educação linguística crítica, ensino de Português (língua materna e adicional) e formação de professores na perspectiva da Linguística Aplicada Crítica e da decolonialidade, registrado sob o n. PVL1149-2020/UNIFAP em centra-se em duas frentes de atuação: ensino de língua portuguesa e formação inicial e continuadas de professores de língua portuguesa. Assim, como objetivo geral intentamos fomentar práticas sociais de linguagem, leitura e de produção textuais envolvendo tecnologias digitais, com vistas à emancipação e inclusão social de alunos de escolar públicas da cidade de Macapá com o desenvolvimento profissional e tecnológico de professores a partir de atividades destinadas à formação inicial e continuada de desses profissionais da educação básica, principalmente no que diz respeito à construção de dispositivos didáticos que possam contribuir com uma educação linguística crítica, libertadora, emancipadora e transgressora no sentido proposto por bell hooks (2013) e Freire (1999). Nesse sentido, o presente projeto, que será desenvolvido em parceria com o grupo de pesquisa Núcleo de Estudos e Pesquisas

Interdisciplinares em Linguística Aplicada (NEPLA/UNIFAP-CNPq), comportará um conjunto de quatro cursos de curta duração a serem desenvolvidos durante o ano de 2021. Como princípios teóricos e metodológicos o projeto fundamenta-se a partir dos estudos do Teoria Social do Discurso (Chlouliaraki e Fairclough, 1992; Fairclough, 2012), da Teoria Social do Letramento (BARTON, 2007; BARTON E HAMILTON, 1998; BARTON, HAMILTON E IVANIC, 2000) e da Pedagogia dos Multiletramentos e tecnologias digitais (ROJO, 2012, 2013; 2019) e em documentos oficiais que tratam tanto sobre os processos de ensino e aprendizagem de língua portuguesa e do protagonismo juvenil, quanto de prescrições voltadas ao desenvolvimento profissional de professores de línguas, como a Base Nacional Curricular Comum ? BNCC (BRASIL, 2018)..

Outros projetos

2020 - Atual

Produção e Desenvolvimento de Materiais Didáticos Digitais para o Ensino

Descrição: Nesta pesquisa propõe-se a realização de estudos quanto a utilização do design de interação e do desenvolvimento de experiência do usuário em recursos educacionais na e para a elaboração de materiais didáticos digitais interativos. Para tal, o desenvolvimento desta pesquisa apoia-se na metodologia de pesquisa bibliográfica, documentais e demais tipos de pesquisas que possibilitem maior familiaridade com conhecimentos existentes de Design de Interação e Experiência do Usuário, baseados no Design Pedagógico..

Produções:

Artigos

Gomes,R; Adelma das Neves Barros-Mendes . Projeto de engenharia didática, produção textual e o desenvolvimento de capacidades de linguagem com o gênero notícia digital nas aulas de Língua Portuguesa na educação básica Autores Rosivaldo Gomes. CALIDOSCÓPIO (UNISINOS), v. 21, p. 60-80, 2023.

GOMES, ROSIVALDO. Necessidades de letramentos críticos nas aulas de Língua Portuguesa na Educação de Jovens e Adultos. ENTRETEXTOS (UEL), v. 22, p. 133-151, 2023.

LIMA, L. C. L. ; Gomes,R . LETRAMENTO TEATRAL CRÍTICO NA SALA DE AULA DE LÍNGUA INGLESA: EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA E PRÁTICAS DECOLONIAIS. LEIA ESCOLA, v. 22, p. 93-109, 2022.

GOMES, ROSIVALDO. MULTIMODALIDADE EM LIVROS DIDÁTICOS DE PORTUGUÊS E O TRABALHO COM CAPACIDADES DE LEITURA. Palimpsesto, v. 20, p. 49-67, 2022.

GOMES, ROSIVALDO. Ensino de línguas e materiais didáticos: da conceituação à produção e análise de um projeto autoral de livro digital de língua portuguesa. Revista todas as letras (MACKENZIE. Online), v. 23, p. 1-25, 2021.

GOMES, ROSIVALDO GOMES; LEURQUIN, EULÁLIA VERA LÚCIA FRAGA . SABERES DOCENTES E O AGIR PROFESSORAL DE UM PROFESSOR-RESIDENTE NA CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA. Percursos Linguísticos (UFES), v. 11, p. 132-148, 2021.

Gomes,R. Formação inicial de professores, trabalho docente e o Programa Residência Pedagógica de Letras da UNIFAP. LINGUAGEM EM FOCO, v. 13, p. 114-138, 2021.

Gomes,R. Ser professor de Português Língua Adicional: representações e desenvolvimento profissional de um professor em formação inicial. EUTOMIA, v. 1, p. 78-98, 2021.

GOMES, ROSIVALDO; SANTOS, PAULO HERCULANO RIBEIRO . O ENSINO DE ANÁLISE LINGUÍSTICA COM O GÊNERO TIRA EM UM LIVRO DIDÁTICO DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. REVISTA DE ESTUDOS ACADÊMICOS DE LETRAS, v. 14, p. 202-217, 2021.

Gomes,R. PRÁTICAS DE ESCRITA NA ESCOLA E O DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA COM A PRODUÇÃO DO GÊNERO RESENHA. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 80-92, 2021.

GOMES, ROSIVALDO; LEURQUIN, EULÁLIA VERA LÚCIA FRAGA . agir professoral e o trabalho de professores em formação inicial representados em relatórios do projeto residência pedagógica. Revista da ANPOLL, v. 52, p. 110-124, 2021.

GOMES, ROSIVALDO; PELAES, ROMÁRIO ESTRÃO . Páginas da rede social Facebook: ferramentas para o processo de ensino-aprendizagem da língua francesa. REV. TRIANGULO, v. 13, p. 93, 2020.

GOMES, ROSIVALDO; NOGUEIRA, HELOANE BAIA . Multiletramentos e usos das tecnologias digitais da informação e comunicação no contexto escolar. LÍNGUATEC, v. 5, p. 326-342, 2020.

Gomes,R. Práticas de leitura de compreensão responsiva ativa e letramento crítico em livros didáticos de Língua Portuguesa do Ensino Médio. Calidoscópio, v. 18, p. 691-713, 2020.

PURESA, M. V. R. ; Gomes,R . EDUCAÇÃO INTER/MULTICULTURAL NAS PRÁTICAS DO LETRAMENTO ESCOLAR: SIGNIFICADOS REPRESENTACIONAIS E IDENTIFICACIONAIS NA PERSPECTIVA DISCURSIVA DE PROFESSORAS DE LÍNGUA PORTUGUESA. L&S Cadernos de Linguagem e Sociedade, v. 21, p. 62-81, 2020.

Gomes,R; ALFAIA, N. . O USO E A IMPORTÂNCIA DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO CONTEXTO ESCOLAR SOB A ÓTICA DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA. CAMINHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA, v. 23, p. 89-99, 2020.

Gomes,R; MACHADO, M. C. B. . Letramento crítico e práticas de leitura de textos multimodais em sala de aula do Ensino Médio. Diálogo das Letras, v. 9, p. 1-20, 2020.

Adelma das Neves Barros-Mendes ; BAIA NOGUEIRA, HELOANE ; CASTRO, A. C. S. ; Gomes,R . A ressignificação na prática de avaliar do professor alfabetizador pautada nos direitos de aprendizagem. REVISTA EM ABERTO - INEP, v. 33, p. 157-173, 2020.

Gomes,R; NOGUEIRA, H.B . Educação linguística crítica e a produção digital de infográficos por alunos do ensino médio técnico com temáticas contra homofobia. TEXTO LIVRE, v. 13, p. 32-55, 2020. Citações:1

Gomes,R; MACHADO, M. C. B. . O agir docente com a utilização de textos multimodais nas aulas de Língua Portuguesa do Ensino Médio. Leitura, v. 67, p. 130-144, 2020.

Gomes,R. Representações do agir professoral de estagiários em relatórios de estágio supervisionado: o que dizem os professores em formação sobre seu trabalho planificado?. Revista Horizontes de Linguistica Aplicada, v. 19, p. 203-229, 2020.

Gomes,R; NOGUEIRA, H.B . O GÊNERO MEME NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO: (RE)CONSTRUÇÕES DE SIGNIFICADOS EM PRODUÇÕES DIGITAIS DE ALUNOS. Entremeios, v. 22, p. 134-153, 2020.

Livros/organizações

Couto, Andrade. A. (Org.) ; Adelma das Neves Barros-Mendes (Org.) ; Gomes,R (Org.) . Formação docente, educação linguística e experiências didáticas no ensino e aprendizagem de línguas. 1. ed. Rio Branco: Nepan, 2022. v. 1. 269p .

Couto, Andrade. A. (Org.) ; PINTO, E. A. (Org.) ; GOMES, ROSIVALDO (Org.) . O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA. 1. ed. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2020. v. 1. 199p .

Gomes,R. DISCURSO, REPRESENTAÇÕES E IDENTIDADES Intersecções teóricas e analíticas. 1. ed. Macapá: Editora Universitária - UNIFAP, 2020. v. 1. 148p .

LATTIES, L. (Org.) ; Gomes,R (Org.) . Ensino de línguas na Amazônia: diversidade, tecnologias e multiletramentos. 1. ed. Macapá: Editora Universitária - UNIFAP, 2020. v. 1. 202p .

Capítulo

LIMA, L. C. L. ; GOMES, ROSIVALDO . TEATRO E ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: LETRAMENTO TEATRAL CRÍTICO PÓS-DRAMÁTICO NA SALA DE AULA DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM PRÁTICAS DECOLONIAIS. In: Aldenice de Andrade Couto; Annick Marie Belrose; Érika Pinto de Azevedo. (Org.). Decolonialidade e pós-colonialidade no ensino-aprendizagem de línguas e literaturas estrangeiras e na tradução. 1ed.Acre: Nepan, 2023, v. 1, p. 78-97.

GOMES, ROSIVALDO; TEIXEIRA, S. T. B. . Leitura e (re)construção de sentidos: necessidade de letramentos críticos nas aulas de língua portuguesa na educação de jovens e adultos. In: Aldenice de Andrade Couto; Adelma Barros-Mendes; Rosivaldo Gomes. (Org.). Formação docente, educação linguística e experiências didáticas no ensino e aprendizagem de línguas. 1ed.Rio Branco: Nepan, 2022, v. 1, p. 147-164.

Gomes,R; SANTOS, P. H. R. . O ensino de análise linguística com o gênero tira em um livro didático do 6o ano do ensino fundamental: um olhar diagnóstico. In: Aldenice de Andrade Couto; Adelma Barros-Mendes; Rosivaldo Gomes. (Org.). Formação docente, educação linguística e experiências didáticas no ensino e aprendizagem de línguas. 1ed.Rio Branco: Nepan, 2022, v. 1, p. 231-245.

Adelma das Neves Barros-Mendes ; Gomes,R ; SILVA, J. S. . Transposição didática e didatização: o papel das sequências didáticas ou de atividades para o trabalho com a produção textual na escola. In: Ana Lima, Beth Marcuschi. (Org.). Produção de textos em espaços escolares e não escolares. 1ed.Recife: Editora UFPE, 2021, v. 1, p. 49-71.

Gomes,R. Planificação de materiais didáticos para o ensino de língua portuguesa: produção e análise de um projeto autoral de livro digital. In: Michelle Araújo de Oliveira e Romário Duarte Sanches. (Org.). Práticas de ensino de Línguas e suas literaturas na Amazônia - Homenagem à Lílian Latties. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2021, v. 1, p. 97-116.

Gomes,R; FERNANDES, B. ; SANTOS, G. . ABC AUTISMO: O USO DIGITAL DO LETRAMENTO VISUAL / MULTIMODAL NO PROCESS O DE ALFABETIZAÇÃO DE SUJEITOS COM TEA. In: Rosivaldo Gomes, Aldenice de Andrede Couto, Érika Azevedo.

(Org.). O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA. 1ed.Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2020, v. 1, p. 11-199.

BRANDÃO, D. A. ; Gomes,R . MULTILETRAMENTOS, ENSINO E TECNOLOGIAS DIGITAIS: UMA ANÁLISE MULTISSEMIÓTICA DO OBJETO DE APRENDIZAGEM VIAGEM ESPACIAL. In: Aldenice de Andrade Couto; Érika Azevedo; Rosivaldo Gomes. (Org.). O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA. 1ed.Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2020, v. 1, p. 12-199.

LEAL, T. ; Gomes,R . Discurso e representação identitária-cultural em pontos cantados de pretos velhos na Umbanda. In: Rosivaldo Gomes. (Org.). DISCURSO, REPRESENTAÇÕES E IDENTIDADES Intersecções teóricas e analíticas. 1ed.Macapá: Editora Universitária - UNIFAP, 2020, v. 1, p. 11-36.

MARTINS, J. ; Gomes,R . Respeita As Mina e Todxs Putxs: empoderamento e a luta contra o machismo e o sexismo por meio do feminismo musical na plataforma digital do Youtube?. DISCURSO, REPRESENTAÇÕES E IDENTIDADES Intersecções teóricas e analíticas. 1ed.Macapá: Editora Universitária - UNIFAP, 2020, v. 1, p. 107-123.

COSTA, W. G. ; Gomes,R . Posicionamento axiológico/valorativo e heteroglossia em enunciados de comentários online do facebook: uma análise com base na abordagem dialógica do discurso. DISCURSO, REPRESENTAÇÕES E IDENTIDADES Intersecções teóricas e analíticas. 1ed.Macapá: Editora Universitária - UNIFAP, 2020, v. 1, p. 125-147.

Gomes,R; VIANA, R. V. . Modelização didática do gênero infográfico de Divulgação Científica: uma proposta de ensino de práticas de leitura. In: Celeste Maria da Rocha Ribeiro;Romário Duarte Sanches. (Org.). Linguística na Amazônia: descrição, diversidade e ensino. 1ed.Rio Branco: Nepan Editora, 2020, v. 1, p. 141-166.

Gomes,R. EDUCAÇÃO AMBIENTAL E RELAÇÕES DIALÓGICAS EM CARTILHAS QUADRINIZADAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL: TRILHANDO CAMINHOS COM BAKHTIN EM TEMAS AMBIENTAIS. In: Michelle Araújo de Oliveira; Welington da Costa

Pinheiro. (Org.). BAKHTIN, INFÂNCIA E EDUCAÇÃO: entre discursos e práticas. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2020, v. 1, p. 123-142.

Trabalhos completos em anais de eventos

Não há no período

Outras produções bibliográficas

TORRES, M. P. P. ; COELHO, R. S. ; COSTA, W. G. ; Gomes,R . Megafone Estudos de teoria e crítica literária. Macapá, 2020. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

7. 29 Silvio Júnior da Silva Jr.

2021-2023

Professor Adjunto da Universidade de Pernambuco (UPE/Campus Garanhuns), atuando como vice-coordenador do curso de licenciatura em Letras (2023-2025) e docente permanente do Programa de Mestrado Profissional em Letras (Profletras/UPE). É Coordenador Geral de Educação Básica da Secretaria Municipal de Educação e Esportes de Maribondo/AL. Realiza pós-doutorado em Linguística Aplicada, com pesquisa sobre compreensão responsiva no ensino de Língua Portuguesa, no Programa de Pós-graduação em Linguística e Literatura da Universidade Federal de Alagoas (PPGLL/UFAL). Doutor em Linguística pelo PPGLL/UFAL. Efetuou pós-doutorado em Educação no Programa de Pós-graduação Mestrado em Educação, Cultura e Territórios Semiáridos da Universidade do Estado da Bahia (PPGESA/UNEB) e em Letras no Programa de Mestrado Profissional em Letras da Universidade de Pernambuco (Profletras/UPE). É membro do GT Ensino e Aprendizagem na perspectiva da Linguística Aplicada da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Letras e Linguística (EAPLA/ANPOLL), pesquisador do Grupo de Estudos Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literaturas (GEDEALL/CNPq/UFAL), do Grupo de Estudos Itinerários Interdisciplinares em Estudos sobre o Imaginário (ITESI/CNPq/UPE) e um dos líderes do Grupo de Estudo das Narrativas Alagoanas (GENA/CNPq/UNEAL). Concentra suas pesquisas na área da Linguística Aplicada, com ênfase nos seguintes temas: ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa, formação de professores, saberes docentes, (multi) letramentos e processos de interação em redes sociais.

Projetos de pesquisa

2023 - 2024

O ensino com práticas orais e os saberes docentes do professor de língua portuguesa do ensino fundamental: uma pesquisa colaborativa

Descrição: Na área inter/transdisciplinar da Linguística Aplicada, que investiga as práticas de linguagem numa perspectiva multidimensional (ZOZZOLI, 2021) e, como infere Fabrício (2006), navega por caminhos embusca da desaprendizagem, é comum o estabelecimento de olhares sensíveis para problemáticas queemergem dos contextos de ensino, aprendizagem e formação de professores de línguas. Dentro dessa dinâmica, pesquisas como a de Zozzoli (2006) e de Silva Júnior (2019) apontam o apagamento do ensino com práticas orais na sala de aula de língua portuguesa como língua materna. Essa problemática, oriunda do processo denominado grafocentrismo, tem como base a ideia de que os estudantes chegam à escola dominando a oralidade e, por isso, o ensino deve focalizar apenas a modalidade escrita da linguagem. A esse respeito, Bortoni-Ricardo (2004) considera que o primeiro contato do sujeito com a linguagem é por meio da fala/oralidade. No entanto, a situação da oralidade no processo de aquisição da linguagem é diferente daquela que o campo institucional requer dos sujeitos. Assim, está entre os papeis assumidos pela escola o trabalho dinâmico e plural com a oralidade. Diante dessas afirmativas, pode-se questionar, inicialmente, a quantas andam a formação inicial e continuada dos professores que abordam a linguagem no contexto escolar, uma vez que, naturalmente, o peso dos problemas relacionados à língua cai sob os professores em serviço. É por esse caminho que seria inviável pensar o ensino com as práticas orais sem uma investigação aprofundada acerca dos saberes docentes do professor, os quais, como afirma Tardif (2014), são heterogêneos e se alteram no fluxo emergente da atuação profissional. Dessa forma, é pertinente articular a questão da ausência da oralidade nas práticas de ensino com o pouco investimento que se tem feito na formação dos professores, os quais, por muitas vezes, se tornam vítimas dos discursos político-educacionais que empurram documentos oficiais como maneira de controlar as ações pedagógicas dos professores dos mais diversos componentes curriculares. A percepção acerca dessas ponderações motiva esta proposta de pesquisa de iniciação científica a contribuir com a dinâmica da Linguística Aplicada Contemporânea e tentar implicar algum tipo de mudança nas práticas de professores, tanto no plano local como no global.

2023 - 2024

A abordagem do texto literário em planos de aula circulantes na internet: uma etnografia virtual

Descrição: Estudos têm apontado há alguns anos uma discrepância entre o que se conhece por ensino escolástico da literatura, literatura como pretexto para o ensino da forma linguística e trabalho com o texto literário. Esses conceitos, que se distanciam em variados aspectos, continuam sendo alvos de diferentes debates no campo da Educação e, ainda, da Linguística Aplicada, quando se discute os modos com os quais professores podem abordar o texto literário na ação pedagógica. Considerando que no ensino fundamental existe um apagamento conceitual o ensino da literatura, a partir da crença de que tal ensino só deva ser explorado no ensino médio, é comum que em muitas escolas os estudantes demorem a ter um contato efetivo com o texto literário. Esse apagamento pode ser também observado nos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN (BRASIL, 1998), quando se aborda, brevemente, a pertinência do trabalho com a literatura em aulas de Língua Portuguesa exclusivamente no ensino médio, e na Base Nacional Comum Curricular BNCC (BRASIL, 2018), sendo, nesta, um apagamento menor devido à amplitude que o documento dá para a produção de sentidos no ensino da leitura de modo geral. Com base nisso, o processo de utilização de textos literários para fins gramaticais foi conceituado por Larrosa (2003) como texto como pretexto, pois a finalidade social e cultural da literatura fica apagada de maneira bastante evidente, até porque tal utilização divide os textos em partes específicas, que muitas vezes não fazem tanto sentido. Assim, o ensino de gramática, ou análise linguística, baseado em trechos de textos literários foi denominado por Perroti (1986) como mutilação de textos. Dessa forma, a mutilação dos textos deixa claro, pois, que estão em questão muito mais problemas referentes à organização social que problemas propriamente estético-literários (PERROTTI, 1986, p.49). Com base nas problemáticas aqui apresentadas, este projeto de iniciação científica vem questionar como planos de aula encontrados em plataformas pedagógicas virtuais têm indicado o trabalho com o texto literário no ensino básico.

2023 - 2024

Os conceitos de leitura em atividades de livros didáticos de língua portuguesa para o ensino médio

Descrição: A leitura é um eixo basilar para o ensino de línguas há muitos anos. Por essa razão, sempre existiu um consenso relacionado às etapas escolares que o sujeito percorre com vistas ao amadurecimento da habilidade de ler (iniciando com sílabas, passando para palavras, frases e construções textuais mais amplas), levando em conta todo o processo de educação básica. Entretanto, a possível tradição que se instaurou no que se refere ao ensino da leitura acabou legitimando práticas vinculadas a abordagens linguísticas que não condizem com as realidades hoje encontradas nos contextos de sala de aula (SILVA JÚNIOR, 2021). Isso permite compreender que é necessário estabelecer um olhar para como tem sido desenvolvido o trabalho com a leitura nas escolas e quais conceitos têm aparado as práticas pedagógicas de professores, das séries iniciais à universidade, considerando que a leitura se constrói progressivamente como uma habilidade decisiva para a ascensão social do sujeito no mundo. Com a preocupação de observar de que maneira os livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino médio estão trabalhando a questão da leitura, intentamos desenvolver no plano prático este projeto de iniciação científica.

2023 - 2024

Concepções de linguagem em livros didáticos de língua portuguesa para os anos finais do ensino fundamental

Descrição: Entre as abordagens clássicas que norteiam os estudos linguísticos atuais está a das concepções de linguagem. Em Geraldi (1984), tem-se um apanhado acerca das principais concepções de linguagem que orientavam as práticas de ensino naquele tempo-espaço, a saber: a linguagem como expressão dopensamento, a linguagem como instrumento de comunicação e a linguagem como forma de inter-ação. Para chegar a tais concepções, Geraldi (1984) afirma que cada ação pedagógica revela uma opção política, mesmo que o professor não tenha o foco de seguir à risca determinada orientação teórico-metodológica. Além de estarem presentes nas práticas de professores de Língua Portuguesa de diversas partes do Brasil, as concepções de linguagem estão presentes nas entrelinhas de livros didáticos, planos de aula e outros materiais de apoio ao professor que circulam tanto impresso como digitalmente. É nessa perspectiva que emerge a importância de a pesquisa acadêmica investigar os discursos que constroem gêneros discursivos, textos e suportes textuais voltados ao ensino e, consequentemente, à aprendizagem e à formação de professores. Em meio a essa diversidade de olhares sobre a linguagem no campo científico, torna-se relevante a observação de como esses pensamentos orientam práticas de sala de

aula e materiais didáticos em geral, como os livros didáticos, foco deste projeto de pesquisa de iniciação científica.

2023 - Atual

Processos responsivos no ensino e na aprendizagem de língua portuguesa na educação básica: ações pedagógicas, avaliação e diálogo social

Descrição: A preocupação com o desenvolvimento de práticas de ensino de línguas favorável ao aprendizado desta a partir de sua realização viva e dinâmica (Bakhtin, 2011) está no objetivo mais amplo do Programa de Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS) em rede nacional, englobando, consequentemente, a Universidade de Pernambuco (UPE), que, a partir das pesquisas já desenvolvidas no seu escopo, tem mostrado possibilidades concretas de trabalho pedagógico para além das limitações que muitas salas de aula estão imbricadas. Nesse sentido, novos olhares para as ações pedagógicas são sempre bem-vindos dentro do PROFLETRAS/UPE, podendo ampliar os horizontes das iniciativas de pesquisa já realizadas dentro do Multicampi Garanhuns, sob a condução de professores permanentes e colaboradores do programa. Com base nisso, este projeto de atuação na graduação em Letras e no PROFLETRAS/UPE pretende levar a área da Linguística Aplicada para as pesquisas de sala de aula de Língua Portuguesa.

2022 - 2022

Etnografia virtual em propostas pedagógicas para o ensino de Língua Portuguesa circulantes na internet: implicações para a formação do professor

Descrição: O ensino de língua portuguesa na educação básica tem passado por diferentes processos de reconfiguração com o passar dos anos. Dentre os diferentes avanços possibilitados pela contemporaneidade, há de se destacar a sistematização do ensino de língua portuguesa em eixos específicos, como: leitura, produção de textos e gramática. Essa dinâmica, que não engloba a questão do ensino das literaturas, causou e tem causado alguns impactos nas ações pedagógicas de professores de diversas partes do Brasil, uma vez que, por haver a supracitada sistematização, variados docentes têm desenvolvido suas práticas a partir da separação de blocos estanques que acarretam o não-favorecimento do papel ativo do sujeito no contexto da sala de aula. Somada a essa problemática, há a banalização da modalidade oral das práticas de ensino, visto que ainda existe a ideia de que

o aluno já chega na escola com pleno domínio da oralidade. Considerando que o ensino por blocos estanques e a visão inadequada de oralidade é consequência de uma formação problemática de professores, compreendo que é de alguma responsabilidade da pesquisa, em especial na área da Linguística Aplicada, criar problematizações suficientes para propiciar mudanças locais e até mesmo globais nos contextos de sala de aula. A partir da promulgação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), iniciativas para promover possibilidades de formação continuada para professores do Brasil têm sido tomadas, dentre elas a construção de portais educativos para o compartilhamento de planos de aula, planos de ensino e outras produções, a exemplo do Portal Nova Escola, que possui um significativo acervo de propostas pedagógicas para o ensino da língua portuguesa na educação básica. Frente a essas problemáticas, este projeto pretende analisar como se propõe o trabalho pedagógico com a oralidade em planos de aula disponíveis no Portal Nova Escola, de modo a identificar como os planos de aula constituem atividades de oralidade em sala de aula; problematizar os gêneros discursivos mais frequentes nos planos de aula; e estudar as articulações que as sugestões de aula realizam da oralidade com a escrita, a leitura e a gramática. Para tanto, filio-me teoricamente aos estudos dialógicos da linguagem e a discussões de outras linhas teóricas que comungam da noção articuladora entre oralidade e outros eixos do ensino. No plano metodológico, realizar-se-á uma investigação qualitativa/interpretativista, visando criar novos significados a partir do corpus constituído no Portal Nova Escola..

2021 - 2022

Vivências de professores/as de línguas responsivos/as e responsáveis

Descrição: Propomos, com este estudo, uma discussão sobre a constituição do/a professor/a de línguas responsivo/a e responsável, tomando como base as vivências desses sujeitos no contexto do ensino remoto. Tendo como pressupostos teóricos escritos do chamado Círculo de Bakhtin e estudos a respeito da formação e das vivências de professores, procuramos estabelecer uma concepção de professor/a responsivo/a e responsável, articulando esses trabalhos com alguns discursos de professores que vivenciam a atual realidade de ensino. Em linhas gerais, a investigação em curso deixa perceptível que os desafios contemporâneos lançados à profissão docente vêm evidenciando o caráter múltiplo da atuação do/a professor/a, o/a qual, de modo emergencial, é levado/a ao desafio de produzir respostas ativas institucionais sem negligenciar a responsabilidade de seus atos..

2021 - 2022

Saberes docentes estratégicos e táticos no ensino remoto: a responsividade na constituição de professores de língua portuguesa em contexto de estágio supervisionado

Descrição: São muitas as problemáticas que assolam os contextos escolares e universitários quando o tema é estágio supervisionado. Alguns estudos têm apontado brechas pelas quais se pode observar a necessidade de se pensar na atuação tática de estagiários em cursos de licenciatura, para se sobressair às determinações de práticas focalizadas na imitação de modelos, as quais são vinculadas a uma noção de estratégia, que não implica uma compreensão concreta e real de ensino e de aprendizagem. Dessa maneira, o estudo dos saberes docentes contribui para que a constituição do professor em formação inicial não se restrinja à reprodução de receitas prontas, mas que se volte para uma formação responsiva às demandas educacionais e, sobretudo, sociais, nas quais alunos, professores e escolas estão imersos, principalmente na atual realidade de ensino remoto emergencial. Com isso, este projeto de pesquisa procura compreender a construção dos saberes docentes estratégicos e táticos de licenciandos estagiários como professores de língua portuguesa no ensino médio no contexto do ensino remoto a partir de seus relatórios. De modo mais específico, propõe-se analisar como se dá a articulação de teorias e práticas no planejamento de atividades de ensino de língua portuguesa pelos estagiários no ensino remoto; identificar os modos com os quais os estagiários respondem ativamente às necessidades dos alunos, do supervisor e da instituição no período da pandemia; e problematizar os impactos das ações do estágio supervisionado para a constituição dialógica do professor de língua portuguesa..

2020 - 2022

Leitura Literária na Escola: bildung, experiências e propostas na educação básica

Descrição: A leitura de obras literárias sempre esteve presente nos mais diversos processos educativos desde a Antiguidade, ligada, sobretudo, ao ensino da linguagem. Mais recentemente, por conta de diversas reformas conceituais e pedagógicas, a leitura de obras literárias sofreu um apagamento na escola, o que levou à defesa de sua especificidade como

letramento literário entre outros tipos de letramento promovidos na educação básica. Entende-se que a leitura literária é essencial tanto para a formação do leitor, quanto para o desenvolvimento integral do aluno, fazendo parte de sua bilgung como pessoa humana. Nas escolas brasileiras, especialmente do Nordeste, há várias propostas e experiências que se alinham ou podem ser alinhadas a essa perspectiva, mas que terminam sendo ignoradas por falta de reconhecimento. Esta pesquisa busca identificar, analisar criticamente, sistematizar e divulgar essas propostas e experiências como alternativas para fortalecer o letramento literário na educação básica.

2019 - 2021

Ensino da oralidade e articulações linguístico-discursivas no trabalho com a língua portuguesa no ensino superior

Descrição: Tratar do ensino de língua portuguesa é sempre necessário em campos como o que este projeto se insere: a Linguística Aplicada, o qual busca criar inteligibilidades para contextos onde a linguagem atua com papel central (MOITA LOPES, 2006, 2009). Pelo seu caráter transdisciplinar, como apontam autores como Luiz Paulo da Moita Lopes (2006, 2009) e Branca Falabella Fabrício (2006), a Linguística Aplicada se tornou um campo de problematizações constantes sobre temas que ultrapassam os limites do ensino e aprendizagem de línguas. Dentre as problemáticas que vêm sendo estudadas nos dias atuais, a que nos interessa é a da oralidade como modalidade de linguagem importante para ser desenvolvida no trabalho com a língua portuguesa em sala de aula. Bortoni-Ricardo (2004) destaca que a língua oral precisa ser trabalhada no início da vida escolar, antes mesmo de a língua escrita ser explorada, uma vez que a primeira diz respeito ao contato inicial do aluno com a linguagem ainda no seio familiar. No entanto, algumas pesquisas apontam para a ausência de atividades didáticas que articulem as práticas orais (FÁVERO; ANDRADA; AQUINO, 2009; CARVALHO; FERRAREZK JR., 2018), ou seja, que as articulem com os outros eixos do ensino, como a escrita e a gramática normativa, em língua materna e estrangeira. Em um estudo recente, observou-se que, no contexto da sala de aula de língua portuguesa, ao ser incluída em diferentes atividades didáticas, a produção oral se concebe como um pertinente recurso para a constituição de conhecimentos linguístico-discursivos . As possibilidades de articulação entre os eixos do ensino e aprendizagem servem, dessa maneira, como um veículo importante para que os alunos reconheçam as finalidades escolares e sociais dos objetos de ensino e, por consequência, se tornem responsivos ativos

(BAKHTIN, 2003). No entanto, nos momentos iniciais da pesquisa, identificamos que a nossa professora observada efetuava, na maioria das vezes, práticas isoladas em apenas um objeto de ensino, deixando de lado as possibilidades de articulação. Com a participação na pesquisa, a docente teve a oportunidade de rever as suas práticas e estabelecer um ensino e aprendizagem mais dialógico. Dando prosseguimento às inquietações que surgiram no desenvolvimento da pesquisa de dissertação de mestrado, esta pesquisa segue uma nova perspectiva metodológica e prática. Vistas as possibilidades de desenvolver práticas de produção oral no trabalho com a língua portuguesa no ensino fundamental, acredita-se ser pertinente pensar em alternativas para esse tipo de trabalho no ensino superior, especialmente em cursos da área da saúde, quando o ensino da língua portuguesa é básico e, mesmo assim, precisa ser satisfatório. Na ação do pesquisador como professor regente, tal pesquisa pode ajudá-lo a efetuar, na própria prática, o que anteriormente foi pensado em conjunto com uma professora colaboradora (SILVA JÚNIOR, 2019), como forma de ir além do estudo sincrônico da estrutura da língua, isto é, de receitas prontas, considerando que elas ?não funcionam porque as questões a serem trabalhadas são muitas e extremamente diversas, assim como as situações de ensino e aprendizagem? (ZOZZOLI, 2014, p. 49). Para a articulação dos saberes em busca de um ensino que possa aproveitar os diferentes conhecimentos e as habilidades dos falantes, é preciso levar em conta que ?[...] o saber profissional se dá na confluência de vários saberes oriundos da sociedade, da instituição escolar, dos outros atores educacionais, das universidades, etc.? (TARDIF, 2002, p. 19). Assim, a pesquisa buscará mostrar que os encaminhamentos teórico-metodológicos do ensino de língua portuguesa não se limitam à educação básica e podem adensar no contexto do ensino superior, uma vez que, do mesmo modo, estar-se-á contatando com alunos em processo de ensino e aprendizagem de língua..

2018 - 2021

Diálogo social e a interligação de gêneros e enunciados prototípicos no discurso da mídia e do ensino e aprendizagem

Descrição: A presente proposta se insere no trabalho realizado no grupo de pesquisa Ensino e aprendizagem de línguas (Diretório do CNPq) e se fundamenta, também, na pesquisa recente da coordenadora em seu projeto individual, no projeto maior no quadro do CAPES/COFECUB (2014-2016 e prorrogação até 2017). Na fase atual, prosseguindo com a base teórica da Análise de Discurso Dialógica, articulada a posicionamentos de autores

mencionados a seguir, o projeto individual da orientadora se volta para enunciados prototípicos (ZOZZOLI, 2014, 2015, 2016, 2018), identificados em dados coletados no Facebook, no Youtube, no Twitter e em Blogs. Esses enunciados fazem parte de um fenômeno mais amplo de disseminação do já-dito e do já-feito, tendo uma ligação estreita com acontecimento/s e com temas através da cadeia do diálogo social (BAKHTIN, 1998), por meio da memória coletiva (MOIRAND, 2007) (COURTINE, 1981) e da multiplicidade de vozes (BAKHTIN, 1998). Levando em conta a priori históricos e a priori formais (FOUCAULT, 1969), tais enunciados reúnem condições potenciais para serem disseminados em situações de produção de discurso concomitantes ou posteriores, numa mesma dimensão cronotópica (BAKHTIN, 1998) ou em dimensões diferentes. Ao serem retomados sob a forma de representação do discurso outro (RDA), complexificam-se e passam a articular, segundo Authier-Revuz (2011), dois atos de enunciação e dois contextos.Nos subprojetos de alunos da graduação e da pós-graduação vinculados ao projeto da orientadora, serão examinados discursos midiáticos e de sala de aula nos quais serão explorados fenômenos que evidenciam o diálogo social e várias categorias ligadas a esse conceito básico, como plurinlinguismo, multiplicidade de vozes, articulação entre gêneros/vetores (suportes) e enunciados prototípicos, oralidade/escrita numa perspectiva dialógica, dentre outros.

Projetos de extensão

2023 - 2024

Primeira Edição - Escola e universidade na promoção da divulgação da ciência e da tecnologia: valorização das diversidades e combate à invisibilidade social

Descrição: Este projeto, aprovado pela Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia de Pernambuco FACEPE, vinculado ao Edital 10/2023 - Apoio à Popularização da Ciência na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, busca promover a divulgação da ciência e tecnologia na 20 edição da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT), fruto de ações desenvolvidas na Universidade de Pernambuco - Campus Garanhuns e nas escolas estaduais de Pernambuco pertencentes à Gerência Regional de Educação do Agreste Meridional, com ênfase na valorização das diversidades e no combate à invisibilidade social.

2023 - 2024

Linguagens e leituras de mundo: produção de material didático para os anos finais do ensino fundamental

Descrição: Este projeto de extensão universitária procura possibilitar uma aproximação direta entre a universidade e a educação básica do estado de Pernambuco a partir de contribuições metodológicas para o ensino de leitura nos anos finais do ensino fundamental. O projeto pretende alargar as possibilidades de trabalho pedagógico com a leitura, apontando novos gêneros discursivos e atividades que possam aproximar os estudantes de suas realidades linguístico-sociais. Assim, a proposta em tela se relaciona com as premissas dos cursos de licenciatura da UPE, em especial do curso de Letras, que procura formar professores de Língua Portuguesa para um trabalho dinâmico e plural com a leitura e a produção textual.

2020 - 2021

Universidade pública e pesquisa: Eduneal na divulgação científica durante a pandemia da Covid-19

Descrição: Este projeto teve como finalidade a divulgação científica de obras produzidas por professores da Universidade Estadual de Alagoas e demais instituições. As obras, lançadas pela Editora da UNEAL, englobaram diferentes áreas de conhecimento, reunindo capítulos de pesquisadores das mais diversas partes do Brasil. Essas ações foram responsáveis pela não paralização das atividades da EdUneal durante a pandemia da Covid-19..

2020 - 2021

Projeto Ações Gedeall 2020: Encontros de estudos, Cursos de Aprofundamento Crítico (on-line) e Jornadas sobre Conjunturas

Descrição: O projeto de ações do Grupo de Estudos Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literaturas (GEDEALL) tem o objetivo de proporcionar à sociedade alagoana e de estados vizinhos a oportunidade de aprofundamento de reflexões teórico-práticas sobre as estruturas histórico-sociais existentes. As ações do Projeto visam: a. A promoção de espaços de diálogos para intersecções com as realidades micro e macro políticas; b. A problematização de situações contemporâneas relacionadas as práticas sociais de linguagem; c. A construção coletiva de propostas de ações sobre temáticas que são de extrema importância na busca da diminuição das desigualdades sociais. Com esse objetivo e com essas metas, o projeto é composto pelas ações do grupo que são: 1. reuniões mensais com estudos de textos, socialização de experiências e debates sobre temáticas; 2. Organização e efetivação das Jornadas sobre Conjunturas Sociais Contemporâneas;3.

Organização e efetivação dos Cursos de Aprofundamento Crítico (CAC) em plataforma de código aberto Moodle. As reuniões de estudo são mensais e são organizadas com propósitos de socialização de experiências dos componentes do grupo e das pesquisas desenvolvidas por eles. Esporadicamente há a indicação de leituras de textos teóricos para discussão coletiva. A Jornada sobre conjunturas sociais contemporâneas ocorrerá pela primeira vez no segundo semestre de 2020 e é organizada pelo Grupo de Estudos Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literaturas (GEDEALL/CNPq/. UFAL). Essa atividade envolve palestras e oficinas com debates voltados para temas contemporâneos. O grupo de Estudos Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literatura (GEDEALL) também traz a público a proposta de ofertas de cursos on-line de 45h cada, que visam ao aprofundamento de conhecimentos pertinentes à área da educação, da Linguística e da Literatura e que buscam o estímulo das atividades docentes.

Outros Projetos

2017 - Atual

Grupo de Pesquisa Discurso, Ensino e Aprendizagem de Línguas e Literaturas (GEDEALL)

Descrição: O GEDEALL está associado ao Programa de Pós-graduação em Linguística e Literatura da Faculdade de Letras/UFAL, à linha Linguística Aplicada/PPGLL. Fundado em 1995, tem participado ativamente das discussões relativas ao processo de ensino e aprendizagem de línguas e suas literaturas e a temas relacionados a práticas discursivas de linguagem, através de apresentações em eventos nacionais e internacionais, da publicação de livros, capítulos, artigos e da articulação com grupos de pesquisas de secretarias e outras instituições (Semed, Seduc, IFAL, UNEAL, UFRN, UFC, UPF entre outras). De 2009 a 2013, o grupo atuou no Projeto Ensino de Línguas na Vila dos Pescadores (PROEX/Ufal) e de 2014 a 2016 esteve associado ao projeto CAPES/COFECUB, coordenado pela UFPE e Univ. Sorbonne Nouvelle/Paris III. Organiza o Ciclo de Palestras em Linguística Aplicada desde 2003; promove e organiza o Encontro Nacional de Linguística Aplicada (ENALA) e o Encontro Estadual Gênero, Discurso e Sexualidade (DIGESE).

Produções:

Artigos

SILVA JÚNIOR, S. N.. LETRAMENTO LITERÁRIO, AÇÃO DOCENTE RESPONSIVA ATIVA E ATUAÇÃO TÁTICA DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA DO ENSINO FUNDAMENTAL. CAMINHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA, v. 28, p. 21-48, 2023.

MELO, R. M. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . Concepções de leitura no livro didático de língua portuguesa para os anos finais do ensino fundamental. CALETROSCÓPIO, v. 10, p. 237-258, 2023.

MELO, M. M. M. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . O MACHISMO EM MÚSICAS SERTANEJAS ROMANTIZADAS: UMA ANÁLISE CRÍTICA DO DISCURSO. Revista Desenredos, v. XV, p. 59-110, 2023.

SIMPLICIO, A. C. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . Análise Crítica das Representações da Masculinidade no Brega Funk Pernambucano. Letra Magna (Online), v. 19, p. 25-46, 2023.

SILVA JÚNIOR, S. N.. O lugar da diversidade na BNCC para linguagens e suas tecnologias no ensino médio. LINGUAGENS, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, v. 27, p. 1-30, 2023.

SILVA JÚNIOR, S. N.. A abordagem de gêneros textuais/discursivos na BNCC para Linguagens e suas Tecnologias. REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO DE ALAGOAS ¿ REDUC, v. 1, p. 1-16, 2023.

SANTOS, A. C. ; ZOZZOLI, R. M. D. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . Vivências de professores/as de línguas responsivos/as e responsáveis. Diálogo das Letras, v. 12, p. 1-17, 2023.

CORDEIRO, J. S. ; GOMES, G. K. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . LEITURA E (RE)CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES: OLHARES E PERSPECTIVAS. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 10, p. 215-229, 2023.

BARROS, E. F. A. ; COSTA, I. I. M. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . RELAÇÕES ENTRE TEXTO, DISCURSO E ENSINO. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 10, p. 12-23, 2023.

SILVA JÚNIOR, S. N.; SANTANA, M. G. . A abordagem social de linguagem em questões de concurso: implicações da Linguística Aplicada. DIVERSITAS JOURNAL, v. 7, p. 1542-1549, 2022.

ANDRADE, W. T. V. S. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . A PERSPECTIVA DECOLONIAL COMO ELEMENTO PARA A (RE)CONSTRUÇÃO DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. Revista Eletrônica Areia, v. 5, p. 58-65, 2022.

SANTANA, W. K. F. ; FRANCELINO, P. F. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . LEITURA(S) DO VERBO-VISUAL EM AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA: contribuições da Teoria Dialógica da Linguagem. Revista Exitus, v. 12, p. 1-25, 2022.

SILVA JÚNIOR, SILVIO NUNES DA; CECHINEL, ALINE BARBOSA DE ALMEIDA ; SOUZA, DOUGLAS GONÇALVES DE ; OLIVEIRA, ELIANA KEFALÁS ; SILVA, ELIANE BEZERRA DA ; FRANÇA, ISLANE RAFAELLE RODRIGUES ; LIMA, ROSANGELA NUNES DE . O jogo com o texto literário no ensino médio. DIVERSITAS JOURNAL, v. 7, p. 2966-2981, 2022.

SANTANA, W. K. F. ; SILVA JÚNIOR, S. N. ; LIMA, E. S. . PRODUÇÃO DE SENTIDOS NUMA CHARGE CONTEMPORÂNEA: UMA ANÁLISE DIALÓGICO-DISCURSIVA. REVISTA ODISSÉIA, v. 7, p. 79-93, 2022.

SILVA JÚNIOR, S. N.; OLIVEIRA, F. A. L. . CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM NA CONSTITUIÇÃO DE PLANOS DE AULA VIRTUAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. ENTRETEXTOS (UEL), v. 22, p. 76-96, 2022.

SILVA JÚNIOR, S. N.; SANTIAGO, L. F. O. ; LINS, N. E. S. ; SILVA, J. V. R. . Decolonialidade e ensino de língua portuguesa: um desafio para a educação escolar na contemporaneidade. DESENREDO, v. 18, p. 308-327, 2022.

PAZ, L. K. S. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . CONCEITOS FREIRIANOS E A PERSPECTIVA IDEOLÓGICA DE LETRAMENTO: (ALGUMAS) RELAÇÕES POSSÍVEIS. Revista Desenredos, v. XIII, p. 42-51, 2021.

RODRIGUES, L. L. ; SILVA JÚNIOR, S. N. ; SANTANA, W. K. F. . É SÓ UMA GRIPEZINHA! OLHARES DIALÓGICO-DISCURSIVOS PARA UMA CHARGE CONTEMPORÂNEA. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 8, p. 25-34, 2021.

SILVA JÚNIOR, S. N.; SANTOS, A. C. . EDITORIAL: LINGUÍSTICA APLICADA, DIALOGISMO E PRÁTICAS SOCIAIS. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 8, p. 7-9, 2021.

SILVA JÚNIOR, S. N.; SANTANA, W. K. F. . ANÁLISE DIALÓGICA DE COMENTÁRIOS SOBRE A VACINA CONTRA A COVID-19 NO INSTAGRAM: SENTIDOS EM CONSTRUÇÃO. VERBUM - Cadernos de Pós Graduação, v. 10, p. 64-81, 2021.

SILVA JÚNIOR, S. N.. ABORDAGEM QUALITATIVA, PESQUISA COLABORATIVA E VERDADES PRAVDAS SOBRE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. Revista Letras Raras, v. 10, p. 269-277, 2021.

SILVA JÚNIOR, S. N.. A PRODUÇÃO DE ARTIGOS DE OPINIÃO E A PERSPECTIVA DIALÓGICA NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. MIGUILIM - REVISTA ELETRÔNICA DO NETLLI, v. 10, p. 580-597, 2021.

SILVA JÚNIOR, S. N.; ZOZZOLI, R. M. D. . Oralidade, escrita e ensino de língua portuguesa: um trabalho colaborativo na perspectiva dialógica. DESENREDO, v. 18, p. 787-808, 2021.

LYRA, T. A. A. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . O GÊNERO CONTO NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: POSSIBILIDADES A PARTIR DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA. Revista Entre Saberes, Práticas e Ações, v. 1, p. 73-86, 2021.

SILVA JÚNIOR, S. N.. AÇÃO DOCENTE RESPONSIVA ATIVA E ATO RESPONSÁVEL NO MODELO DE ENSINO REMOTO: UM ESTUDO NA PERSPECTIVA DA AUTO-OBSERVAÇÃO. CAMINHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA, v. 25, p. 86-102, 2021.

BARBOSA, M. R. B. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . QUEBRA DE MÁXIMAS CONVERSACIONAIS EM QUADRINHOS HUMORÍSTICOS. REVISTA PHILOLOGUS, v. 27, p. 220-228, 2021.

SANTOS JUNIOR, C. J. ; SILVA JÚNIOR, S. N. ; COSTA, P. J. M. S. . Construção e validação de tecnologia educativa no formato de história em quadrinhos na área de imunizações: instrumento de autocuidado e de estímulo à vacinação infantil. Ciência e Educação (UNESP), v. 27, p. 1-16, 2021.

SILVA, F. I. V. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . A ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO FRENTE ÀS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM: UMA ABORDAGEM REFLEXIVA. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 8, p. 255-262, 2021.

PRAXEDES, A. L. S. ; SILVA JÚNIOR, SILVIO NUNES DA ; SOUTO MAIOR, R. C. ; SILVA, G. A. . Avaliação da aprendizagem na BNCC para linguagens e suas tecnologias: um estudo interpretativo. UNILETRAS, v. 43, p. 1-18, 2021.

SILVA JÚNIOR, S. N.. A interação com o outro e a relação entre oralidade e escrita em práticas linguístico-discursivas com vistas ao letramento acadêmico de graduandos em enfermagem. REVISTA DA ABRALIN, p. 1345-1372, 2021.

SANTANA, W. K. F. ; SILVA JÚNIOR, S. N. ; RODRIGUES, L. L. . ANÁLISE DIALÓGICA DO ENUNCIADO ?E DAÍ??: A PROLIFERAÇÃO DISCURSIVA EM CONTEXTO DE PANDEMIA. PROLÍNGUA (JOÃO PESSOA), v. 16, p. 189-198, 2021.

SILVA, A. N. S. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . A CRÔNICA NO ENSINO MÉDIO: UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA. Revista Entre Saberes, Práticas e Ações, v. 1, p. 220-14, 2021.

SILVA JÚNIOR, S. N.; GOMES, G. K. . OS SABERES DOCENTES E A RESPONSIVIDADE DE LICENCIANDAS/ESTAGIÁRIAS EM LETRAS/PORTUGUÊS NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL. Diálogo das Letras, v. 10, p. 1-20, 2021.

SANTOS, M. A. B. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . ANÁLISE SEMIÓTICA DA OBRA O PEQUENO PRÍNCIPE, DE SAINT-EXUPÉRY. Revista Desenredos, v. XIII, p. 172-195, 2021.

SILVA JÚNIOR, S. N.; SILVA, E. B. . OS SABERES DOCENTES DE LICENCIANDOS EM LETRAS/PORTUGUÊS: REFLEXÕES SOBRE AS IMPLICAÇÕES DAS AÇÕES DO PIBID/UNEAL. MACABÉA- REVISTA ELETRONICA DO NETLLI, v. 10, p. 422-437, 2021.

SILVA JÚNIOR, S. N.; SILVA, J. V. R. ; LINS, N. E. S. . A BNCC E OS DISCURSOS DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA: DESAFIOS PARA A AÇÃO PEDAGÓGICA NA CONTEMPORANEIDADE. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 49-62, 2021.

SANTOS, D. A. S. ; OMENA, L. H. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . O TRABALHO COM A LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL: ENTRE AS PRÁTICAS DOCENTES E A BNCC. CALETROSCÓPIO, v. 9, p. 89-107, 2021.

Livros/organizações

SILVA JÚNIOR, S. N.; SILVA, E. B. (Org.) ; SOUZA, D. G. (Org.) . As múltiplas dimensões das letras. 1. ed. Arapiraca: EDUNEAL, 2023. v. 1. 222p .

SILVA JÚNIOR, S. N.. Uma Linguística Aplicada Cooperativa: discursos, sujeitos e práticas. 1. ed. Recife: EDUPE, 2023. v. 150. 200p .

SILVA JÚNIOR, S. N.. Entrevistas com egressos: o PPGLL/UFAL e a formação de pesquisadores em Linguística e Literatura. 1. ed. Tutóia, MA: Editora Diálogos, 2022. v. 1. 129p .

BEZERRA, S. S. (Org.) ; SILVA JÚNIOR, S. N. (Org.) ; SILVA, G. A. (Org.) . PRODUÇÃO DE TEXTOS E ENSINO DE LÍNGUAS: CONTRIBUIÇÕES DA LINGUÍSTICA APLICADA. 1. ed. Tutoia: Diálogos, 2021. v. 1. 308p .

Silveira, Maria Inez Matoso (Org.) ; SILVA JÚNIOR, SILVIO NUNES DA (Org.) . Multifaces do texto. 1. ed. Tutoia: Editora Diálogos, 2021. v. 1. 75p .

Capítulo

SILVA JÚNIOR, S. N.. Saberes docentes responsivos de licenciandas em Letras no contexto do estágio supervisionado no ensino médio. In: ROCHA, M. S.; PAIVA, M. M.; MOURA, J. B.; PIANCÓ, E. M. S.; SILVA, N. L.. (Org.). Entre a língua, o texto e o discurso. 1ed.Teresina: Editora Pathos, 2023, v. 1, p. 66-80.

SILVA, E. B. ; OLIVEIRA, E. K. ; SOUZA, D. G. ; LIMA, R. N. ; SILVA JÚNIOR, S. N. ; FRANCA, I. R. R. ; CECHINEL, A. B. A. . Leitura em várias linguagens artísticas. In: COSSON, Rildo; SEGABINAZI, Daniela. (Org.). Práticas de letramento literário na escola. 1ed.Fortaleza: Editora da UECE, 2023, v. 1, p. 111-137.

SILVA JÚNIOR, S. N.. Discursos modeladores sobre ser professor em enunciados on-line publicados no Instagram. In: SILVA JÚNIOR, S. N; SILVA, E. B; SOUZA, D. G. (Org.). As múltiplas dimensões das letras. 1ed.Arapiraca: EDUNEAL, 2023, v. 1, p. 13-26.

DORIA, M. J. M. B. ; SILVA JÚNIOR, S. N. ; MENICONI, F. C. . Processos de apropriação das TICs em ações de estágio supervisionado de Língua Portuguesa durante a pandemia. In: SANTOS, A. C; MENICONI, F. C; GOMES, Y. L. S.. (Org.). Letramentos, linguagens e ensino. 1ed.Maceió: EDUFAL, 2023, v. 1, p. 115-124.

SANTIAGO, L. F. O. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . Performances escolares nas batalhas de rap femininas: representatividade, alianças e interseccionalidades. In: SILVA JÚNIOR, S. N; SILVA, E. B; SOUZA, D. G. (Org.). As múltiplas dimensões das letras. 1ed.Arapiraca: EDUNEAL, 2023, v. 1, p. 65-84.

SANTOS, A. C. ; ZOZZOLI, R. M. D. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . Vivências de mulheres professoras em tempos difíceis. In: SOUTO MAIOR, R. C.; BORGES, L. A. O.; ZACCHI. V. J.. (Org.). Estudos na Linguística Aplicada: discursos e formação docente. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2023, v. 1, p. 260-278.

SILVA JÚNIOR, S. N.. Engajamento de sujeitos para uma Linguística Aplicada Cooperativa: uma apresentação. In: SILVA JÚNIOR, S. N.. (Org.). Uma Linguística Aplicada Cooperativa: discursos, sujeitos e práticas. 1ed.Recife: EDUPE, 2023, v. 1, p. 9-16.

SILVA JÚNIOR, S. N.. Notas sobre texto e gênero do discurso na perspectiva dialógica: possibilidades para o trabalho pedagógico com o ensaio acadêmico. In: SILVA JÚNIOR, S. N.. (Org.). Uma Linguística Aplicada Cooperativa: discursos, sujeitos e práticas. 1ed.Recife: EDUPE, 2023, v. 1, p. 17-38.

SILVA JÚNIOR, S. N.. Lugares da oralidade no ensino do português: vivências teórico-práticas. In: GUIMARÃES, S. A. H.. (Org.). A popularização do discurso científico em debate: língua(gens) em perspectiva. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2023, v. 1, p. 237-253.

SOUTO MAIOR, R. C. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . Entrevista com Rita de Cássia Souto Maior. In: SILVA JÚNIOR, S. N. (Org.). Entrevistas com egressos: o PPGLL/UFAL e a formação de pesquisadores em Linguística e Literatura. 1ed.Tutóia, MA: Editora Diálogos, 2022, v. 1, p. 13-28.

MENICONI, F. C. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . Entrevista com Flávia Colen. In: SILVA JÚNIOR, S. N. (Org.). Entrevistas com egressos: o PPGLL/UFAL e a formação de pesquisadores em Linguística e Literatura. 1ed.Tutóia, MA: Editora Diálogos, 2022, v. 1, p. 94-104.

SILVA JÚNIOR, S. N.. PRODUÇÃO DE TEXTOS E AUTONOMIA RELATIVA DE LICENCIANDOS EM LETRAS: A SALA DE AULA COMO ARENA RESPONSIVA. In: BEZERRA, S. S.; SILVA JÚNIOR, S. N.; SILVA, G. A.. (Org.). PRODUÇÃO DE TEXTOS E ENSINO DE LÍNGUAS: CONTRIBUIÇÕES DA LINGUÍSTICA APLICADA. 1ed.Tutoia: Diálogos, 2021, v. 1, p. 16-36.

SILVA JÚNIOR, S. N.; ZOZZOLI, R. M. D. . DIALOGISMO, REFLEXÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA: POR UMA AÇÃO DOCENTE RESPONSIVA ATIVA. In: ZOZZOLI, R. M. D. (Org.). CONTORNOS DA PESQUISA EM LINGUÍSTICA APLICADA NO PPGLL/UFAL: DISCURSO E FORMAÇÃO DOCENTE. 1ed.Maceió: EDUFAL, 2021, v. 1, p. 15-36.

SILVA, Geison Araujo ; SILVA JÚNIOR, SILVIO NUNES DA . Modalidade e modalização. In: SILVEIRA, M. I. M.; SILVA JÚNIOR, S. N.. (Org.). Multifaces do texto. 1ed.Tutoia: Editora Diálogos, 2021, v. , p. 7-17.

FEITOSA, D. S. ; SILVA JÚNIOR, S. N. . A linguagem e o ensino de Língua Espanhola em Planos de Aula de uma Plataforma Pedagógica Virtual. In: PITOMBEIRA, C. V.; MAKYIAMA, S.; MENICONI, F. C.. (Org.). Linguística aplicada e ensino de línguas estrangeiras [livro eletrônico]: reflexões, experiências e desafios. 1ed.Tutoia: Diálogos, 2021, v. 1, p. 265-289.

Trabalhos completos em anais de eventos

Não há no período

Outras produções bibliográficas

SILVA JÚNIOR, S. N.. Prefácio. Maceió, 2023. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

ZOZZOLI, R. M. D. ; SILVA JÚNIOR, S. N. ; SANTOS, M. A. S. . Apresentação. Maceió, 2021. (Prefácio, Pósfacio/Apresentação)>.

7. 30 Willianny Miranda da Silva

2019-2022

Professora Titular da Unidade Acadêmica de Letras e membro do Programa de Pós Graduação em Linguagem e Ensino (PPGLE) da Universidade Federal de Campina Grande, na área de Estudos Linguísticos. Possui mestrado e doutorado em Letras pela Universidade Federal de Pernambuco e atua na área de Linguística, com ênfase em Leitura e Produção de Textos, destacando-se os seguintes temas: materiais didáticos, ambientes digitais, concepções de ensino, formação docente, livro didático, escrita e oralidade. Com estágio de pós-doutoramento, concluído pela Universidade Federal de Minas Gerais (2013), e outro pela Universidade Federal do Ceará, (UFC -2018-2019), atualmente desenvolve projetos de pesquisa; envolvendo tecnologias, linguagens, gêneros textuais orais e escritos e formação docente, com orientações tanto na pós-graduação quanto na graduação, em programas PIBIC e PIBID- Letras. Neste último, atuou como coordenadora de 2016 a 2018. Membro do grupo de pesquisa Teorias da linguagem e ensino, e membro da linha de pesquisa "Ensino de línguas e Formação docente", do PPGLE, do qual é integrante desde 2005.

Projetos de pesquisa

2022 - 2023

FORMAÇÃO DE LEITORES A PARTIR DE FAKE NEWS E AGORA PROFESSOR(A)? (ANO II)

Descrição: O projeto, Formação de leitores a partir de fake News- E agora, professor (a)? (ANO II), dá continuidade às investigações realizadas em versão anterior de mesmo título. A versão inicial, a partir uma triagem de fake News sobre vacinas contra Covid-19, promoveu reflexões sobre atividades de leitura em relação a uma notícia selecionada. Para isto, contamos com a colaboração de três professoras que avaliaram o seu funcionamento, no tocante à produção de sentido à luz de estratégias que envolvem os aspectos de textualidade e discursividade típicos do gênero notícia, (MARCUSCHI, 2008). O resultado dessa investigação sinalizou que atividades cognitivas e metacognitivas de leitura são relevantes, mas não são suficientes para a formação de criticidade do aluno em se tratando de fake News, um texto produzido com intenções claras de manipular o leitor, fazendo uso de informação e de fatos, de forma distorcida ou falseada. Com base nesta contextualização, insistimos na versão II, do projeto, em abordar aspectos de leitura na constituição do objeto de ensino, notícia, no contexto digital com vistas a promover outras reflexões sobre o agir docente em relação ao tema, restringindo a investigação para a relevância dos aplicativos e da diversidade de suportes que sustenta a disseminação e alcance das fake news. Posto isso, nossa compreensão é a de que os professores precisam de subsídios não só teóricos e metodológicos para compreender os fenômenos que envolvem essa formação leitora, mas sobre os veículos em que estas notícias circulam e de como estes impactam as formas de ler, uma vez que estamos partindo de textos que circulam em aplicativos do universo digital, dotados de múltiplas semioses e complexas interrelações. Assim, nossa questão basilar é: Que práticas de leitura proporcionam uma formação crítica leitora a partir de fake News disseminadas em redes sociais? Os objetivos que orientam a busca pela resposta consistem, de forma geral, (1) refletir sobre LEITURA, enquanto objeto de estudo e de ensino- em fake News, disseminadas a partir de redes sociais; e como objetivos específicos, (2) identificar práticas de leitura desenvolvidas a partir de fake News; (3) caracterizar a sua constituição, considerando a intenção discursivo-pragmática no contexto em que circulam; e, por fim, (4) analisar os aspectos constitutivos de tais práticas, considerando os novos modos de ler e apreender sentidos para a formação leitora-cidadã. Esta investigação é de abordagem mista, situada no paradigma interpretativista com tratamento qualiquantitativo dos dados, (FRAGOSO, 2013). Caracteriza-se como de natureza híbrida, de inspiração netnográfica, com análise documental, a partir do conjunto de dados gerados. A expectativa é de que os

resultados colaborem para compreender a formação docente como catalisador do planejamento de ensino com o eixo leitura, envolvendo a reflexão sobre o material de ensino em que o objeto se materializa..

2021 - 2022

FORMAÇÃO DE LEITORES A PARTIR DE FAKE NEWS - E AGORA PROFESSOR(A)? (PIBIC)

Descrição: O projeto, ?Formação de leitores a partir de fake News- E agora, professor (a)??, busca produzir conhecimento sobre os fundamentos epistemológicos e alternativas teórico-metodológicas empreendidas em diversos contextos disciplinares de constituição de língua/linguagens como objeto de ensino. Para tanto, os resultados partem do uso reflexivo das informações veiculadas em fake News, decorrente de estratégias leitoras verificadas em atividades de leitura, e a função do professor frente a essa tarefa. Com isso, nossa pergunta norteadora é: Que atividades de leitura, a partir do reconhecimento e acesso de fake News em sites de checagem, são consideradas por professores como propiciadores da formação de leitores críticos? Para respondê-la, propomos como objetivo geral ?Contribuir para a formação de leitores críticos a partir de análise de aspectos linguístico-discursivos e pragmáticos das propostas de atividades de leitura com fake News?, e três específicos: a) Identificar fake News em sites de checagem; b) Propor atividades com fake News para aulas de leitura; e, c) Refletir sobre atividades de leitura que viabilizam a formação de leitores críticos. Esta investigação é de abordagem mista, situada no paradigma interpretativista com tratamento qualiquantitativo dos dados, (FRAGOSO, 2013). Caracteriza-se como de natureza híbrida, de inspiração netnográfica, com análise documental, a partir do conjunto de dados gerados. A expectativa é de que os resultados colaborem para compreender a formação docente como catalisador do planejamento de ensino com o eixo leitura..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

2018 - 2022

CONFIGURAÇÕES DE ENSINO EM PRÁTICAS MULTIDISCIPLINARES DE LINGUAGEM (NS)

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Edmilson Luiz Rafael em 02/10/2018.

Descrição: Em projeto de pesquisa desenvolvido, no período de 2014 a 2017, conduzimos investigações sobre a natureza didático-pedagógica de instrumentos de linguagem digital/virtual, a utilização desses instrumentos em atividades de ensino, presenciais ou mediadas por materiais didáticos e as implicações e efeitos para ou na construção das práticas de ensino de língua e de formação de professores. Como principais resultados, divulgados em produção acadêmica e científica, constatamos práticas diferenciadas de letramentos digitais, práticas de leituras escolarizadas mesmo em ambientes digitais e influências do uso do suporte tecnológico como predominante nos planejamentos de ensino, em detrimento do tratamento de conteúdos, objetivos e objeto de ensino com o texto, bem como à delimitação de duas importantes categorias para estudo dessas questões que são: a centralidade e o periférico, tendo como foco central de investigação a centralidade da língua em meio às diversas demandas por uma espécie de renovação do ensino pela presença de recursos tecnológicos digitais e virtuais. Os resultados mostraram não apenas a possibilidade da inserção desses recursos, como também elucidam a forma como devemos compreender os (des)encontros de distintas práticas sociais, pelos movimentos de mobilização de conhecimentos e de instrumentos por complementariedade e por acomodação. Como desdobramento, o projeto, com vigência prevista para o quadriênio 2018-2022, será dirigido pelas questões: 1) Que conhecimentos e fundamentos epistemológicos embasam ou orientam ações de formação e de atuação de professores, no tocante a concepções de língua/linguagem e fenômenos relacionados às atividades de leitura e de produção linguística? 2) Que alternativas teórico-metodológicas podem ser depreendidas das práticas formais de ensino e de formação? 3) Que relações podem ser percebidas entre os conhecimentos e fundamentos epistemológicos de formação e as alternativas teórico-metodológicas empreendidas em diversos contextos disciplinares de constituição de língua/linguagens como objeto de ensino?..

2018 - 2019

ANÁLISE DE PRÁTICAS DOCENTES EM ATIVIDADES DE LEITURA COM TEXTOS MULTIMODAIS

Descrição: O projeto ANÁLISE DE PRÁTICAS DOCENTES EM ATIVIDADES DE LEITURA COM TEXTOS MULTIMODAIS integra atividades de pesquisa e de divulgação de resultados a serem realizadas no estágio de pós-doutoramento, sob a supervisão da Professora Doutora Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em

Linguística, da Universidade Federal do Ceará, em Fortaleza, com duração prevista para o período de 13 de agosto de 2018 a 12 de julho de 2019. Durante a vigência deste estágio, pretende-se aprofundar fundamentos epistemológicos e saberes que subjazem às concepções de leitura e paradigmas de ensino em situações de produção de atividades, envolvendo contextos digitais e escolarizados voltados para a educação básica, no ensino médio. Definido o objeto empírico da investigação- a produção de atividades de planejamento de ensino, o estudo se insere em torno da problemática: Que saberes e fundamentos epistemológicos são assumidos em atividades de leitura, com textos multimodais em contextos de ensino, propostos por docentes em formação? De modo geral, objetiva-se refletir sobre os saberes e fundamentos epistemológicos mobilizados na produção de estratégias de ensino de leitura com textos multimodais no contexto de escolarização do ensino médio. E, de modo específico, pautamo-nos por três objetivos: 1. Realizar o Estado da Arte em relação à Leitura e Multimodalidade na produção de atividades de planejamento de ensino; 2. Identificar saberes sobre leitura na produção de enunciados e de atividades com textos multimodais em ambiente digital, e 3. Relacionar os saberes desenvolvidos ao paradigma norteador das práticas docentes, desenvolvidas na transição de ambientes: do contexto digital para o contexto escolar. No âmbito da Linguística Aplicada, o estudo procura compreender metodologias de ensino em contextos complexos, que envolve o estágio na Licenciatura, ambiente da geração de dados, que se define a partir da análise e interpretação do pesquisador, (MASON, 1998). Assim, a investigação é de natureza qualitativo-interpretativista, de cunho exploratório, e se utilizará dos seguintes instrumentos como: planejamentos de aulas produzidos por discentes em situação de estágio docência; acervo de textos multimodais e de atividades selecionado em contexto digital e impresso; e, por fim, entrevista semiestruturada com os estagiários com vistas a realizar uma sessão reflexiva entre o planejado e o realizado. Para a análise das práticas docentes, um dos eixos norteadores envolve a concepção de paradigma de ensino, conforme Freire e Leffa (2013) e de saberes inspirados em torno de princípios básicos do Interacionismo Sociodiscursivo (BRONCKART, 2006), cujo foco no agir humano se constrói em trabalhos de intervenção social, assumindo-se que o desenvolvimento humano se realiza tanto no processo de socialização quanto no processo de formação individual (PINTO, 2007); e em torno de saberes sobre o ensino de leitura e da multimodalidade, a fim de se criar um espaço de reflexão das práticas sociais, num jogo interativo das representações sociossubjetivas entre

o autor do texto lido e dos leitores que as ressignificam com suas visões de mundo, (LEURQUIN e CARNEIRO, 2014)..

Projetos de extensão

Não há no período

Projeto de Ensino

Não há no período

Produções:

Artigos

GOMES, J.C. ; SILVA, W. M. . (Sobre)vivências em estágio supervisionado de língua portuguesa no ensino remoto. Brazilian Journal of Development, v. 8, p. 34038-34065, 2022.

LAURENTINO, J. V. B. ; SILVA, W. M. . Estratégias metapragmáticas na didatização do conteúdo de variação linguística em videoaula. Revista Letras Raras, v. 11, p. 161-184, 2022.

MENESES, R. A. ; SILVA, WILLIANY MIRANDA . Escrita acadêmica de pesquisadores aprendizes no CIC-UFCG: constatações e reflexões. Revista 15 de outubro, v. 1, p. 40-51, 2022.

SANTOS, T. S. ; MIRANDA SILVA, WILLIANY . Textualização em Fanpages educacionais. HIPERTEXTOS REVISTA DIGITAL, v. 23, p. 98-119, 2021.

LAURENTINO, J. V. B. ; SILVA, W. M. . ENSINO DE SINTAXE EM VIDEOAULAS PARA EXAMES DE LARGA ESCALA. LEIA ESCOLA, v. 21, p. 119-138, 2021.

MARQUES, E. L. M. ; SILVA, W. M. . A LINGUÍSTICA APLICADA QUE SE FAZ EM ORIENTAÇÕES NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUAGEM E ENSINO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE. VERBUM - Cadernos de Pós Graduação, v. 10, p. 325-344-344, 2021.

SILVA, W. M.. ESTUDANDO TEXTOS EM REDES SOCIAIS:DO ENSINO DE LEITURA À UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS. Revista Diacrítica, v. 34, p. 26-40, 2020.

PEREIRA, Bruno Alves ; SILVA, WILLIANY MIRANDA . O gênero debate no ensino de português: uma investigação sobre usos do livro didático em sala de aula. REVISTA LETRAS (UFSM/ON-LINE), v. 01, p. 175-195, 2020.

CARNEIRO, I. C. S. ; SILVA, W. M. . LETRAMENTOS DIGITAIS EM PLANOS DE AULA DO PORTAL NOVA ESCOLA. LEIA ESCOLA, v. 20, p. 200-215, 2020.

SILVA, W. M.; RAFAEL, E. L. . Articulação entre estudos sobre oralidade e formação docente em estágio de ensino de língua portuguesa. Leitura, v. 67, p. 171-191, 2020.

JORGE, ANA BEATRIZ MIRANDA ; SILVA, WILLIANY MIRANDA DA . Teoria da Complexidade: sobre o que é isto?. Revista Letras Raras, v. 9, p. 318-347, 2020.

SOUSA, WELLINGTON BARBOSA DE ; SILVA, WILLIANY MIRANDA DA . IMPACTOS NO USO DE MATERIAIS DIGITAIS NA ATUAÇÃO DOCENTE EM SALA DE AULA/IMPACTS ON THE USE OF DIGITAL MATERIALS IN CLASSROOM TEACHING. Brazilian Journal of Development, v. 6, p. 100300-100317, 2020.

LEURQUIN, EULÁLIA VERA LÚCIA FRAGA ; RIESTRA, DORA ; MIRANDA SILVA, WILLIANY . FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TECNOLOGIAS DIGITAIS. LEIA ESCOLA, v. 20, p. 04-07, 2020.

COSTA, T. K. M. ; SILVA, W. M. . Planejamento de atividades para a produção de argumentos em comentários de posts no Facebook. Revista Interfaces, v. 10, p. 67-83, 2019.

BRITTO, F. T. A. ; SILVA, W. M. . VIDEORRESENHAS EM AMBIENTE DIGITAL. TEXTO LIVRE, v. 12, p. 01-29, 2019. Citações:2

BRITTO, F. T. A. ; SILVA, W. M. . GÊNEROS EM CONTEXTO DIGITAL: UM PROTÓTIPO PARA O GÊNERO VIDEORRESENHA. CADERNO SEMINAL DIGITAL (RIO DE JANEIRO), v. 33, p. 82-108, 2019.

TARGINO, K. K. M. N. ; SILVA, W. M. . SABERES SOBRE LEITURA EM VIDEOAULAS DE MIDIAS DIGITAIS. CADERNO SEMINAL DIGITAL (RIO DE JANEIRO), v. 33, p. 06-48, 2019.

LAURENTINO, J. V. B. ; SILVA, WILLIANY MIRANDA . Videoaulas e divulgação de conteúdos gramaticais para exames como o ENEM. Polyphonía, v. 30, p. 76-94, 2019.

Livros/organizações

SILVA, W. M.; ARAUJO, D. L. (Org.) ; COSTA, M. A. M. (Org.) . Caminhos do Programa de Pós-graduação em Linguagem e Ensino: identidade, estudos e formação de pesquisadores. 1a. ed. Campina Grande: EDUFCG, 2019. v. 1. 296p .

Capítulo

SILVA, W. M.. CONEXÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: entre telas e fios numa só direção (Apresentação). In: DENILSON P. de Matos. (Org.). TDIC, ItemNet e FVNexA: uma sopa de letrinhas de/para todos. 1aed.Curitiba-PR: CRV, 2022, v. , p. 13-16.

.

RAFAEL, E. L. ; SILVA, W. M. ; ARAUJO, D. L. . Descortinando a obra de Signorini na Linguística Aplicada. In: Wagner Rodrigues Silva. (Org.). Contribuições Sociais da Linguística Aplicada: Uma homenagem a Inês Signorini. 1aed.Campinas, SP: Pontes, 2021, v. , p. 91-107.

.

SILVA, WILLIANY MIRANDA; TARGINO, K. K. M. N. . Saberes sobre a escrita em videoaulas-Como assim?. In: RODRIGUES, Linduarte Pereira;PEREIRA, Tânia Maria Augusto. (Org.). TECENDO OS FIOS DA EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE RESISTÊNCIA Metodologias de ensino, Ciência e Inclusão. 1aed.Campina Grande-PB: EDUEPB, 2021, v. 6, p. 457-484.

SILVA, W. M.. ÀS MARIAS. In: Luciene Maria Patriota; Manassés Morais Xavier. (Org.). NOS CAMINHOS DA LINGUÍSTICA E DA FORMAÇÃO DOCENTE: UMA HOMENAGEM ÀS PROFESSORAS MARIA AUXILIADORA BEZERRA E MARIA AUGUSTA REINALDO. 1aed.SÃO PAULO: MENTES ABERTAS, 2021, v. , p. 189-194.

.

SILVA, W. M.. Uso de videos em atividades de ensino na educação básica: do planejamento à ação docente. In: Eneida Dornellas de Carvalho; Denilson Pereira de Matos. (Org.). Língua e discurso: Objetos de pesquisa e ensino. 1aed.Curitiba-PR: CRV, 2020, v. 1, p. 235-270.

.

SILVA, Vanessa L.P. ; SILVA, W. M. . A PRODUÇÃO DE VIDEOAULAS - DESAFIOS PARA O ENSINO A PARTIR DE UMA CONCEPÇÃO SOCIOINTERACIONISTA. In: DIONISIO, Angela Paiva. (Org.). Pesquisas em linguagem e ensino. 1aed.Recife-PE; Campina Grande-PB: Pipa Comunicação Editorial; Editora da UFCG, 2020, v. , p. 01-15.

SILVA, W. M.; Pereira, Regina Celi Mendes . REFLEXÃO E AVALIAÇÃO DA DISSERTAÇÃO ?CONTEÚDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA EM VIDEOAULAS DO PROJETO-ENEM NA PALMA DA MÃO?. In: DIONISIO, Angela Paiva. (Org.). Pesquisas em linguagem e ensino. 1aed.Recife-PE; Campina Grande-PB: Pipa Comunicação Editorial; Editora da UFCG, 2020, v. , p. 09-17.

SILVA, W. M.; SILVA, Vanessa L.P. ; ARAUJO, D. L. . A construção de material didático no âmbito do princípio da autonomia docente entre a produção e a análise. In: Fabíola Mônica da Silva Gonçalves, Ana Carolina Souza da Silva Aragão, Giulianne Monteiro Pereira. (Org.). FORMAÇÃO DE PROFESSOR E TRABALHO PEDAGÓGICO: PRODUÇÃO E EDIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO. 1aed.João Pessoa-PB: IFPB, 2020, v. , p. 150-161.

SILVA, W. M.. FOTOGRAFIAS DE UM PERCURSO. In: Williany Miranda da Silva; Denise Lino de Araújo; Marco Antônio M. Costa. (Org.). Caminhos do Programa de Pós-graduação em Linguagem e Ensino: identidade, estudos e formação de pesquisadores. 1aed.Campina Grande: EDUFCG, 2019, v. , p. 174-189.

SILVA, W. M.; SILVA, M. T. . REESTRUTURANDO O POSLE: ENTRE O FEITO E O POR FAZER. In: Williany Miranda da Silva; Denise Lino de Araújo; Marco Antônio M. Costa. (Org.).

Caminhos do Programa de Pós-graduação em Linguagem e Ensino: identidade, estudos e formação de pesquisadores. 1aed.Campina Grande: EDUFCG, 2019, v. 1, p. 30-45.

SILVA, W. M.. MÍDIA DIGITAL EM AULAS DE LEITURA E DE ESCRITA E IMPLICAÇÕES DIDÁTICAS PARA O OBJETO DE ENSINO. In: Denilson Pereira de Matos. (Org.). USO E ENSINO DE LÍNGUA: pesquisas e reflexões do Grupo Teorias Linguísticas de Base. 1aed.João Pessoa-PB: Editora da UFPB, 2019, v. , p. 81-101.

Trabalhos completos em anais de eventos

Não há no período

Outras produções bibliográficas

Não há no período

APÊNDICE 1

2023

GT Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada/EAPLA

Programação

Local: Instituto de Letras da UFF – Campus do Gragoatá

Terça-feira, 3 de outubro de 2023 - Sala 214b

14h às 15h

Eleição Nova Coordenação GT

15h às 15h20

Apresentações

Acolhimento pela língua e cultura: foco em uma experiência no interior paulista - Nildicéia Aparecida Rocha (Faculdade de Ciências e Letras - FCLAr/UNESP (CAPES/PrInt - SIPLE)

15h25 às 15h45

Desafios para a integração entre pesquisa, ensino e extensão na formação de educadores linguísticos em uma universidade pública. - Diego da Silva Vargas (Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro)

15h50 às 16h10

Constituição do sujeito professor: saberes e práticas discursivas em diálogo. Maria Angela Paulino Teixeira Lopes (Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - PUC Minas).

16h15 às 16h35

Aulas em teletandem como uma forma de estimular discussões de temas críticos: um relato de experiência na UFG. Francisco José Quaresma de Figueiredo (Universidade Federal de Goiás)

XXXVII ENANPOLL – APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS

GT Ensino e Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada/EAPLA

Programação

Local: Instituto de Letras da UFF – Campus do Gragoatá

Quarta-feira, 4 de outubro de 2023 – Sala 214b

14h às 14h20

Do trabalho prescrito ao trabalho real em sala de aula de estágio: um panorama do estágio docente na região nordeste do Brasil. Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin (Universidade Federal do Ceará)

14h25 às 14h45

Escrita criativa, formação de professores de inglês e desenvolvimento das capacidades de linguaguem. Luciane Sturm (Universidade de Passo Fundo)

14h50 às 15h10

Estudos discursivos sobre práticas docentes e o ensino/aprendizagem de língua materna no contexto de implementação da BNCC - Rita de Cássia Souto Maior (Universidade Federal de Alagoas)

15h15 às 15h35

Conceito de letramento (s) nos documentos oficiais Portugal e Brasil. Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu (UERJ)

15h40 às 16h30

Apresentação de relatório